

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка

(протокол № 2 от 08.09.2022,  
№ 728 от 08.09.2022)

Директор В.В. Бутова



## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Настоящее Положение является приложением к ООП НОО, ООО, СОО и ежегодно утверждается Управляющим советом МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

**экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**ОГЭ** – основной государственный экзамен;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УУД** – универсальные учебные действия.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

общественной экспертизы качества образования;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников школы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий.

анализ самообследования.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

## **2.2 Задачи ВСОКО:**

формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка.

определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

обеспечение доступности качественного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка.

2.3.В основу ВСОКО положены следующие

**принципы:**

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

инимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

качества и надежности средств оценки образовательных достижений; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка.

#### 2.4. Основные функции ВСОКО:

обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1.Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка, педагогический совет, научно

3.2.Администрация образовательной организации:

контролирует, формирует, утверждает приказом директора МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка и исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка и приложений 1-6 к ним;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка (приложения 1-5);

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3.Методический совет МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка и методические объединения учителей-предметников:

участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка;

содействуют подготовке работников МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка.

3.4.Педагогический совет МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка;

принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

в оценке качества и результативности труда работников МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка;

принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5.Управляющий Совет МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1.Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3.Оценка качества образования осуществляется посредством:

ВСОКО;

общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

внешнего мониторинга качества образования.

общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

4.4.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

данные электронного журнала.

4.5.Предметами ВСОКО являются:

4.5.1.Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);



личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

психологический климат в МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка;

использование социальной сферы своего района;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка).

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы МБОУ СОШ №

2 г.Тихорецка. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8.Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.9.Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКО;

средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка.

### **5.Права и ответственность участников образовательных отношений**

5.1.Участники образовательных отношений МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка имеют право на конфиденциальность информации.

5.2.Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3.За организацию мониторинга несут ответственность:

за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;

за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;

за медицинский мониторинг –классный руководитель;

за управленческий мониторинг – директор школы.

### **6.Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

6.1.Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании (приложение 6).

6.2.Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

6.3.Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методическом совете, на Управляющем совете МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка.

6.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.5.По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>1</sup>	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %

	– международного уровня	Чел. / %
18	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %
19	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %
20	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
21	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
22	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %

**Критерии оценки ВСОКО МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	
	Начального общего образования	Чел.
	Основного общего образования	Чел.
	Среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в	Имеется / не имеется

	ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество ед. / не имеется
	профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

**Критерии оценки условий реализации  
образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
<b>Кадровые условия</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % <sup>2</sup>			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за	Чел. / %			



	последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях	Чел. / %			
	ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел. / %			
<b>Психолого педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			

	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии(соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**оценки метапредметных образовательных результатов**

Объект оценки	Вид контроля	Формы (процедуры) оценки	Периодичность	Результат (продукт) оценки	Критерии оценки	Уровни	Формы фиксации
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Входной Текущий Промежуточный Итоговый	наблюдение	Начало учебного года в ходе изучения программного материала; в конце каждого года обучения; по окончании уровня обучения	Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, поведению и деятельности в различных учебных ситуациях	Действие целеполагания; Действие планирования; Действие контроля и коррекции; Действие оценки; Саморегуляция; Получение знаний из учебника и информации, полученной на уроке;. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Группировка и классификация Установление Причинно следственных связей. Умение выявить аналогии на предметном материале.	Высокий Средний низкий	Сводная таблица сформированности УУД по уровням

					<p>Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.</p> <p>Умение работать в паре и группе.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной речи.</p> <p>Сформированность норм общения. Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами</p>		
		<p>Учебное проектирование исследования, доклады)</p> <p>Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения</p>	<p>в течение года</p>	<p>Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, доклады)</p> <p>Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО)</p> <p>представленная в виде прозаического</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему и выбрать поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения). Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий. Сформированность регулятивных действий</p>	<p>Базовый повышенный</p>	<p>Классный журнал</p> <p>Сводная таблица сформировано</p> <p>Сти навыков проектной деятельности по уровням</p> <p>Портфолио</p>

		<p>инсценировки , художественной декламации, исполнения музыкального произведения , компьютерной анимации. Материальный объект, макет, иное конструктивное изделие. Отчётные материалы по проекту,</p>		<p>или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации. Материальный объект, макет, Отчётные материалы по проекту, которые могут включать так и мультимедийные продукты</p>	<p>(умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях). Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы).</p>		
		<p>Комплексная контрольная работа</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>Уровень сформированности предметных аспектов обучения. Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем Уровень самостоятельности выполнения работы</p>	<p>Высокий повышенный базовый пониженный низкий</p>	<p>Сводная таблица по уровням</p>

**СИСТЕМА**  
**оценки личностных достижений обучающихся**

Показатель	Этап	Метод	критерий	период	Наблюдаемый критерий	Результат оценки	уровень	Результат контроля
Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации	Входной (начало учебного года) Промежуточный (в конце каждого года обучения) Итоговый (по окончании уровня обучения)	наблюдение	Уровень воспитанности и	в конце года	1) соблюдение норм и правил поведения 2) участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности 3) ответственность за результаты обучения ) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории 5) ценностно-смысловые установки	Сформированность внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении; сформированность основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира;	Высокий средний низкий	Портфолио Таблицы Аналитическая справка Сводная таблица
		беседа	отношение к школе	1 раз в год				
		Экспертные оценки	Адаптация первоклассников анкетирование мониторинг уровня здоровья	Октябрь ноябрь конец учебного года				
		критериально ориентированные методики нетестового типа	Мотивация учебной деятельности Рейтинг предметов Самооценка личности	в конце 1 полугодия ноябрь декабрь				
		Критериально ориентированное тестирование	Психологический климат класса	февраль				

					обучающихся, формируемые средствами различных учебных предметов в рамках системы общего образования.	развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально-этических суждений: способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков с точки зрения		
		тесты	Удовлетворённость образовательными услугами	в конце учебного года				

**СТРУКТУРА**  
**отчета о самообследовании**

№ п/п	Название <sup>4</sup>	Содержание
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <p>начального общего;</p> <p>основного общего;</p> <p>среднего общего.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p>
4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (<i>указать количество</i>) баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>набравших не менее (<i>указать количество</i>) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)</i><sup>5</sup></p>
5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пятидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование: в очно-заочной форме;</p>



		<p>заочной форме.</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно - гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <p>с применением дистанционных технологий;</p> <p>с применением электронных средств обучения</p>
6	Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог)</p>
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>
9	Библиотечно информационное обеспечение образовательного процесса	Приложение 3 к Положению о ВСОКО \
10	Материально техническая база ОО	Приложение 3 к Положению о ВСОКО \
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	<p>Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.</p> <p>Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.</p> <p>Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).</p> <p>Общий вывод о результатах самообследования</p>