

Муниципальное образование Тихорецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени полного кавалера ордена славы Василия Семёновича Шахрая

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020 г.
председатель педагогического совета:

Бутова В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов: 136 (1 час в неделю)

Учитель: А.А. Жеребятёв

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы образовательной организации с учетом авторской рабочей программы «Обществознание» 5-9 класс. Авторы: А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. Образовательная система «Вертикаль», М.: Издательство «Дрофа», 2014 год, с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Предметные результаты:

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Деятельность человека.	
<p>Выпускник научится:</p> <p>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <p>в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></p> <p><i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></p> <p><i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></p> <p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i></p> <p><i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i></p>
Общество	
<p>Выпускник научится:</p> <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</p> <p>оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений</i></p> <p><i>характеризовать основные направления общественного развития;</i></p>
Социальные нормы	
<p>Выпускник научится:</p> <p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>характеризовать основные нормы морали;</p> <p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></p> <p><i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></p>

<p>разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>	
Сфера духовной культуры	
<p>Выпускник научится:</p> <p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>описывать явления духовной культуры;</p> <p>объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>различать уровни общего образования в России;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>раскрывать роль религии в современном обществе;</p> <p>характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></p> <p><i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></p> <p><i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></p>
Социальная сфера	
<p>Выпускник научится:</p> <p>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p>	<p>• Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></p>

<p>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <p>выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</p> <p>приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>описывать основные социальные роли подростка;</p> <p>конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</p> <p>характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</p> <p>объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <p>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p>раскрывать основные роли членов семьи;</p> <p>характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p>	<p><i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></p> <p><i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</i></p> <p><i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></p> <p><i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></p> <p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></p> <p><i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></p>
Политическая сфера жизни общества	
<p>Выпускник научится:</p> <p>объяснять роль политики в жизни общества;</p> <p>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <p>различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p>называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p><i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></p>
Гражданин и государство	
<p>Выпускник научится:</p> <p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>раскрывать достижения российского народа;</p> <p>объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></p> <p><i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p>

<p>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>	
Основы российского законодательства	
<p>Выпускник научится: характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></p>
Экономика	
<p>Выпускник научится: объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></p>

<p>характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p>	<p><i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></p>
--	---

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.Содержание учебного предмета «Обществознания»

6 класс - 34 часа

Введение. Начинаем изучать обществознание. – 1 час.

Раздел I. Человека и его социальное окружение - 16 часов

Тема 1. Человек – 8 часов

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования человека.

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Тема 2. Человек в малой группе – 8 часов

Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Раздел I. Общество, в котором мы живем – 16 часов

Тема 3. Общество, сферы общественной жизни – 10 часов

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России.

Политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция РФ.

Место нашей родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.

Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

Тема 4. Развитие общества – 6 часов

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

Итоговое повторение – 1 час

7 класс – 34 часа

Введение. Особенности изучения обществознания в 7 классе – 1 час.

Раздел 3. Ценности и нормы, определяющие поведение человека – 33 часа

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Право, его роль в жизни общества. Нормативный правовой акт – основной источник российского права. Конституции и законы.

Человек как субъект права и участник правовых отношений: основы российского частного права.

Личность, право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства. Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты. Правовая культура человека.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты.

Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель – стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха.

Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение и поощрения. Социально-активная деятельность, творческие достижения человека, государственное и общественное признание. Герои и героическое в истории и современности.

Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Итоговое повторение за 7 класс.

8 класс – 34 часа

Введение. Особенности изучения обществознания в 8 классе – 1 час.

Раздел 4. Человек в экономических отношениях – 21 часа

Тема 8. Человек в экономике – 4 часа

Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Выбор человека как главный объект экономики. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен.

Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

Тема 9. Потребление – 4 часа

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Тема 10. Производство – 4 часа

Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка и прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

Тема 11. Присвоение и обмен - 4 часа

Защита прав собственности. Исполнение контрактных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

Тема 12. Роль государства в экономике – 4 часа

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час

Раздел 5. Человек в мире культуры – 11 часов

Тема 13. Духовная культура

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования в РФ.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность, правила безопасного поведения в сети Интернет.

9 класс – 34 часа

Раздел 6. Человек в политическом измерении – 15 часов

Тема 14. Политическая организация общества - 9 часов

Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Государство-политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие.

