

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ  
ВАСИЛИЯ СЕМЕНОВИЧА ШАХРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №2 г. Тихорецка  
МО Тихорецкий район  
от 30.08. 2021 г., протокол № 1,  
Председатель  В.В. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень образования основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 510

Учителя разработчики рабочей программы:

Булатова Марина Николаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №2 г. Тихорецка

Руденко Светлана Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ №2 г. Тихорецка

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО  
с учетом ООП ООО МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка, программы воспитания МБОУ  
СОШ №2 г. Тихорецка и на основе примерной основной программы по  
иностранному (английскому) языку (Протокол от 08 апреля 2015г. №1/15)  
с учетом УМК И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева «English», 5 класс, М,  
Просвещение, 2019. УМК, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «English», 6 класс, М,  
Просвещение, 2020. УМК, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «English», 7 класс, М,  
Просвещение, 2020. УМК, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «English», 8 класс, М,  
Просвещение, 2020. УМК, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «English», 9 класс, М,  
Просвещение, 2020

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества и в сравнении с англоязычными странами; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.



## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания на основе аутентичных текстов.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным

принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) посредством чтения и обсуждения текстов; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных (на основе ситуативных диалогических высказываний).

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического (аутентичные тексты: чтение и обсуждение).

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как основе жизни, на примере текстов и аудиозаписей на английском языке, знакомство учащихся с вредным влиянием на организм и природу некоторых вредных привычек( алкоголь, курение, наркотики...)

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Формирование и воспитание трудовых навыков, аккуратности, доведение начатой работы до конца, привитие навыков самоконтроля, формирование умений и навыков, необходимых в жизни, развитие способностей применять эти навыки к

поиску и переработке информации на английском языке, привитие навыков выполнения домашнего задания, самостоятельной работы.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Пробуждение активности исследовательских и познавательных интересов, привитие учащимся навыков здорового образа жизни через тексты о правильном питании и олимпийским играм, проведение физкультминуток.

Привитие интереса к технике и технологиям путем использования на уроках ПК, интерактивной доски, интернет-ресурсов и тд.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

– игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

– пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
  - предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It'sinteresting.It'swinter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

- Условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

– распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

– употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## 2. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи в 5 классе.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (6ч)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музей выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (22ч)

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (19ч)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (11ч)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (8ч)

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (7ч)

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. (14ч)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (15ч)

### Предметное содержание речи в 6 классе.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (3ч)

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (3ч)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музей выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (6ч)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (6ч)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (2ч)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (5ч)

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (9ч)

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. (29ч)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (39ч)

### **Предметное содержание речи в 7 классе.**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (12ч)

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (11ч)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музей выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (20ч)

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11ч)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (13ч)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (5ч)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (12ч)

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. (10ч)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (8ч)

### **Предметное содержание речи в 8 классе.**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (10ч)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музей выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (12ч)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (27ч)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19ч)

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (9ч)

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (16ч)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (9ч)

### **Предметное содержание речи в 9 классе.**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (22ч)

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (7ч)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музей выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (23ч)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (6ч)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (7ч)

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. (18ч)

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (8ч)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (11ч)

### **3. Тематическое планирование составлено с учётом программы воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка**

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка. Основные направления программы применительно к урокам английского языка можно изложить следующим образом:

- 1. Гражданское воспитание.**
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).**
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).**
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**
- 8. Экологическое воспитание.**







## 5 класс

Раздел	Количество часов	Темы	количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Моя семья</b>	6	Моя семья	6	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Употреблять структуру have (have got) в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Учиться вести диалог этикетного характера</p>	1,3,7
<b>Школа</b>	8	Школа	8	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений</p> <p>Писать школьное расписание</p>	2,5,6,7
<b>Свободное время</b>	21	Досуг и увлечения	7	<p>Воспринимать на слух и повторять слова и фразы</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию</p>	1,2,3,4,5
<b>Путешествия</b>	7	Путешествия	7	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	2,4,6,8
<b>Страны изучаемого языка и</b>	15	Культурные особенности	5	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	2,4,6,8

