

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район имени полного кавалера
Ордена Славы Василия Семеновича Шахрая**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
протокол № 1 от 31. 08. 2021 г.

председатель педагогического совета:
В.В.Бутова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс): среднее общее образование, (базовый уровень)

10-11 классы ФГОС СОО

Количество часов: 136 (2 часа в неделю)

Учитель Оганесян Н.Ю.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом примерной программы по предмету «Обществознание» с учетом авторской программы по предмету «Обществознание» 10-11 класс для базового уровня. Автор: О. Б. Соболева под ред. В. А. Тишкова. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2017 год С учетом УМК: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. Автор Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. под ред. Тишкова В.А. - М.: Вентана-Граф, 2020. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. Автор Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е.Г., под ред. Тишкова В.А. - М.: Вентана-Граф, 2020.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; 3 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.6. Физического воспитания: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.8. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных 4 целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты представлены тремя группами УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений	
Выпускник научится на базовом уровне: – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне: – <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> – <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i>
Выпускник научится на базовом уровне: – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и	Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне: – <i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и</i>

регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем	перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
Экономика	
– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики	– выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития,

государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	<i>экономического развития России.</i>
Социальные отношения	
Выпускник научится на базовом уровне: – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;	Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне: – <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> – <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> – <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i> – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> – <i>выявлять</i>

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	<i>существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> – <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i>
---	--

11 класс Политика

Выпускник научится на базовом уровне: – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества,	•Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне: – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i>
--	---

раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия	
Правовое регулирование общественных отношений	
Выпускник научится на базовом уровне: – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;	Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне – <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> – <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> – <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> – <i>характеризовать</i>

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	<i>основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>
---	---

1. **Содержание предмета «Обществознание»**

По программе УМК под редакцией В.А.Тишкова предусматривается 70 часов в 10-11 классах, по рабочей программе – 68. В соответствии с рекомендацией ПООП СОО ФГОС: **примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования** (раздел 2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов- раздел «Обществознание»).

Темы, выделенные курсивом, не входят в обязательное содержание курса, отмеченное в нормативных документах, но даны в ЕГЭ по обществознанию.

10класс - 68 часов

Тема 1. Человек как часть природы и общества - 8 часов

Человек как часть природы и общества. *Антропосоциогенез. Социальная коммуникация.*

Социализация личности, стадии социализации, агенты (институты) социализации, *нарушения социализации.*

Деятельность как неотъемлемое свойство человека. *Структура и мотивация деятельности. Многообразие деятельности.* Мотивы, потребности и интересы человека. Категории «свобода» и «необходимость» в человеческой деятельности. Мышление и деятельность.

Сознательное и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его типы. *Мировоззрение и менталитет.*

Познание мира. Формы познания *Мышление и речь.* Мышление, формы и методы мышления. *Многообразие видов познания.* Методы научного познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. *Особенности социального познания*

Урок – практикум «Особенности социального познания. Составление программы исследования».

Урок-практикум: «Феномен человека»

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек как часть природы и общества» - 1 час.

Тема 2. Духовная культура - 15 часов

Понятие культуры. *Функции культуры. Культура и антикультура. Материальная и духовная культура. Духовные ценности.* Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. *Национальная, региональная и мировая культура.* Многообразие и диалог культур.

Формы духовного освоения действительности: мораль, религия, искусство. *Художественная культура. Виды, жанры и функции искусства. Структура религии, религиозные отношения, атеизм. Виды и функции религии, религиозные организации, опасность тоталитарных сект.*

Урок-практикум: «Тоталитарные секты - угроза религиозного терроризма.

Мораль, нравственность, этика. Моральный идеал, внутренние регуляторы поведения человека.

Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. *Наука как социальный институт. Научные революции. Наука и паранаука. Проблемы развития современной науки.*

Образование. *Сущность и виды образования.* Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Проблемы развития современной культуры. Роль информации в развитии современной культуры. Глобализация культуры. Постмодернизм.

Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования.

Урок-практикум: «Профессии в сфере культуры».

Урок-практикум: «Человек в мире духовной культуры».

Проектная деятельность; «Обоснование выбора методов выполнения проекта или исследования»

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура» - 1 час.

Тема 3. Система социальных отношений - 15 часов

Общество как система: элементы и подсистемы. *Общество как динамическая система. Соотношение сфер общественной жизни.* Социальные взаимодействия и общественные отношения.

Сущность социального института. Институционализация. Основные институты общества. Функции социальных институтов.

Урок-практикум: «Многообразие социальных институтов и их роль в обществе».

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные общности и группы, их типы. *Положение человека в малой группе. Молодежь как социальная группа. Социальные статусы и роли.*

Социальная стратификация, социальное неравенство. *Исторические типы стратификации.* Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. *Маргинальность.* Социальная структура современного российского общества. Семья как малая группа и социальный институт.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения, *проблема национализма,* этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ.

Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, их виды. Конформизм. Отклоняющееся (девиантное) поведение, *его виды и способы общественного реагирования.*

Социальный конфликт. *Стадии развития конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов в развитии общества.*

Урок-практикум: «Правила разрешения конфликта».