Форма государства. Формы правления. Форма государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности.

Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.

Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

Тема 15. Современное Российское государство - 6 часов

Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство.

Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление.

Раздел 7. Человек в системе социальных отношений – 10 часов

Тема 16. Социальная сфера общества – 10 часов

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социализация личности. Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом обществе.

Социальная мобильность.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Профилактика негативных отклонений поведения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия – многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика российского государства.

Социальные конфликты и пути их преодоления.

Раздел 8. Человек в изменяющемся мире - 6 часов

Тема 17. Человек в условиях глобализации – 6 часов

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Итоговое повторение – 3 часа

3. Тематическое планирование

3.1. Таблица тематического распределения количества часов по классам:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа				Рабочая программа			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Введение. Начинаем изучать обществознание	1				1			
2	Раздел 1. Человек и его социальное окружение	17				17			
	Тема 1.1. Я-человек	9				9			
	Тема 1.2. Мое окружение	8				8			
3	Раздел 2. Общество, в котором мы живем	16				16			
	Тема 2.1. Я в большом обществе	10				10			
	Тема 2.2. Развитие общества	6				6			
	Резерв	1				-			

	ИТОГО в 6 классе	35				34		
7 класс								
1	Введение. Особенности изучения обществознания в 7 классе		1					
Раздел 2. Ценности и нормы, определяющие поведение человека – 34 часа								
1	Тема 2.1. Социальные нормы		6			6		
2	Тема 2.2. Основы права		8			8		
3	Тема 2.3. Права человека и его защита		8			8		
4	Тема 2.4. Правовое регулирование в различных отраслях права		12			12		
5	Повторение и обобщение по курсу 7 класса		2			1		
	ИТОГО в 7 классе		35			34		
8 класс								
1	Введение. Особенности изучения обществознания в 8 классе			1				1
Раздел 4. Человек в экономических отношениях – 22 часа								
1	Тема 4.1. Экономическая сфера общества			22				21
Раздел 5. Человек в мире культуры 12 часов								
3	Тема 5.1. Духовная сфера общества			12				11
	Итоговое повторение по курсу 8 класса							1
	ИТОГО в 8 классе			35				34
9 класс								
1	Введение. Особенности изучения обществознания в 9 классе				1			1
Раздел 6. Человек в политическом измерении - 15 часов								
2	Тема 6.1. Политическая организация общества				9			9
3	Тема 6.2. Современное Российское государство				6			6
Раздел 7. Человек в системе социальных отношений - 10 часов								
4	Тема 7.1. Социальная сфера общества				10			10
Раздел 8. Человек в современном изменяющемся мире- 6 часов								
	Тема 8.1. Человек в условиях глобализации				6			6
	Практикум. Итоговое повторение							2
	Резерв				3			-

	ИТОГО в 8 классе				35					34
--	-------------------------	--	--	--	-----------	--	--	--	--	-----------

**3.2. Тематическое планирование составлено с учётом программы воспитания МБОУ
СОШ № 2 г. Тихорецка**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

6 класс

Тема	Основное содержание урока	Характеристика УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	Урок 1. Начинаем изучать обществознание	Объяснять , какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки, знать, чем они занимаются, формулировать понятие «общество». Раскрывать причины, раскрывающие, зачем человеку нужны знания об обществе и человеке.	1,2,5
Человек и его социальное окружение – 17 часов			
Тема I. Я-человек – 9 часов	Урок 2. Человек как часть природы и общества	Читать , осмысливать и пересказывать текст учебника; подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы; устанавливать межпредметные связи с историей; извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности; анализировать различные источники	1,2,5
	Урок 3. От индивида к личности	Объяснять , что такое индивид, индивидуальность; проводить параллели с примерами из личного опыта; определять , какие факторы влияют на развитие личности; давать общую характеристику понятия «смысл жизни»; формировать мнение по вопросу ценности жизни. Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории. Характеризовать понятие «человек», «личность». Уметь классифицировать качества человека, выделять среди них самые важные. Уметь обосновывать , почему человек является общественным существом. Использовать различные источники информации и формулировать понятие «человек». Уметь приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в различных ситуациях	1,3,5

