

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ
ВАСИЛИЯ СЕМЕНОВИЧА ШАХРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №2 г. Тихорецка

МО Тихорецкий район

от 30.08. 2021 г., протокол № 1.

Председатель _____ В.В. Бутова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов 204

Учителя разработчики рабочей программы:

Булатова Марина Николаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 2
г. Тихорецка

Руденко Светлана Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 2
г. Тихорецка

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом ООП СОО МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка, программы воспитания МБОУ
СОШ №2 г. Тихорецка и на основе примерной основной программы по
иностранному (английскому) языку (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

с учетом УМК, М.В. Вербицкая, «Forword», 10-11 класс, М, Вентана-Граф, 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества и в сравнении с англоязычными странами; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания на основе аутентичных текстов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным

принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) посредством чтения и обсуждения текстов; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных (на основе ситуативных диалогических высказываний).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического (аутентичные тексты: чтение и обсуждение).

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как основе жизни, на примере текстов и аудиозаписей на английском языке, знакомство учащихся с вредным влиянием на организм и природу некоторых вредных привычек(алкоголь, курение, наркотики...)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Формирование и воспитание трудовых навыков, аккуратности, доведение начатой работы до конца, привитие навыков самоконтроля, формирование умений и навыков, необходимых в жизни, развитие способностей применять эти навыки к

поиску и переработке информации на английском языке, привитие навыков выполнения домашнего задания, самостоятельной работы.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Пробуждение активности исследовательских и познавательных интересов, привитие учащимся навыков здорового образа жизни через тексты о правильном питании и олимпийским играм, проведение физкультминуток.

Привитие интереса к технике и технологиям путем использования на уроках ПК, интерактивной доски, интернет-ресурсов и тд.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами

what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей*

и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуры *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуры *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as; not so...as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в 10 классе

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. (8ч)

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. (13ч)

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. (6ч)

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. (9ч)

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (10ч)

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (23ч)

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (17ч)

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. (12ч)

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (4ч)

Предметное содержание речи в 11 классе

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. (17ч)

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. (5ч)

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (5ч)

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. (11ч)

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. (6ч)

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (6ч)

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (11ч)

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (16ч)

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. (21ч)

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (4ч)

3. Тематическое планирование составлено с учётом программы воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка. Основные направления программы применительно к урокам английского языка можно изложить следующим образом:

- 1. Гражданское воспитание.**
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).**
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).**
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**
- 8. Экологическое воспитание.**

10 класс

Раздел	Количество часов	Темы	количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Повседневная жизнь	8	Общение в семье и в школе	5	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;	3 4
		Домашние обязанности.	3	совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	3 7
Современная молодежь	23	Увлечения и интересы	6	распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений между подростками обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; пишут личное письмо о своих друзьях; пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории;	2 4 6
		Образовательные поездки	7	изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы; способы образования прилагательных; приставки;	4 8
Страны изучаемого языка	12	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	5	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	1 2 3 4
Профессии	17	Планы на будущее,	9	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты,	1 5

		проблемы выбора профессии		диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	7
		Современные профессии	5	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным	1 5 7
Природа и экология	10	Природа и экология	10	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений.	7 8
Страны изучаемого языка	12	Путешествие по своей стране и за рубежом	7	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; Условные предложения реального (ConditionalII) и нереального характера (ConditionalIII). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	3 4

Городская и сельская жизнь	6	Городская и сельская жизнь	6	<p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>озаглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p>	4 8
Здоровье	13	Здоровый образ жизни.	10	<p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p>	6
		Посещение врача	3	<p>разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>озаглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>условные союжные предложения реального и нереального характера;</p> <p>придаточные предложения разного типа;</p>	1 6
Современная молодежь	23	Связь с предыдущими поколениями	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений между подростками</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>пишут личное письмо о своих друзьях;</p> <p>пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>глаголы в настоящем времени; неличные</p>	1 2 3 4 5 6 7 8

				формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы; способы образования прилагательных; приставки;	
Научно-технический прогресс	9	Научно-технический прогресс	9	<p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</p> <p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями, уточняют, переспрашивают собеседника;</p>	2 5
Профессии	17	Образование и профессии	3	<p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>	1 7
Иностранные языки	4	Иностранные языки	4	<p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>условные союжные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы; способы образования прилагательных; приставки</p>	2 4
Итого			102		

11 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Класс, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Повседневная жизнь	17	Общение в семье и в школе	11	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	3 4
		Домашние обязанности.	6	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	3 7
Здоровье	5	Здоровье	5	понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего.видо-временных форм глагола.	1 6
Спорт	5	Спорт	5	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; Написание письма неофициального стиля по	

				плану с опорой на образец.	
Городская и сельская жизнь	11	Городская и сельская жизнь	11	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.</p> <p>Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	4 8
Научно-технический прогресс	6	Научно-технический прогресс.	6	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»</p>	5
Природа и экология	6	Природа и экология	6	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p>	7 8
Современная молодежь.	11	Увлечения и интересы	5	<p>Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</p>	1
		Связь с предыдущими поколениями	3	<p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Поисковое и изучающее чтение.</p>	2
		Образовательные поездки	3	<p>Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>	2
Профессии.	16	Современные профессии	4	<p>Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</p> <p>Ознакомление с планом написания</p>	1 7
		Образование и профессии.	3		

		Планы на будущее, проблемы выбора профессии	9	письма(вступление, основная часть, заключение). Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным	1 7
Страны изучаемого языка.	21	Достопримечательности	4	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.	3 4
		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	3		3 4
		Путешествие по своей стране и за рубежом	9		3 4
		Достопримечательности	5		3 4
Иностранные языки	4	Иностранные языки	4	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	2 4
Итого			102		

Учителя

Булатова Марина Николаевна

Руденко Светлана Александровна

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей иностранного
 языка СОШ № 2
 г.Тихорецка МО
 Тихорецкий район
 от 27.08.2021 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 Оганесян Н.Ю.

30.08.2021 года

Булатова М.Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049247

Владелец Бутова Вера Викторовна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024