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Урок-практикум: «Человек в социальной среде».

Урок-практикум: «Как добиться успеха в обществе»

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Система социальных отношений» - 1 час.

Тема 4. Экономика - 25 часов

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. *Рациональное поведение людей в экономике.*

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. *Внешние эффекты и общественные блага. Кривая производственных возможностей.*

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.

Урок-практикум: «Действие рыночного механизма».

Факторы производства. Рынки ресурсов: рынок капитала, рынок земли, рынок труда, рынок информации.

Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. *Виды конкуренции.* Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями. Государственное регулирование рынков.

Экономика предприятия. Цели предприятия. *Бизнес и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. Формы организации предпринимательской деятельности.* Способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль. *Виды ценных бумаг.*

Урок-практикум: «Создаем фирму»

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость безработица. *Виды безработицы. Уровень безработицы.* Деятельность профсоюзов. *Государственное регулирование в области занятости.*

Урок-практикум: «Уровень безработицы»

Семейный бюджет. Соотношение доходов и расходов. Прожиточный минимум.

Социально-экономическое неравенство. *Индекс Джинни.*

Макроэкономические показатели и качество жизни. Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения.

Инфляция и ее последствия.

Основные проблемы макроэкономики. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста. Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. *Экстенсивный и интенсивный рост. Валовой внутренний продукт.*

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. *Бюджетная политика*. Государственный долг.

Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Системы налогообложения. Фискальная политика государства.

Урок-практикум: «Экономическая роль государства в современном мире».

Денежный рынок. *Функции денег. Деньги и денежные агрегаты*. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Монетарная политика Банка России. *Функции коммерческих банков*. Вклады.

Международная экономика. *Мировое хозяйство*. Протекционизм. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курс национальной валюты. Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. *Всемирная торговая организация*. Государственное регулирование внешней торговли.

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Система социальных отношений»

Итоговое повторение. Проектная деятельность – 1 час

11 класс – 68 часов

Введение – 1 час

Тема 1. Политика - 24 часа

Политика. Власть. Политическая и государственная власть. *Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Политика и мораль, политика и экономика, политика и право*.

Политика и политическая деятельность. Политические отношения. Политическая система, ее структура, *принципы действия, виды и функции*.

Политические институты. Государство как основной политический институт.

Государство и государственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства. Монархические и республиканские, унитарные и федеративные, демократические, авторитарные и тоталитарные государства. *Проблемы современной демократии*. Современное демократическое социальное правовое государство.

Сущность, виды и функции средств массовой информации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Способы манипулирования массовым сознанием*.

Урок-практикум: «Учимся читать политические СМИ».

Политическая культура: ее сущность, структура, виды, уровни и функции. Человек в политической жизни. *Политическая социализация*.

Урок-практикум: «Наша политическая культура».

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политическая психология. *Политическая активность, политическая роль*. Политическое поведение. Политическое участие и его виды. Формы политического протеста. Абсентеизм, его причины и опасность. *Гражданское общество*.

Урок-практикум: «Участвуем в общественной жизни».

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическое лидерство: его признаки и функции. Типология и стили лидерства. Политическая элита: сущность, виды, смена, функции. *Современные теории политического лидерства и элит.*

Урок-практикум: «Теории политического лидерства и элит».

Политический процесс: структура, стадии, виды, режимы функционирования. Особенности политического процесса в современной России.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право и избирательная кампания.

Урок-практикум: «Экономическая роль государства в современном мире».

Особенности профессиональной деятельности политолога.

Урок-практикум: «Политические партии и избирательные системы».

Итоговый урок по теме: «Актуальные проблемы политического развития общества»

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений - 37 часов

Право в системе социальных норм. Право и справедливость, естественное право и естественные права человека. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс. Система российского права.

Правоотношения, их субъекты. *Правоспособность и дееспособность.* Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правомерное поведение, применение права.

Правонарушение: признаки, виды, состав. Юридическая ответственность и ее виды. *Обстоятельства, при которых юридическая ответственность не наступает.*

Правосознание и правовая культура личности. Правовой нигилизм. Правовая культура российского общества и пути ее повышения.

Конституция Российской Федерации: ее принятие, структура, особенности. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Демократия, федерализм, разделение властей в Российской Федерации. Национальное и международное право. *Федеративное устройство, деление на федеральные округа, местное самоуправление.*

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия.

Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и государственный служащий. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

Гражданство Российской Федерации. *Права и свободы человека и гражданина. Правовое государство.* Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. *Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.*

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологическое правонарушение.

Права граждан на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Урок-практикум: «Право граждан РФ на образование».

Права и обязанности налогоплательщиков. *Налоговые льготы. Налоговые службы.*

Налоговое право. Налоговый кодекс. Наказания за уклонение от уплаты налогов.

Экологическое законодательство. *Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.*

Воинская обязанность. Этапы реализации воинской обязанности. Отсрочка и освобождение от призыва. Альтернативная гражданская служба.

Защита конституционных прав граждан. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка

Урок-практикум: «Защита конституционных прав граждан».