Урок 4. Многообразие потребностей человека	Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы)	1,3,4,5,7
Урок 5. Самая важная деятельность.	Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Характеризовать основные виды деятельности человека. Сравнивать основные виды деятельности человека. Анализировать цели, средства, результаты собственной деятельности. Классифицировать примеры основных видов деятельности элементы деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.	1,3,4,5,6,7
Урок 6. Познание мира и самого себя	Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя. Объяснять , как человек может познать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать , почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни. Описывать портрет своего «Я». Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках познания человеком самого себя, самооценки, а также результаты этого. Исследовать ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся.	1,3,5,7
Урок 7. Практикум «Виды деятельности»	Разделиться на группы; определить тематику с учетом региональных особенностей и подготовить презентацию по плану	1,3,4,5,6,7
Урок 8. Подросток между детством и юностью	Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека; определять особенности развития в переходном возрасте; приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками; давать определение явлению инфантилизма; использовать дополнительные источники информации	5
Урок 9. Эти серьезные взрослые	Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста; на основе текста параграфа, дополнительной информации и личного опыта делать выводы — почему важно с уважением относиться к пожилым людям, оценивать с нравственных позиций свое отношение к людям пожилого возраста	2,5

	Урок 10.Итоговый практикум «Самопознание и совершенствование»	Высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Обосновывать и аргументировать свое собственное мнение Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Работать с информацией в виде схемы Выполнять творческое задание, писать эссе. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ	2,5
Тема 2. Мое окружение – 8 часов	Урок 11.Виды общения	Определять и иллюстрировать примерами основные средств и формы общения; моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации ; соотносить личный опыт с теоретическим материалом; выявлять факторы , влияющие на межличностные отношения; осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи	1,3,5
	Урок 12.Межличностные отношения	Рассказывать , почему возникают межличностные конфликты и методы их разрешения. Описывать , что такое социальные группы с отрицательной направленностью. Анализировать конкретную ситуацию совместной работы учеников в группе. Определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе; устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой; работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера; соотносить личный опыт с теоретическим материалом	1,3,5
	Урок 13.Как разрешить конфликты	Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач; приводить примеры к изученному теоретическому материалу; анализировать социальную информацию на учебной картине; использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения; составлять рассказ на основе изобразительного источника; разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта; участвовать в психологическом тренинге; имитировать в группе ситуации социального конфликта. Рассказывать , как распределяются роли членов группы на примере вашего класса. Приводить конкретные примеры лидерства в группе (в вашем классе). Оценивать себя: есть ли у вас качества лидера, нужно ли вам их развивать. Приводить конкретные примеры межличностных конфликтов в вашем классе, школе; анализировать их, делать выводы и предлагать пути их разрешения.	1,3,5
	Урок 14.Человек в группе	Различать личные и деловые отношения. Описывать качества лидера малой группы и конкретизировать их примерами. Аргументировать важность	1,3,5

		неконфликтных межличностных взаимодействий. Осознавать необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях. Характеризовать причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями. Осуществлять действия, направленные на самопознание.	
	Урок 15. Практикум «Учимся общаться и взаимодействовать с людьми»	Высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Обосновывать и аргументировать свое собственное мнение Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Работать с информацией в виде схемы Выполнять творческое задание, писать эссе. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ	1,3,5
	Урок 16. Семья: история и современность	Характеризовать понятие «семья». Определите , что такое брак. Перечислять условия вступления в брак. Приводить права и обязанности супругов. Рассматривать прав и обязанности родителей, а также детей. Объяснить , что такое усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Приводить конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе и в вашей. Использовать дополнительные источники, в том числе и Интернет.	1,3,5
	Урок 17. Отношения в семье		
	Урок 18. Итоговый практикум «Школьная жизнь как модель большого общества»	Обосновывать и аргументировать свое собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в виде схемы. Работать с текстами. Выполнять творческое задание, писать эссе.	1,3,5
Раздел 2. Общество, в котором мы живем – 17 часов			
	Урок 19. Что такое общество	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1,3,5
	Урок 20. Практикум «Как работает обществовед»	Раскрыть роль обществоведа в изучении общества. Обосновывать и аргументировать свое собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в виде схемы. Работать с текстами. Выполнять творческое задание, писать эссе.	1,3,5
	Урок 21. Сущность экономики, ее краткая история	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные факторы производства. Классифицировать товары и услуги,	5

