**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДА ТИХОРЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

**ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ**

**ВАСИЛИЯ СЕМЕНОВИЧА ШАХРАЯ**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

от 31 августа 2019 протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Бутова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам духовно-нравственных культур народов России

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов 20

Учитель Самко Светлана Ивановна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе авторской программы «Основы духовно-нравственных культур народов России. 5 класс. К.А. Кочегаров. М.: Издательство «Русское слово», 2012г. с учетом требований к результатам освоения ООП ООО.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственных культур народов России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится (базовый уровень)**  **в 5 классе** | **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**  **в 5 классе** |
| Воспитывать в себе способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  знать и осознавать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России, быть готовым на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  будет знать об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  узнает об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.  осознает значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  контролировать свое нравственное поведение, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;  уважать и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

1. **Содержание учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственных культур народов России»**

**Введение (1 ч)**

Повторение пройденного в 4 классе по курсу ОРКСЭ. Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

**Тема 1. Православие в Древней Руси (1 ч)**

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

**Тема 2. Православие в Московской Руси (1 ч)**

Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

**Тема 3.** **Православие при царях и императорах России (1 ч)**

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы

**Тема 4. От Советской** **России до современности (1 ч)**

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости

**Тема 5. Православие в традициях русского народа (1 час)**

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин.

Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

**Тема 6. Дом и семья в Православии. Святые Петр и Феврония (1 час)**

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.

**Тема 7.** Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в истории и культуре народов России». Проектная деятельность» **(1 час)**

**Тема 8. История ислама в России (1 час)**

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР

**Тема 9.Мусульманин в России (1 час)**

Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

**Тема 10. Ислам в современной России (1 час)**

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

**Тема 11. Дом и семья в исламе (1 час)**

Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

**Тема 12. Появление и развитие иудаизма в России (1 час)**

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.

**13.Иудаизм в СССР и современной России (1 час)**

Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе

**14.** **Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа (1 час)**

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея

**Тема 15.** **Появление и распространение буддизма в России (1 час)**

Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутов- ский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов

**Тема 16. Буддизм в СССР и современной России (1 час)**

Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России.

Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему

**Тема 17. Буддизм в культуре и традициях народов России (1 час)**

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.

**Итоговый урок по теме «**Морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны.Итоги проектной деятельности**» (1 час)**

**Таблица распределения часов по темам .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
|  |  | **Авторская**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Введение в тему | 1 | 1 |
| 2 | Православие в Древней Руси | 1 | 1 |
| 3 | Православие в Московской Руси | 1 | 1 |
| 4 | Православие при царях и императорах России | 1 | 1 |
| 5 | От Советской России до современности | 1 | 1 |
| 6 | Православие и традиционные ценности русского народа | 1 | 1 |
| 7 | Дом и семья в Православии. Святые Петр и Феврония | 1 | 1 |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в истории и культуре народов России». Проектная деятельность**»** | - | 1 |
| 9 | История ислама в России | 1 | 1 |
| 10 | Ислам в современной России | 1 | 1 |
| 11 | Дом и семья в исламе | 1 | 1 |
| 12 | Появление и развитие иудаизма в России | 1 | 1 |
| 13 | Иудаизм в Российской империи | 1 | 1 |
| 14 | Иудаизм в СССР и современной России | 1 | 1 |
| 15 | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа | 1 | 1 |
| 16 | Появление и распространение буддизма в России | 1 | 1 |
| 17 | Буддизм в СССР и современной России | 1 | 1 |
| 18 | Буддизм в культуре и традициях народов России | 1 | 1 |
| 19-20 | Итоговые уроки по теме «Морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны. Итоги проектной деятельности | - | 2 |
|  | **Итого** | **17** | **20** |