Семейное право: *сущность и источники.* Порядок и условия заключения и прекращения брака. *Брачный договор.* Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Урок-практикум: «Семейные правоотношения».

Отношения, регулируемые трудовым правом. *Принципы и источники трудового права.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Особенности организации труда несовершеннолетних. Трудовые споры и способы их разрешения.* Профсоюзы и их права. Коллективный трудовой договор.

Урок-практикум: «Заключение и расторжение трудового договора».

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения трудящихся. *Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрения и наказания в сфере трудового права.*

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности и иные вещные права. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя, деловая репутация, изображение гражданина. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. *Этапы и особенности гражданского судопроизводства.*

Урок-практикум: «Гражданские правоотношения».

Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. *Особенности административного судопроизводства.*

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Урок-практикум: «Применение норм уголовного права».

Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму. Правовая основа, принципы и организационные механизмы противодействия терроризму в Российской Федерации. Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений экстремистского и террористического характера. Деятельность институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Урок-практикум: «Процессуальное право в РФ».

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Итоговый урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»

Тема 3. Современное общество -- 5 часов

Социальные изменения и общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс.

Многовариантность и противоречивость общественного развития. *Типология обществ: традиционное, индустриально и постиндустриальное общество.* Глобализация и вызовы XXI века. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальные последствия технического прогресса. *Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу*

Россия в современном глобальном мире. Современные тенденции и перспективы развития России. Закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности.

Урок-практикум: «Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу».

Итоговый урок по теме: «Современное общество» -1 час

2. Тематическое планирование предмета «Обществознание» с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы, темы	Примерная программа (кол-во часов)		Рабочая программа (кол-во часов)	
		10 класс		11 класс	
1	Введение		1		
2	Тема 1. Человек как часть природы и общества		7		
2.1	Итоговый урок по теме: «Человек как часть природы и общества»		1		
3	Тема 2. Духовная культура		13		
3.1	Итоговый урок по теме: «Духовная культура»		1		
4	Тема 3. Система социальных отношений		16		
4.1	Итоговый урок по теме: «Система социальных отношений»		1		
5	Тема 4. Экономика		25		
	Итоговое повторение		3		
	ИТОГО в 10 классе		68		
1	Введение. Актуализация знаний, полученных в 10 классе				1
2	Тема 1. Политика				24
3	Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений				37
4	Тема 3. Современное общества				5
5	Итоговое повторение				1
	Итого в 11 классе				68
	Всего в 10-11 классах	176			

10 класс

Раздел, тема	Тема урока, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды универсальны учебных действий	Основные виды воспитательной деятельности
	Урок 1. Введение	1		1.1, 1.5
Тема 1. Человек как часть природы и общества – 8 часов			Осуществлять рефлексию познавательной деятельности, смысловое чтение. Анализировать общую структуру и основные компоненты учебника	1.1, 1.5
	Урок 2. Биосоциальная сущность человека	1	Устанавливать ретроспективные	1.1, 1.6
	Урок 3. Социализация личности	1	внутрипредметные связи по проблемам	1.1, 1.5

		происхождения человека и развития человека, а также межпредметные связи с курсами биологии и истории. Проводить сравнительный анализ версий происхождения человека. Проводить различие между научной реальностью и художественным вымыслом на примере «эффекта Маугли». Сравнивать человека и высших животных. Выявлять причинно-следственные связи и анализировать роль различных	
Урок 4.Сознание человека	1	Устанавливать ретроспективные	1.1, 1.5
Урок 5.Многообразие познания мира	1	внутрипредметные связи.	1.1, 1.5, 1.4
Урок 6.Практикум «Особенности социального познания»	1	Анализировать роль сознания в человеческой жизни. Осуществлять смысловое чтение и преобразовывать текстовый материал в схему «Структура сознания. Объяснять взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Осуществлять рефлекссию собственного процесса познания. Давать сравнительную оценку роли чувственного и рационального в процессе познания мира. Сравнивать разные виды познания, осуществлять смысловое чтение. Устанавливать межпредметные связи с физикой, химией, математикой в процессе изучения уровней научного познания. Формулировать определения методов научного познания. Определять на конкретных примерах ложь, истину и	1.5, 1.1, 1.2

			заблуждение.	
	Урок 7.Практикум «Феномен человека»	1	Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач	1.5, 1.4, 1.2
	Урок 8.Проверочная работа	1	Использовать полученные знания и личный опыт для	
	Урок 9.Итоговый урок по теме: «Человек как часть природы и общества»	1	выполнения практических заданий. Участвовать в совместной познавательной деятельности. Письменно формулировать итоги работы всех групп	1.5, 1.1, 1.2, 1.4
Тема 2. Духовная культура – 14 часов	Урок 10.Сущность духовной культуры	1	Осуществлять анализ структуры изучения темы. Формулировать определения культуры в широком и узком смысле. Анализировать феномены культуры и антикультуры. Приводить примеры из общественной жизни. На основе знаний из курса обществознания основной школы и других предметов (МХК, история, литература) и личного опыта проводить многосторонний анализ функций культуры. Составлять различные варианты группировки функций. Выявлять критерии для классификации функций культуры. Работать со статистической таблицей. Давать характеристику роли различных элементов культуры в современном обществе и её эволюции в истории	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
	Урок 11.Многообразие и диалог культур	1	Участвовать в обсуждении проблемы формирования единой мировой культуры. Выявлять критерии для	1.1, 1.2. 1.4, 1.3