		примеры различных факторов производства. Находить и извлекать социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе и з педагогически адаптированных источников различного типа	
	Урок 22.Практикум «Экономика вокруг нас»	Рассуждать , высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обосновывать свое мнение, почему есть Закон РФ «О защите прав потребителей», но нет закона о правах производителей или продавцов.	5
	Урок 23.Социальная структура общества	Описывать социальную структуру общества. Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами. Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», «социальный конфликт». Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса. Раскрывать роль среднего класса в развитии общества	1,3,5
	Урок 24. Практикум «Социальная палитра современной России»	Обосновывать и аргументировать свое собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в виде схемы. Работать с текстами. Выполнять творческое задание, писать эссе.	1,3,5
	Урок 25. Политическая сфера общества	Объяснить , что относится к политической сфере общества. Формулировать понятия «политические партии», «государство», «общественно-политические организации» «политические отношения» (внутри государства – между государством и личностью, между политическими партиями и т.д., и международные)	1,2,5
	Урок 26.Российское государство в современном мире»	Описывать геополитическое положение России. Приводить примеры из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях. Готовить мультимедийные презентации о международных организациях, членом которых является Россия. Характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире.	1,2,5

	Урок 27. Духовная сфера общества	Объяснять , что относится к духовной сфере жизни общества. Формулировать определение понятие «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе. Характеризовать понятие «религия», ее функции в обществе, значение религиозных норм. Классифицировать исторические формы развития религии, а также мировые религии и рассказывать о них. Обосновывать собственное мнение, почему так велико значение духовной сферы жизни общества. Рассказывать , используя свои знания по истории, как развивалась наука Древнего мира, средних веков и Нового времени, какое значение она имела, как влияла на развитие человечества. Оценивать современное состояние науки в России, сравнивать ее с другими странами.	1,2,3,4,5
	Урок 28. Итоговый практикум «Выдающиеся деятели духовной культуры»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Выдающиеся деятели духовной культуры» и других проектных работ.	1,2,3,4,5
Тема 4. Развитие общества – 6 часов	Урок 29. Развитие общества	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1,2,3,4,5
	Урок 30. Практикум «Связь истории с обществом»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1,2,3,4,5
	Урок 31. Глобальные проблемы современности	Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем. Конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами. Осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Урок 32. Пути решения глобальных проблем	Объяснять необходимость поиска путей спасения человечества. Называть международные организации и описывать сферу их деятельности. Создавать мультимедийные презентации о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п.	1,2,3,4,5,6,7,8

	Урок 33.Итоговый практикум «Роль человека в развитии общества»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Урок 34.Итоговое обобщение и повторение «Место человека в современном обществе»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1,2,3,4,5,6,7,8

7 класс

Тема	Основное содержание урока	Характеристика УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	Урок 1. Особенности изучения обществознания в 7 классе	Объяснять , какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки, знать, чем они занимаются, формулировать понятие «общество». Раскрывать причины, раскрывающие, зачем человеку нужны знания об обществе и человеке.	1,2,3,4,5,6,7,8
Раздел 2. Ценности и нормы, определяющие поведение человека – 34 часа			
Тема I. Социальные ценности и нормы- 6 часов	Урок 2. Социальные нормы: история и современность.	Объяснять значение слов «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по их видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять , что регулируют деловые нормы. Показывать значение моральных норм в обществе. Используя дополнительные источники, в том числе и Интернет, рассказывать, когда и почему возникли религиозные нормы, приводить примеры из жизни. Работать с информацией в виде схем: «Нормы», «Социальные нормы», «Нормы обычаев». Обосновывать свое собственное мнение, почему надо соблюдать социальные нормы и может ли общество без них развиваться.	1,3,4,5
	Урок 3.Практикум «Такие разные традиции»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1,3,4,5