<b>родная страна</b>				Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в простом будущем времени	
<b>Окружающий мир</b>	14	Природа	6	Воспринимать на слух и повторять слова и фразы Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.	1,8
		Проблемы экологии	8	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения	1,8
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	15	Географическое положение	10	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Воспринимать на слух и повторять слова и фразы Выразить свое мнение о прочитанном Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	2,4,6,8
<b>Здоровый образ жизни</b>	19	Режим труда и отдыха	9	Воспринимать на слух и повторять слова и фразы Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать с опорой на образец Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1,7
		Отказ от вредных привычек	10	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	1,2,7
<b>Спорт</b>	11	спорт	11	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и	3,6

				аргументировать свою просьбу. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения	
<b>Свободное время</b>	21	Покупки	9	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному	1,2
		Карманные деньги	6	Передавать содержание с опорой на текст	1,2
<b>Итого</b>			102		

### 6 класс

Раздел	Количество часов	Темы	количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Школа</b>	2	Школа	2	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	2,5,6,7
<b>Окружающий мир</b>	29	Погода	11	структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем	1,8

				<p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>	
<b>Свободное время</b>	6	Виды отдыха	6	<p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериям</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1,2,3,4,5
<b>Окружающий мир</b>	29	Природа	3	<p>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор</p> <p>структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров</p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	1,8
		Защита окружающей среды	6		1,8
		Проблемы экологии	9		1,8
<b>Моя семья</b>	3	Моя семья	3	<p>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>	1,3,7
<b>Мои друзья</b>	3	Мои друзья	3	<p>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>осуществление актуального контроля на уровне произвольного</p>	1,3,6

				внимания устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	
<b>Спорт</b>	6	Спорт	6	структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем	3,6
<b>Выбор профессии</b>	5	Выбор профессии	5	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	1,2,3,5
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	39	Географическ ое положение	3	осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	2,4,6,8
<b>Путешествия</b>	7	Путешествия	7	Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному	2,4,6,8
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	39	Достопримеча тельности	9	осуществлять расширенный поиск информации с использованием словарей выбирать наиболее эффективный способ достижения целей в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	2,4,6,8
		Культурные особенности	10		2,4,6,8
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую	2		2,4,6,8

		культуру			
<b>Путешествия</b>	2	Путешествие	2	Воспринимать на слух и повторять слова и фразы Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.	2,4,6,8
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	39	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	6	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	2,4,6,8
		Климат	9	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения	2,4,6,8
<b>Итого</b>			102		

### 7 класс

Раздел	Количество часов	Темы	количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	8	Страны изучаемого языка и родная страна	8	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	2,4,6,8
<b>Выбор профессии</b>	12	Мир профессий	4	структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров	1,2,3,5
		Роль	8	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном	1,2,3,5

		иностранного языка в планах на будущее		обсуждении проблем Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.	
<b>Моя семья</b>	12	Взаимоотношения в семье	12	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части Распрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	1,3,7
<b>Мои друзья</b>	11	Внешность и черты характера	6	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	1,3,6
<b>Школа</b>	5	Школа	5	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	2,5,6,7
<b>Мои друзья</b>	11	Межличностные взаимоотношения с друзьями	5	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1,3,6
<b>Свободное время</b>	20	Досуг и увлечения (чтение)	8	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части Распрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	1,2,3,4,5
		Досуг и увлечения (театр и кино)	12		1,2,3,4,5
<b>Здоровый образ жизни</b>	11	Режим труда и отдыха	6	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	1,2,7

				Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в простом будущем времени	
<b>Спорт</b>	13	Виды спорта	6	Воспринимать на слух и повторять слова и фразы Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать с опорой на образец Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	3,6
<b>Здоровый образ жизни</b>	11	Занятия спортом	5	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous	1,2,7
<b>Спорт</b>	13	Спортивные игры	7	Воспринимать на слух и повторять слова и фразы Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать с опорой на образец Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	3,6
<b>Окружающий</b>	10	Окружающий	10	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и	1,8