		классификации культуры. Осуществлять смысловое чтение текста учебника. Составлять сложную схему «Виды культуры». Самостоятельно составлять сравнительную таблицу «Культура Запада и Востока». Анализировать положение российской цивилизации между Западом и Востоком. Сравнивать позиции различных исследователей на основе материала учебника и знаний по истории России. Исследовать цивилизационную принадлежность культурных артефактов. Самостоятельно составлять сравнительную таблицу по народной, элитарной и массовой культуре.	
Урок 12.Художественная культура.	1	Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи (от знания функций культуры к пониманию функций искусства). Реализовывать межпредметные связи с историей, литературой, МХК, музыкой, изобразительным искусством — формулировать обобщающие выводы о сущности культуры. Соотносить понятия «художественная культура» и «искусство». Сравнивать понятия видов, жанров и стилей искусства, приводить соответствующие примеры. Знакомиться с функциями искусства Осуществлять рефлексию собственного опыта общения с искусством и его	1.1, 1.2, 1.4

			значения; отвечать на вопросы к текстам после параграфа. Работать со статистической таблицей после параграфа. Составлять и представлять устный рассказ на основе схемы в конце параграфа	
Урок 13.Религиозное освоение мира	1	На основе полученных знаний из курса обществознания и истории, а также жизненного опыта отвечать на вопросы вводной беседы. Соотносить между собой различные компоненты Соотносить между собой различные компоненты религии, приводить их примеры. Знакомиться с дополнительной литературой по теме. Рассматривать религиозные тексты с позиций исторической критики. Объяснять смысл высказывания после параграфа. Анализировать атеизм как социальный феномен. На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды религий». Находить проявления древних религиозных форм в современности. Выявлять основания для классификации форм религии. Описывать функции религии с примерами. Работать со статистической таблицей после параграфа. Анализировать религиозный и философский тексты для определения функций религии	1.1., 1.3, 1.5	
Урок 14.Практикум «Тоталитарные секты – угроза религиозного терроризма»	1	Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Осознавать опасность	1.1, 1.2, 1.3, 1.5	

	Урок 15. Моральные ориентиры поведения человека	1	деятельности тоталитарных религиозных сект в России анализировать возможности моральной оценки различных социальных явлений на конкретных примерах. Соотносить понятия «добродетель» и «порок», подбирать примеры из жизни. Составлять собственный моральный портрет. Исследовать эффективность воздействия различных механизмов внутреннего морального саморегулирования. Рассматривать эволюцию наполнения моральных категорий в истории. Осуществлять анализ статистических данных после параграфа. Осуществлять анализ своего социального поведения. На основе текста учебника составлять схему «Структура морали». Выделять этапы развития морального идеала. Сопоставлять понятия «золотое правило морали» и «категорический императив» И. Канта. Проводить небольшой социологический опрос с обработкой и представлением его результатов	1.1, 1.2, 1.3, 1.5
	Урок 16. Роль науки в общественном развитии	1	Рассматривать науку в разных смыслах слова. Знакомиться с различными подходами к классификации наук. Использовать знания по другим предметам для приведения примеров по теме. Составлять периодическую таблицу развития науки и НТР. Давать характеристику современного уровня	1.1, 1.2, 1.5

		развития науки и её задач. Характеризовать политику Российской Федерации в области развития науки. Осуществлять анализ статистических данных о финансировании научных исследований в разных странах и развитии современной науки. Оценивать уровень современного научного развития и его двойственную роль в жизни человека и общества. Сравнивать оценки, определять и аргументировать свою позицию. Называть различия между наукой и паранаукой	
Урок 17. Место образования в современном мире	1	Использовать личный опыт и знания по предмету «История» для актуализации изучения темы; на основе текста учебника составлять схему «Структура образования знакомиться с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в конце учебника). На основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», составлять схему «Виды образования». Сравнивать полученную схему со схемой в учебнике. Составлять рассказ о видах образования. Определять соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание». Выявлять основания для классификации образования. Давать характеристику функций образования. Определять роль образования в личной и общественной	1.1, 1.2, 1.5

		жизни. Характеризовать виды и уровни образования. Готовить сообщение об образовательном учреждении. На основе текста учебника составлять таблицу «Тенденции развития современного образования» (название, сущность, пример). Сравнивать информацию в учебнике с собственным жизненным опытом. На основе памятки в конце учебника писать обществоведческое эссе	
Урок 18.Современная культура	1	Выявлять этапы эволюции средств передачи информации. Анализировать понятия «информация», «информационная революция» и информационное общество». Сравнивать противоречивые оценки глобализации. Формулировать и обосновывать собственную позицию. Исследовать сущность постмодернизма, давать ему оценку; привлекать знания из дополнительных источников для характеристики современной культуры. Анализировать жизненную ситуацию на основе полученных знаний	1.3, 1.5
Урок 19.Практикум «Профессия в сфере культуры»	1	Выполнять свою часть работы в группе; взаимодействовать с другими членами группы для решения общей задачи. На основе полученных теоретических знаний анализировать артефакты культуры, при необходимости использовать	1.5, 1.7, 1.3