	Урок 4. Отклоняющее поведение	Описывать проявления добра и зла. Объяснить слово «нравственный». Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение». Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов проявления добра и зла людьми. Анализировать конкретные ситуации аморального поведения людей. Оценивать свое собственное поведение с позиции нравственности, корректировать его. Обосновывать свое собственное мнение, почему доброму человеку жить труднее, чем злему.	3,5
	Урок 5. Моральные основы поведения	Характеризовать понятия «моральные нормы». Объяснять для чего они нужны. Объяснять , что такое моральная позиция. Характеризовать значение правил поведения в обществе. Обосновывать свое собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе, в обществе. Приводить конкретные примеры общепринятых правил поведения в обществе. Оценивать свои поступки: соблюдаете ли вы моральные нормы, есть ли у вас твердая моральная позиция; корректировать собственное поведение. Используя дополнительные источники, в том числе и Интернет, рассказывать о древнейших моральных нормах, библейских заповедях. Формулировать несколько собственных правил поведения (в классе, дома, на улице).	3,5
	Урок 6. Свобода и ответственность в поведении человека	Характеризовать понятие «свобода». Давать определение понятия «ответственность» Показывать , как связаны между собой свобода и ответственность. Формулировать собственное определение понятия «свобода», в чем вы видите ее проявление в своей жизни. Обосновывать собственное мнение, в чем проявляется ответственность человека, приводить конкретные примеры из жизни. Рассказывать , как вы воспитываете в себе ответственность, чувство долга. Приводить конкретные примеры из жизни, как вы выполняете обещания	3,5
	Урок 7. Итоговый практикум. «Как сделать правильный выбор»	Обосновывать и аргументировать свое собственное мнение Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в виде схемы. Работать с текстами. Выполнять творческое задание, писать	3,5
Тема 2. Основы права – 8 часов	Урок 8. Что такое право.	Формулировать определение понятия «право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки. Называть и характеризовать виды источников права. Иллюстрировать конкретными примерами значения употребления понятия «право». Работать с информацией представленной в схеме «Нормы права». Используя знания по всеобщей истории, рассказывать об обычае как о самом древнем источнике права. Приводить конкретные примеры его применения в	5

		юридической практике. Использовать информацию из разных источников и рассказывать о юридическом прецеденте.	
Урок 9. Как устроено право		Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи; сравнивать нормы морали и права; определять , какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения; соотносить теоретический материал с жизненным опытом; систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах; устанавливать иерархию нормативных правовых актов; решать элементарные юридические задачи	5
Урок 10. Практикум «Анализ правовых норм»		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	5
Урок 11. Конституция как основной закон государства		Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из источников различного типа	5
Урок 12. Правомерное поведение и правонарушение.		Устанавливать внутрипредметные связи; оценивать мотивы собственного социального поведения; соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото; приводить примеры из жизни; анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения; анализировать элементарные адаптированные следственные материалы; решать юридические задания; систематизировать материал в таблицу	5
Урок 13. За правонарушение надо отвечать		Устанавливать внутрипредметные связи; отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения; соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность; оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность	1,5
Урок 14. Практикум «Дисциплинарная ответственность»		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1,5
Урок 15. Итоговый практикум «Система права в нашей стране»		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты	1,5

		выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	
Тема 3. Права человека и их защита- 8 часов	Урок 16.Права и свободы человека и гражданина	Устанавливать связи с курсом обществознания; сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме; заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме; использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал; соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями; использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях; обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы; расширять знания по теме на региональном материале; решать жизненные задачи на основе теоретических знаний; ранжировать виды прав на личных основаниях.	1,2,5
	Урок 17.Права ребенка	Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни; определять собственную дееспособность в разном возрасте; анализировать ситуации из личного опыта по теме; выполнять проблемно-познавательные задания; соотносить собственный опыт с текстом Конвенции; сравнивать права взрослых и права детей; систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности	1,2,5
	Права 18.Гарантии и защита прав человека	Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи; анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций; использовать знания общественной жизни в познавательных целях; оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию; определять свой уровень социальной активности	1,2,5
	Урок 19. Правоохранительные органы РФ	Применять жизненный опыт в познавательных целях; устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи; комментировать таблицы , разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач; имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав; получать важную информацию по теме; привлекать родителей для решения познавательных задач; использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами	1,2,3,5
	Урок 20. Практикум «Оформляем деловые документы»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	5
	Урок 21.Международная система защиты прав человека	Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира; осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания	5