<b>мир</b>		мир		грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	
<b>Итого</b>			102		

### 8 класс

Раздел	Количество часов	Темы	количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Выбор профессии</b>	19	Мир профессий	5	структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional 1, II)	1,2,3,5
		Проблема выбора профессии	5		1,2,3,5
		Роль иностранного языка в планах на будущее	9		1,2,3,5
<b>Школа</b>	27	Изучаемые предметы и отношения к ним	10	адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя понимать знаково-символические средства (транскрипцию), развивать умение работать со схемой, строить монологическое	2,5,6,7
		Школьная	10		2,5,6,7

		жизнь		высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий Усваивать традиционные ценности и воспитывать свою российскую гражданскую идентичность	
		Переписка с зарубежными сверстниками	7	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет	2,5,6,7
<b>Свободное время</b>	12	Поход по магазинам	5	осуществлять расширенный поиск информации с использованием словарей выбирать наиболее эффективный способ достижения целей в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	1,2,3,4,5
		Карманные деньги	7	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, FutureSimple; Present, PastContinuous;	1,2,3,4,5
<b>Моя семья</b>	10	Моя семья	10	Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание Усваивать традиционные ценности и воспитывать свою российскую гражданскую идентичность	1,3,7
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	9	Выдающиеся люди	3	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Усваивать традиционные ценности и воспитывать свою российскую гражданскую идентичность, формировать	2,4,6,8

		Вклад в науку	6	осознание себя гражданином своей страны и мира Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	2,4,6,8
<b>Путешествия</b>	9	Путешествия	9	структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий выбирать наиболее эффективный способ достижения целей в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.	2,4,6,8
<b>Средства массовой информации</b>	16	Пресса	7	осуществлять расширенный поиск информации с использованием словарей выбирать наиболее эффективный способ достижения целей в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	1,2,3,4,5
		Телевидение	9	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию	1,2,3,4,5
<b>Итого</b>			102		

### 9 класс

Раздел	Количество часов	Темы	количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Страны изучаемого</b>	11	Культурные особенности	11	Составление плана диалогических и монологических высказываний по теме « Страницы истории» определение способов	2,4,6,8

<b>языка и родная страна</b>				<p>выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты.</p> <p>Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	
<b>Выбор профессии</b>	5	Выбор профессии	5	<p>аргументировать свою позицию</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при чтении текста.</p> <p>Составление плана монологических высказываний по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.</p> <p>Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	1,2,3,5
<b>Школа</b>	6	Переписка с зарубежными сверстниками	6	<p>Определение способов выполнения заданий по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи.</p> <p>Умение аргументировать и излагать факты.</p> <p>Умение самоопределения</p>	2,5,6,7
<b>Моя семья</b>	22	Взаимоотношения в семье	7	<p>Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков.</p> <p>Составление плана диалогических и монологических высказываний</p> <p>Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме.</p> <p>Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами</p>	1,3,7
<b>Свободное время</b>	23	Досуг и увлечения	9	<p>Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков.</p> <p>Составление плана диалогических и монологических</p>	1,2,3,4,5

				высказываний Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами	
<b>Окружающий мир</b>	18	Проблемы экологии	9	Составление плана диалогических и монологических высказываний о правах человека. Понимая позицию собеседника, умения различать мнения другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе об угрозе терроризма и других проблем человечества. Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовки контроля говорения. Умение самоопределения.	1,8
<b>Мои друзья</b>	7	Мои друзья	7	Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков. Составление плана диалогических и монологических высказываний Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	1,3,6
<b>Окружающий мир</b>	18	Защита окружающей среды	9	Познавательное чтение, понимание и адекватная оценка информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты. Умение самоопределения. Нравственно-эстетическая ориентация. Составление плана монологических высказываний по теме раздела. Определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений с использованием новой грамматической структуры и лексических единиц по самостоятельно составленному плану.	1,8
<b>Свободное</b>	23	Молодежная	4	Познавательное чтение, понимание и адекватная оценка	1,2,3,4,5