			дополнительные источники информации. Принимать участие в интеллектуальном аукционе. Представлять результаты познавательной деятельности группы в устной форме	
	Урок 20. Практикум «Человек в мире духовной культуры»	1	Использовать полученные знания и личный опыт для выполнения практических заданий. Участвовать в совместной познавательной деятельности. Письменно формулировать итоги работы всех групп. Написание мини-сочинения на тему: ««Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н. Толстой»	1.2, 1.5
	Урок 21. Подготовка к ЕГЭ.	1		1.5, 1.3
	Урок 22. Проверочная работа по теме «Духовная культура»	1		1.3, 1.5
	Урок 23. Итоговый урок по теме: «Общество как сложная динамическая система»	1		1.3, 1.5, 1.1, 1.2.
Тема 3. Система социальных отношений – 17 часов	Урок 24. Общество как социальная система.	1	Формулировать различные определения общества на основе индуктивного метода познания. Осуществлять смысловое чтение. Использовать межпредметные связи при анализе разных видов систем. Устанавливать перспективные внутрипредметные связи (тема «Социальные институты») и межпредметные связи с историей (примеры влияния различных сфер общественной жизни друг на друга). Осуществлять смысловое чтение текста и преобразовывать его в схему «Общество как сложная система	1.1, 1.5
	Урок 25. Основные институты общества	1	Устанавливать ретроспективные	1.1, 1.5
	Урок 26. Практикум: «Многообразие	1	внутрипредметные связи для анализа социального	1.1, 1.5

	социальных институтов и их роль в обществе»		института как объекта социальной жизни. Устанавливать межпредметные связи с историей (при анализе становления и развития социальных институтов). Использовать личный опыт и знания общественной жизни для характеристики социальных институтов современного общества	
	Урок 27. Социальные группы	1	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи. Осуществлять смысловое чтение и выявлять различные основания для классификации социальных групп. Сводить обобщённые данные в итоговую схему «Виды социальных групп»	1.1, 1.5
	Урок 28. Молодёжь как социальная группа	1	Определять основные направления изучения молодёжи разными науками. Осуществлять анализ молодёжи как объекта влияния различных общественных сил. Приобретать опыт социально-психологического самоанализа. Анализировать данные социологического опроса. Искать информацию и готовить сообщение	1.1, 1.5, 1.2
	Урок 29. Социальные статусы и роли	1	Использовать знания о социальном статусе из курса основной школы и личного опыта для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение; на основе текста учебника выявлять основания для классификации статусов. Применять полученные теоретические знания для рефлексии личной социальной биографии. Составлять план	1.1, 1.5

		достижения личных социальных статусов. На основе текста учебника и примеров этих социальных явлений из личного опыта и общественной жизни соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль», «социальная роль» и «ролевое поведение». Оценивать разные способы разрешения ролевого конфликта с точки зрения личностной приемлемости и эффективности. Применять разные способы разрешения ролевого конфликта к ситуациям из личной жизни; самостоятельно выявлять структуру социальной роли. Применять знания о ролевом стереотипе для решения жизненной ситуации. Осуществлять анализ положительных и отрицательных сторон ролевого стереотипа и ролевого конфликта. Составлять собственный социальный портрет в форме мини	
Урок 30. Социальная структура общества	1	Осуществлять смысловое чтение и сравнительный анализ различных научных подходов к проблемам социальной структуры. Анализировать статистику соотношения доходов и расходов граждан. Участвовать в коллективном обсуждении (проблема социальной справедливости). Реализовывать межпредметные связи с историей (для приведения примеров социальной мобильности). Давать	1.1, 1.5

			этимологический анализ терминов «люмпен» и «маргинал». Самостоятельно выводить понятия «люмпенизация» и «маргинализация». Осуществлять сравнительный анализ эффективности различных каналов социальной мобильности в разных типах обществ	
	Урок 31.Семья и брак	1	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для характеристики семьи и брака. Сравнивать понятия «семья» и «брак» и их трактовки. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды семьи». Составлять рассказ на основе таблицы «Функции семьи» и приводить соответствующие примеры из личной и общественной жизни. Осуществлять анализ одной конкретной семьи на основе различных критериев классификации. Писать мини-эссе на основе памятки. Осуществлять сравнительный анализ различных трактовок понятия «брак», традиционных и нетрадиционных форм брака. Составлять на основе текста учебника обобщённую схему «Формы брака». Анализировать статистические данные по числу незарегистрированных браков и разводов в России. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы неравных браков. Характеризовать общественное значение	1.1, 1.5