		для анализа опыта современной общественной жизни; систематизировать материал в хронологической таблице; готовить сообщение	
	Урок 22. Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов	Привлекать дополнительные источники информации в поиске материалов по международному гуманитарному праву; оценивать значимость деятельности организаций по защите жертв вооруженных конфликтов; осуществлять поиск примеров; систематизировать материал	3,5
	Урок 23. Практикум «Учимся защищать свои права»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ».	5
Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права – 12 часов	Урок 24. Гражданские правоотношения	Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях; применять новые знания к анализу школьной жизни и организации; приводить примеры из общественной жизни по теме; соотносить текст, схему и юридический документ; строить сложную схему; выявлять гражданские правоотношения; оценивать действительность сделки; определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач	1,2,3,5
	Урок 25. Право собственности	Определять вид правомочий собственника; разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте; извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни; оценивать законность изменений прав собственности; решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ; оценивать законность собственных действий в отношении собственности; использовать опыт	1,2,3,5
	Урок 26. Практикум «Учимся защищать права»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. .	1,2,3,5
	Урок 27. Семейный отношения	Применять внутрикурсовые связи; использовать опыт жизни в семье; характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях; различать социальные и правовые характеристики семьи и брака; применять знания в решении жизненных проблем; составлять соответствующие рекомендации; соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций	1,2,3,5
	Урок 28. Трудовые отношения	Устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи; анализировать эволюцию социальных явлений; оценивать значимость юридического оформления общественных отношений; применять новые знания в решении жизненных задач; анализировать нормы в области труда и применять их к анализу общественных отношений; составлять резюме; привлекать материалы	1,2,3,5

		СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда	
	Урок 29. Практикум «Решение юридических задач в области частного права»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1,2,3,5
	Урок 30. Административное право	Устанавливать внутрипредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях; оценивать собственное поведение с точки зрения права; оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия; решать познавательные задачи на основе юридических документов; характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению; оценивать характер правовой информации в СМИ; анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах; привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач.	1,2,3,5
	Урок 31. Уголовное право	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи; анализировать статистические данные из диаграммы; сравнивать основные правовые категории; оценивать эволюцию социальных явлений; давать правовую и нравственную оценку смертной казни; оценивать различные позиции авторов; характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов; решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов; находить примеры по теме в СМИ; проводить в группе социологический опрос	1,2,3,5
	Урок 32. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Устанавливать внутрипредметные связи; выявлять связь правовых явлений; оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних; осуществлять рефлексию собственных социальных настроений; характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения; оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах; приводить примеры из СМИ; решать юридические задания	1,2,3,5
	Урок 33. Практикум «Решение юридических задач в области публичного права»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1,2,3,5
	Урок 34. Итоговый практикум «Язык права»	Повторение и обобщение по курсу. Проектная деятельность.	1,2,3,5

8 класс

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
------	---------------------	--

Введение	Урок 1. Особенности изучения обществознания в 8 классе	Объяснять , какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки, знать, чем рни занимаются. формулировать понятие «общество». Раскрывать причины, раскрывающие, зачем человеку нужны знания об обществе и человеке.
Раздел 4. Человек в экономических отношениях – 21 час		
Тема 1. Экономическая сфера жизни - 22 часа	Урок 2. Основные экономические понятия	Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием; работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом; раскрывать роль экономики в жизни ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний
	Урок 3. Практикум «Определение форм собственности»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
	Урок 4. Рациональное поведение в экономике	Раскрывать смысл понятий "спрос", "предложение", "цена". Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.
	Урок 5. Практикум «Расчет альтернативной стоимости решения»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
	Урок 6. Рынок товаров и услуг	Называть и характеризовать основные виды стоимости; устанавливать внутрипредметные связи; соотносить теоретический материал с жизненным опытом; систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах; оценивать свое поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг
	Урок 7. Экономика семьи	Характеризовать экономику семьи. Определять , что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие «потребительская корзина». Характеризовать семейный бюджет, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает. Показывать на конкретных примерах доходы и расходы своей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Рассчитывать потребительская корзина, в том числе и своей семьи. Работать с

		информацией в табличной форме, сравнивая показатели норм потребительской корзины и фактического семейного потребления. Рассчитывать на конкретных данных прожиточный минимум.
	Урок 8. Практикум «Составление личного финансового плана»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
	Урок 9. Предпринимательство	Формулировать понятие «предпринимательство». Описывать , как российское законодательство регулирует предпринимательство. Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ. Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель. Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности в современной России. Использовать информацию из различных источников, в том числе и Интернете, и рассказывать о российских меценатах. Обосновать свое собственное мнение, может ли любой человек стать предпринимателем. Оценивать себя, есть ли у вас возможности и качества, присущие бизнесменам, чтобы вести предпринимательскую деятельность. Приводить конкретные примеры преступлений в сфере хозяйственной деятельности. Иллюстрировать конкретными примерами проявления предпринимательской этики.
	Урок 10. Практикум «Выбор формы бизнеса»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
	Урок 11. Экономика фирмы	Называть возможные цели деятельности фирмы. Раскрывать смысл понятий "издержки", "выручка", "прибыль". Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы. Находить и