<b>время</b>		мода		информации. Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты Умение самоопределения. Нравственно-эстетическая ориентация. Составление плана монологических высказываний по теме раздела.	
<b>Выбор профессии</b>	7	Роль иностранного языка в планах на будущее	2	Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков. Составление плана диалогических и монологических высказываний Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	1,2,3,5
<b>Средства массовой информации</b>	8	Интернет	5	Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков. Составление плана диалогических и монологических высказываний Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, FutureSimple; Present, Past, FutureContinuous; PresentPerfectContinuous	1,2,3,4,5
<b>Свободное время</b>	23	Досуг и увлечения: музыка	2	Понимать позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты Умение поиска и выделение необходимой информации при чтении текста. Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовке домашнего задания. Умение самоопределения. Целеполагание и саморегуляция Опирается на языковую догадку в процессе чтения и	1,2,3,4,5

				аудирования(интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)	
<b>Моя семья</b>	22	Конфликтные ситуации и способы их решения	10	Понимать позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты Умение поиска и выделение необходимой информации при чтение текста. Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовке домашнего задания. Умение самоопределения. Целеполагание и саморегуляция	1,3,7
		Взаимоотношения в семье	5	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение.	1,3,7
<b>Средства массовой информации</b>	3	Средства массовой информации	3	Познавательное чтение, понимание и адекватная оценка информации. Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.	1,2,3,4,5
<b>Свободное время</b>	23	Виды отдыха	8	Умение понимать собеседника, аргументировать свою точку зрения. Умение поиска и выделение необходимой информации при чтении текста, определять основную идею текста. Составление плана диалогических и монологических высказываний по теме Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения при составлении диалогов и монологов	1,2,3,4,5
<b>Итого</b>			102		



## Основных видов учебной деятельности

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение</b>  <i>В диалогической форме</i>                      Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог-расспрос.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p>
<p>Диалог — побуждение к действию.</p> <p>Диалог — обмен мнениями.</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p><i>В монологической форме</i>                      Высказывания о фактах и</p>	<p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p>

<p>событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.          Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.          Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.          Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p>Аудирование          Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.  <i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.          Использовать контекстуальную или языковую догадку.          Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>
<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.          Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.          Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.          Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.          Отделять главные факты, опуская второстепенные.          Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.          Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение          Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.          Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>

<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p>
<p><b>Графика и орфография</b></p>	

<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования: а) аффиксация: глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных суффиксами -teen (fifteen), -ty</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>

(seventy), -th (sixth);  б) словосложение:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (police-man);</li> <li>• прилагательное + прилагательное (well-known);</li> <li>• прилагательное 4- существительное (black-board);</li> </ul> в) конверсия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);</li> <li>• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).</li> </ul> Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
Сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than)
Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever	Понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever
Условные предложения реального (Conditional 1 — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals)	Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional 1, II)
Условные предложения нереального характера (Conditional III — If she had asked me, I would have helped her)	Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III)

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous
Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor	Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing something; Stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy	Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something	Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее)
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive
Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need)	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need)

<p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>
<p>Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>
<p>Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций</p>	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия I и II. Образовывать причастия I и II при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>

<p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли</p>	<p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery)</p>	<p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little— less— least)</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>

Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any);
Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)	возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleasti употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

### Перечень контрольных работ

5-9 классы– 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации, учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

Каждую четверть проводится лексико-грамматический тест.

Общее количество контрольных работ - 95

№	Вид контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	аудирование	3	4	4	4	4
2	чтение	3	4	4	4	4
3	говорение	3	4	4	4	4
4	письмо	3	4	4	4	4
5	Лексико-	3	4	4	4	4

грамматический тест					
итого	15	20	20	20	20

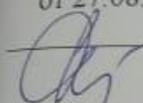
Учителя



Булатова Марина Николаевна\*  
Руденко Светлана Александровна

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка  
СОШ № 2 г. Тихорецка  
МО Тихорецкий район  
от 27.08.2021 года № 1

 Булатова М.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
 Оганесян Н.Ю.

30.08.2021 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049247

Владелец Бутова Вера Викторовна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024