			проблем современной семьи и способов их решения. Осуществлять поиск и анализ нормативных документов в области семейной политики Российской Федерации	
Урок 32. Этнические общности. Межнациональные отношения	1	На основе знаний об этнических группах, полученных в основной школе, и личного опыта отвечать на вопросы. Составлять хронологическую схему происхождения видов этнических групп. Давать сравнительную характеристику этнических групп. Рассматривать проблему деления национальности человека в современном мире — разделять понятия этнической нации и гражданской нации. Готовить небольшую презентацию о различных национальных культурах и выступать с ней. Исследовать этнический состав своей семьи. Знакомиться с определениями многочисленных социологических понятий в области национальных отношений. Рассматривать различные виды национальных отношений на примерах из истории и современной общественной жизни. Исследовать различные иды причин национальных конфликтов. Знакомиться с основными положениями пра вовых документов в области национальной политики Российской Федерации	1.1, 1.2, 1.5	

	Урок 33. Социальный контроль	1	Использовать знания о социальном конфликте из курса основной школы и социального опыта для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение — сравнивать различные научные и философские подходы к пониманию конфликта. На основе текста учебника составлять хронологическую таблицу этапов конфликта. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Ролевой конфликт» при изучении видов конфликтов	1.1, 1.5
	Урок 34. Социальный конфликт	1		1.1, 1.5
	Урок 35. Практикум «Правила разрешения конфликта»	1	Осуществлять смысловое чтение — выявлять типы конфликтной личности и вырабатывать способы поведения в конфликте с ними. Составлять общую памятку — руководство по поведению в конфликтной ситуации. Рассматривать пути разрешения конфликтов через решение проблемных ситуаций в форме ролевой игры (выбор правильной интонации в конфликте). Выявлять социальный конфликт в качестве одного из факторов	1.1, 1.5
	Урок 36. Профессии социолога и социального психолога	1	Обобщать знания по разделу. Применять полученные теоретические знания и личный опыт для решения познавательных задач. Выполнять исследовательские задания. Проводить самоисследование.	1.1, 1.7
	Урок 37. Практикум «Человек в социальной среде»	1	Объяснять смысл стремления к успеху. Рассматривать	1.1

	Урок 38.Практикум «Как добиться успеха в обществе»	1	различные пути стремления к успеху. Психологическая готовность к принятию взвешенных самостоятельных решений	1.1,1.7
	Урок 39.Проверочная работа по теме «Система социальных отношений»	1	Использовать полученные знания и личный опыт для выполнения практических заданий. Участвовать в совместной познавательной деятельности. Письменно формулировать итоги работы всех групп	1.1, 1.2, 1.7
Тема 4. Экономика – 25 часов	Урок 40.Предварительное представление социальных проектов и результатов исследования	1	Читать введение. На основе текста учебника выявлять два смысла термина «экономика». Участвовать в обсуждении вопроса о возможности решения главной проблемы экономики. На основе схемы и текста учебника составлять рассказ о факторах производства. Выполнять задания после параграфа	1.5
	Урок 41.Что изучает экономика?	1		1.5
	Урок 42.Экономическая система	1	Мотивационная беседа о типах организации экономики на основе установления преемственных связей с историей и внутрипредметных связей с курсом 9 класса, <i>составлять</i> схему на основе текста учебника («Главные вопросы экономики»). Составлять и заполнять сравнительную таблицу по типам экономических систем. Участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках экономических систем с выходом на провалы рынка	1.5
	Урок 43.Спрос, предложение,	1	На основе беседы и текста учебника изучать	1.5

рыночное равновесие		законы спроса и предложения. Строить график зависимости спроса и предложения от цены, график рыночного равновесия. Осуществлять анализ жизненных ситуаций, приведённых в тексте параграфа. Выполнять задания по анализу причин изменения спроса и предложения после параграфа. Подбирать материалы к теме параграфа из различных СМИ. Осуществлять анализ высказываний на экономическую тематику	
Урок 44.Практикум «Действие рыночного механизма»	1	Организовываться в группы. Осмысливать задание. Координировать свою работу в группе.	1.5, 1.7
Урок 45.Эластичность спроса. Эластичность предложения	1	Представлять результаты общего обсуждения, формулировать выводы, записывать основные итоги урока	1.5, 1.7
Урок 46.Конкуренция и ее виды	1	На основе беседы и текста учебника исследовать сущность экономической конкуренции. Осуществлять анализ её положительных и отрицательных черт. На основе схемы и текста учебника проводить сравнительный анализ видов конкуренции с фиксацией его результатов в таблице. Осуществлять анализ жизненных ситуаций (приведённых в заданиях после параграфа) на основе изученного материала	1.5, 1.7
Урок 47.Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы	1	Работать с экономическими понятиями, сравнивать бизнес	1.5, 1.7
Урок 48. Менеджмент. Маркетинг	1	и предпринимательство, фирму и предприятие	1.5, 1.7