	извлекать социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа.
Урок 12. Практикум «Определение прибыли фирмы»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Урок 13. Труд и заработная плата	Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; различать виды заработной платы; анализировать исторические события в обществоведческих целях; соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности ; находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет
Урок 14. Практикум «Прием на работу»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Урок 15. Деньги	Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией; описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег; применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач; комментировать таблицы, анализировать их содержание; систематизировать. Формулировать понятие «деньги». материал в таблицу; находить актуальную информацию в интернетисточниках и СМИ. Перечислять и характеризовать функции денег. Используя свои знания по истории, рассказывать о возникновении денег. Показывать на конкретных примерах в чем состоит роль денег как средства обращения. Иллюстрировать на конкретных примерах, каким образом деньги выполняют функцию меры стоимости. Рассказывать , как деньги выполняют функцию платежа в современной жизни. Использовать информацию из различных источников, в том числе и Интернете, и составить график, отражающий инфляцию за последние 20 лет в нашей стране.
Урок 16. Практикум «Проблемные ситуации с	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять

банкнотами разных стран»	познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Урок 17.Банки и другие финансовые организации	Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой; раскрывать значение понятия «банк»; объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка; анализировать информацию; выполнять несложные расчеты и делать выводы. Умение обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы. Сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме; заполнять схему и таблицу на основе текста; объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире; объяснять принципы работы банков и банковского кредитования
Урок 18. Практикум «Банковские услуги в Вашем городе».	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Урок 19.Роль государства в экономике	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания; осуществлять смысловое чтение текстов; заполнять схему на основе текста параграфа; характеризовать административные методы государственного регулирования экономики;
Урок 20. Практикум «Государственный бюджет РФ на текущий год»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Урок 21.Повторительно-обобщающий урок по разделу	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Урок 22.Духовная культура	Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур». Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры,

Добавлено примечание ((П1)):

	<p>конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире. Находить и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре. Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.</p>
Урок 23. Практикум «Веер молодежных культур»	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Урок 24. Многообразный мир искусства	<p>Раскрывать смысл понятия "искусство". Называть отличительные признаки искусства. Классифицировать по разным основаниям виды искусств. Приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства. Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе. Раскрывать роль искусства в жизни общества. Находить и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Урок 25. Практикум «Мой культурный досуг»	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Урок 26. Роль науки и общество	<p>Раскрывать смысл понятия "наука". Называть отличительные признаки науки. Классифицировать по разным основаниям виды наук. Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях. Раскрывать роль науки в жизни современного общества. Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования. Находить и извлекать социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из</p>

		педагогически адаптированных источников различного типа.
	Урок 27. Практикум «Социально-гуманитарные науки в действии»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
	Урок 28. Образование в современном мире	Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе. Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ. Описывать систему образования РФ. Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования. Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе
	Урок 29. Практикум «Система образования в России»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
	Урок 30. Религиозный выбор современного человека	Раскрывать сущность понятия "религия". Классифицировать по разным основаниям виды религий. Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе). Объяснять сущность и значение веротерпимости. Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей. Раскрывать смысл понятия "мировые религии". Называть отличительные признаки мировых религий. Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них. Находить и извлекать социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа. Создавать мультимедийные презентации о мировых религиях.

Урок 31. Практикум «Разные источники информации р религиях	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Урок 32. В потоке информации	Описывать различные средства массовой информации. Называть важнейшие функции СМИ. Сравнивать характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету. Анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде
Урок 33. Повторительно-обобщающий урок по разделу.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Урок 34.Итоговый практикум «Экономика и культура»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.