1. **Тематическое планирование модуля «Основы религиозных культур народов России»****с характеристикой основных универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание | Виды учебной деятельности, включая конкретные УУД |
| 1 | Введение в тему | 1 | Повторение пройденного в 4 классе по ОРКСЭ. Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина. | **Знать** особенности и истории возникновения традиционных религий России. **Понимать** важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. **Объяснять** понятия *религия, традиция, традиционная религия.* |
| 2 | Православие в Древней Руси | 1 | Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. | **Иметь** преставления об основных событиях крещения Руси и утверждения христианства в нашей стране.  **Характеризовать** влияние Византии на русскую религиозную культуру. |
| 3 | Православие в Московской Руси | 1 | Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.  . | **Понимать** идеалы и ценности, которые проповедовал митрополит Алексий: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и другое. **Объяснять** смысл понятий: *уния, автокефалия, нестяжание.* **Понимать** важность для христианина нестяжание и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над материальными. |
| 4 | Православие в при царях и императорах | 1 | Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «Не суди, да не судим будешь». | **Знать** основные событияправославия во времена Российского царства**. Объяснять** смысл понятия: *печалование.* **Иметь** представление о патриотической позиции Церкви в период Смутного времени.  **Знать** основные событияправославия во времена Российской империи**. Объяснять смысл**  понятий: *«старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь».* **Понимать и принимать** идеалы и ценности, оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближних. **Ролевая игра** «Паломничество в Саровскую пустынь». |
| 5 | От Советской России до современности | 1 | Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Русская Православная Церковь за границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Беседа с православным священником. | **Знать** основные событияистории Православия ХХ – ХХI веков. **Объяснять смысл**  понятий: *«гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь за границей».* **Иметь представление о духовной** стойкости православных во время гонений (на примере Луки) и патриотической позиции Русской Православной Церкви во время Великой Отечественной войны. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко Поп»  **Характеризовать** рольРПЦ **в** современной России. **Понимать и принимать** идеалы и ценности, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро. |
| 6 | Православие в традициях русского народа» | 1 | Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. | **Понимать** важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти.  **Объяснять** смысл понятий**:** *«крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание».*  **Приводить** примеры пословиц и поговорок религиозного характера. |
| 7 | Дом и семья в православии.  Святые Петр и Феврония | 1 | Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака | **Понимать** значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. **Объяснять** смысл понятий**:** *«Красный угол», «Домострой».* **Знать** сюжет жизниПетра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности. |
| 8 | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в истории и культуре народов России»* | 1 | **Систематизация** знаний, связанных с освоением блока тем «Православие в традициях народов России». | **Подводить** итоги проектной деятельности. **Систематизация** знаний, связанных с освоением блока тем «Православие в традициях народов России». |
| 9 | История ислама в России | 1 | Проникновение ислама в Россию. Поход войск Арабского халифата на Дербент. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах. | **Знать** основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. **Иметь** представление о веротерпимости, существовавшей в исламских государствах. Объяснять понятие *верховный сеид* |
| 10 | Ислам в современной России | 1 | Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России | **Иметь** представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском образовании и мусульманских организациях.  **Объяснить с**мысл понятия: «Имам», «Центральное Духовное *управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа».* |
| 11 | Дом и семья в исламе | 1 | Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях. | **Понимать** важность в жизни мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. **Приводить** примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей. **Формулирование о**пределений понятий: «*мусульманская семья», «честь рода».* |
| 12 | Появление и развитие иудаизма в России | 1 | Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве. | **Знать** основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до ХХ века. **Объяснять** понятия: *«кагал», «хедер», «иешива».* |
| 13 | Иудаизм в Российской империи | 1 | Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве | **Знать** основные события, связанные с историей иудаизма в Российской империи. |
| 14 | Иудаизм в СССР и современной России | 1 | Революция 1917 года и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского союза и Великая Отечественная война. Трагедия холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 года. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе. | **Знать** основные события, связанные с историей иудаизма в СССР. **Объяснять** смысл понятий: *«Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейский общин».* **Просмотр** и обсуждение фрагментов фильма Л. Горовца «Дамский портной». **Знать** основные события иудаизма, связанные с современной Россией. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, добра, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе. **Объяснять** смысл понятий: *«Федерация еврейский общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений».* |
| 15 | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа | 1 | Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.  . | **Иметь** представление об особенностях иудейской культуры, связанных с существованием иудейских общин в России. **Понимать** важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимодействию и милосердию к иудейской культуре. **Объяснять** смысл понятий: *«законоучитель», «обряд выкупа первенца».* **Моделирование ситуаций**, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи). |
| 16 | Появление и распространение буддизма в России | 1 | Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов. | **Знать** основные события, связанные с появлением буддизма на территори России. **Объяснять** смысл понятий: *хурул, даган, дацан, хурэ.* **Понимать**  важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости. |
| 17 | Буддизм в СССР и современной России | 1 | Революция 1917 года и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.  Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему | **Знать** основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. **Объяснять** смысл понятий: *Всесоюзный съезд буддистов.*  **Иметь** представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. **Понимать** важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе. **Объяснять** смысл понятий**:** *«традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России».* |
| 18 | Буддизм в культуре и традициях народов России | 1 | Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – деятельности | **Иметь** представление о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. **Понимать** важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. **Объяснять** значение и смысл понятий *лама и цам.* |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по курсу | 1 | Систематизация знаний и навыков, связанных с освоением курса «Основы духовно-нравственных культур народов России». Проектная деятельность. | **Систематизация з**наний и навыков, связанных с освоением курса «Основы духовно-нравственных культур народов России». |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | **«**Морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны.Проектная деятельность. Экскурсии. | **Понимать и принимать** морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны. |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического Заместитель директора по УМР

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Оганесян

естественно-обществоведческих дисциплин 30.08.2019 г

от 30.08.2019г № 1 .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. И. Удальцова