		работать с фрагментом ГК РФ, составлять сравнительную таблицу по организационным формам предпринимательской деятельности. Изучать основные понятия, связанные с экономикой фирмы, в ходе беседы и чтения учебника, записывать определения. Рассматривать экономику фирмы на математическом примере. Решать экономические задачи в конце и после параграфа	
Урок 49. Источники финансирования фирмы, Виды ценных бумаг.	1	Сравнивать понятия «финансирование», «инвестирование» и «кредитование» в ходе беседы. Выявлять возможные источники финансирования бизнеса, проводить их классификацию. Осуществлять анализ схемы в учебнике. На основе схемы и текста учебника составлять схему «Виды ценных бумаг». Заполнять таблицу после параграфа. Сравнивать разные виды ценных бумаг по различным параметрам	1.5, 1.7
Урок 50. Практикум «Создаем фирму»	1	Осуществлять выбор индивидуальной или групповой формы работы. Выбирать сферу деятельности. Выполнять задание индивидуально или в группе. Оценивать эффективность предполагаемой деятельности. Публично представлять результаты работы. Подводить общие итоги, формулировать выводы	1.5, 1.7
Урок 51. Рынок труда, Безработица и государственная	1	В ходе беседы выявлять отличительные особенности рынка труда.	1.5, 1.7

политика в области занятости»		На основе учебника 1.5, 1.7 составлять сложную схему «Виды заработной платы». На основе схемы по факторам заработной платы готовить устное сообщение. Составлять таблицу по типам безработицы. Решать задачи на установление уровня безработицы. На основе различных источников информации готовить сообщение о наиболее высокооплачиваемых профессиях в разных странах и давать сравнительный анализ результатов	1.5, 1.7
Урок 52.Практикум «Уровень безработицы»	1		
Урок 53.Семейный бюджет.	1	Участвовать в мотивационной беседе по выявлению актуальности темы на основе личного опыта. Формулировать определение семейного бюджета. Составлять конспект всего параграфа в форме сложной схемы. Приводить примеры к каждому виду расходов и доходов на основе личного опыта. Обсуждать преимущества профицита и дефицита семейного бюджета. Рассчитывать личный (или вымышленный) бюджет в современных ценах	1.5, 1.7
Урок 54.Социально-экономическое неравенство	1		1.5, 1.7
Урок 55.Валовой внутренний продукт	1	Выявлять сущность и состав ВВП на основе чтения учебника и беседы. Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. На основе схемы и таблицы в учебнике составлять рассказ о подсчёте ВВП. Решать экономические задачи на выявление чистого экспорта, реального и номинального ВВП, уровня	1.5, 1.7

		благосостояния граждан; анализировать статистические данные и решать на их основе экономические задачи. Выявлять сущность экономического роста на основе материалов учебника. Сравнивать понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Рассчитывать уровень экономического роста. Разделять факторы экономического роста на экстенсивные и интенсивные	
Урок 56. Экономический рост. Экономический цикл	1	Давать характеристику фаз экономического цикла на основе графика и текста учебника. Исследовать причины эконо мического цикла. Составлять схему «Экономические функции государства» на основе текста учебника. Составлять словарь параграфа.	1.5, 1.7
Урок 57. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Инструменты государственного регулирования	1	Давать характеристику фаз экономического цикла на основе графика и текста учебника. Исследовать причины эконо мического цикла. Составлять схему «Экономические функции государства» на основе текста учебника. Составлять словарь параграфа. На основе схемы и таблицы в параграфе составлять индивидуальный рассказ «Статьи доходов и расходов государственного бюджета». На основе текста параграфа объяснять механизмы бюджетной политики. Конспектировать Программу антикризисных мер	1.5, 1.7

		Правительства РФ. Оценивать выполнение государством экономических функций. Сравнивать бюджеты разных уровней. Составлять	
Урок 58.Налоги	1	Устанавливать ретроспективные связи с курсом основной школы. Составлять таблицу «Функции налогов» с одновременным их ранжированием. Составлять сложную схему «Виды налогов». Сравнивать разные системы налогообложения. Объяснять высказывания о налогах. Объяснять , как налоговая система влияет на уровень доходов обычных граждан и своей семьи	1.5
Урок 59.Практикум «Экономическая роль государства в современном мире»	1	Организовываться в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Подводить итоги групповой работы и представлять их всему классу. Анализировать статистические данные. Решать экономические задачи. Создавать модели бюджета воображаемого государства. Осуществлять оценку бюджета разных стран. Делать выводы по оценке сложности составления сбалансированного бюд жета.	1.5, 1.7

Урок 60. Денежное обращение. Денежные агрегаты	1	Участвовать в мотивационной беседе на основе межпредметных связей с историей о происхождении и видах денег. Работать с предметной наглядностью — выявлять свойства денег на конкретных купюрах. Составлять таблицу «Функции денег». На основе объяснения ликвидности решать задачи на определение степени ликвидности активов	1.5
Урок 61. Виды, причины и последствия инфляции	1	Осмысливать феномен инфляции на основе беседы и вариантов определения в учебнике. Исследовать причины инфляции на основе формулы Фишера. На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды инфляции». Приводить примеры из истории разных видов инфляции	1.5
Урок 62. Банковская система. Финансовые институты	1	На основе текста учебника составлять схему «Финансовая система Российской Федерации». Анализировать выполнение ЦБ России своих функций за последние годы на основе теоретического материала учебника и данных СМИ. Объяснять функции ЦБ. Приводить примеры к изучаемому материалу из общественной практики. Объяснять смысл высказываний о банках. Решать экономические задачи после параграфа	1.5