9 класс

Введение	Урок 1. Особенности изучения обществознания в 9 классе	Объяснять , какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки, знать, чем рни занимаются, формулировать понятие «общество». Раскрывать причины, раскрывающие, зачем человеку нужны знания об обществе и человеке.
Раздел 6.Человек в политическом измерении – 15 часов		
Тема 1. Политическая организация общества – 9 часов	Урок 2.Политическая власть – цель или средство	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Сравнивать политическую власть с другими видами власти. Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность. Классифицировать виды политики. Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из

		педагогически адаптированных источников различного типа. Государство.
Урок 3. Практикум «Внешняя политика ведущих стран мира»		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Урок 4. Государство и общество		Определять сущность государства как политической организации. Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни. Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.
Урок 5. Практикум «Непризнанные государства»		Высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Урок 6. Основные формы государства		Раскрывать смысл понятия «форма государства». Классифицировать элементы формы государства. Называть , сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного устройства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства. Находить и извлекать социальную информацию о форме государства.
Урок 7. Политика и политические партии		Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий. Классифицировать по разным основаниям типы политических партий. Сравнивать политические партии и общественно-политические организации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций.
Урок 8. Политика и граждане		Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического

		экстремизма. Классифицировать избирательные системы. Сравнивать различные формы политического участия. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия.
	Урок 9. Практикум «Выборы в демократическом обществе»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема 2. Современное Российское государство – 6 часов	Урок 10. Наше государство – Российская Федерация.	Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа. .
	Урок 11. Практикум «Конституция Российской Федерации о правах человека и гражданина»	Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа
	Урок 12. Государственное устройство Российской Федерации	Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ. .
	Урок 13. Практикум «Паспорт» муниципального образования	Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление». Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ. Исследовать несложные

		практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ. На основе публикаций СМИ , анализа фактов общественной жизни создавать сообщения мультимедийные презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта. Объяснять необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления
	Урок 14. Государственная власть в Российской Федерации	Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции. Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ
	Урок 15. Практикум «Политические партии современной России»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Раздел 7. Человек в системе социальных отношений – 10 часов		
Тема 3. Социальная сфера общества – 10 часов	Урок 16. Социальная структура общества	Описывать социальную структуру общества. Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами. Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт". Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса. Раскрывать роль среднего класса в развитии общества
	Урок 17. Положение человека в обществе	Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать факты социальной

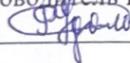
		<p>действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
	Урок 18. Практикум «Социальные роли»	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Анализировать документ и сделать собственный вывод: какова цель принятия ФЗ «О политических партиях».</p>
	Урок 19. Практикум «Роли в группе»	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
	Урок 20. Социальная мобильность	<p>Объяснять смысл понятия "социальная мобильность". Классифицировать виды социальной мобильности. Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Находить и извлекать социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных источников различного типа</p>
	Урок 21. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	
	Урок 22. Практикум «Честный разговор о наркотиках»	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ..</p>
	Урок 23. Мы дети разных народов	<p>Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием; сравнивать социальные явления; применять полученные знания для решения познавательных задач; давать</p>

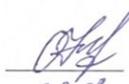
		аргументированную оценку социальным явлениям; приводить примеры; извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), составлять рассказ по схеме; анализировать социальную ситуацию; имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала; приводить примеры противоположных социальных явлений; формулировать правила социального общежития; участвовать в социально-психологических тренингах.
	Урок 24. Практикум «Моя национальная идентичность»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
	Урок 25. Социальные конфликты	Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем; описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации; давать аргументированную оценку социальным явлениям; определять и комментировать свое отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность; анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал; предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта ; сравнивать понятия на основе справочной литературы
Раздел 8. Человек в современном изменяющемся мире – 6 часов		
Тема 4. Человек в условиях глобализации – 6 часов	Урок 26. Современное общество	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ
	Урок 27. Практикум «Жизнь человека в разных типах обществ»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
	Урок 28. Жить здоровым, быть красивым	Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать

		<p>Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Описывать принудительные меры воспитательного характера, установленные УК РФ.</p> <p>Приводить конкретные примеры уголовных наказаний несовершеннолетних.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами принудительные меры воспитательного характера, установленные УК РФ.</p> <p>Обосновывать свое собственное мнение, почему Закон относится к несовершеннолетнему мягче, чем к взрослому.</p>
	33-34.Резервное время	Повторение и обобщение изученных тем

Учитель: А.А. Жеребятъев



СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания ШМО учителей
 Естественно-обществоведческих
 дисциплин «Академия»
 от 27.08 2020 № 1
 Руководитель ШМО:
 Удальцова Р.И.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
 Оганесян Н.Ю.
28.08 2020 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049247

Владелец Бутова Вера Викторовна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024