Урок63 Международная торговля. Валютный рынок	1	Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. Составлять словарь параграфа. Составлять сложную схему «Барьеры международной торговли» и описывать её словесно. Вести беседу о последствиях вступления России в ВТО. Определять гипотетические последствия различных протекционистских мер. На основе дополнительной информации давать оценку необходимости для России тех или иных импортных товаров	1.5
Урок 64.Профессия экономиста	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии юриста, осознавать связь выбора профессии юриста и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности юриста как возможности решения личных, общественных, государственных, проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	1.5, 1.7
Урок 65.Проверочная работа по теме «Экономика»	1		1.5, 1.7
Урок 66. Итоговое тестирование за курс 10 класса	1		1.5, 1.7
Урок 67.- 68.Защита проектных и исследовательских работ	2	Использовать полученные знания и личный опыт для выполнения практических заданий. Участвовать в совместной познавательной деятельности. Письменно формулировать итоги работы всех групп	1.5, 1.7

11 класс – 68 часов				
	Урок 1. Введение	1	Читать введение к учебнику. Искать, просматривать и анализировать указанные во введении объекты, анализировать общую структуру и основные компоненты учебника. Принимать участие в беседе о личностном смысле изучения обществознания. Определять наиболее интересные темы курса	1.5
Тема 1.Политика – 24 часа	Урок 2. Политика и власть	1	Участвовать в беседе о сущности политики на основе знаний из курса обществознания, истории, личного социального опыта. Исследовать трактовки понятия «политика» разными мыслителями. Сравнивать политику и право, политику и мораль — составлять соответствующую сравнительную таблицу. Осознание целостности и системности общества. Формирование знаний о взаимодействии различных сфер общественной жизни	1.5
	Урок 3.Политика как сфера общественной жизни и деятельности	1	Участвовать в беседе о сущности политики на основе знаний из курса обществознания, истории, личного социального опыта. Исследовать трактовки понятия «политика» разными мыслителями. Сравнивать политику и право, политику и мораль — составлять соответствующую сравнительную таблицу. Осознание целостности и системности общества. Формирование знаний о взаимодействии	1.5

		различных сфер общественной жизни	
Урок 4. Политическая система общества	1	Осуществлять структурно-функциональный анализ политической системы на основе текста и схем учебника. Оценивать российскую политическую систему. Составлять схему «Компоненты политической системы»	1.5
Урок 5-6. Государства современного мира	2	Обсуждать разные определения государства. На основе знаний из курса обществознания 8 класса и межпредметных связей с историей выделять признаки государства. На основе схем «Функции государства» и «Государственный аппарат» составлять устный рассказ. Выявлять линии сравнения форм правления. На основе межпредметных связей с географией подбирать примеры к различным формам правления и государственного устройства. Знакомиться с фрагментом труда П. Б. Струве о государстве	1.5
Урок 7. СМИ как четвертая ветвь власти	1	Использовать ретроспективные связи с курсом обществознания основной школы (виды СМИ). Сравнивать понятия «массовая коммуникация» и «средства массовой информации». На основе текста учебника составлять схему «Функции СМИ». Изучать средства политического манипулирования на основе текста параграфа и выявлять их в	1.5
Урок 8. Практикум «Учимся читать политические СМИ»	1		1.5, 1.7

			тренировочных текстах.	
	Урок 9. Политическая культура	1	Участвовать в обсуждении сущности политической культуры и актуальности этой проблемы для развития современной России. Сравнивать определения политической культуры после параграфа. Составлять сравнительную таблицу «Модели политической культуры». Давать оценку собственному уровню политической культуры и уровню политической культуры современного российского общества	1.5, 1.3
	Урок 10. Практикум «Наша политическая культура»	1		
	Урок 11. Политическая идеология	1		1.5
	Урок 12. Политическое участие	1	Использовать знания, полученные в ходе изучения данной главы учебника.	1.5
	Урок 13. Практикум «Участвуем в общественной жизни»	1	Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Понимать необходимость участия в общественной жизни	1.5, 1.7
	Урок 14-15. Политические партии и движения	2	Выявлять сущность понятия «политическая партия» на основе текста параграфа и таблицы после параграфа. Составлять сложную схему «Виды политических партий». Осуществлять сравнительный анализ партийных систем на основе текста учебника, знаний из истории и общественной жизни. Составлять сравнительную таблицу «Кадровые и массовые партии» на основе учебника и дополнительных источников информации. Организовываться для работы в группах. Распределять зоны	1.5

			ответственности внутри группы. Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации. Осуществлять анализ социальных текстов различных видов. Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения	
Урок 16. Политическое лидерство	1		Участвовать в беседе о политическом участии и его видах. Составлять схему «Типы выборов».	1.5
Урок 17. Политическая элита	1		На основе текста учебника выделять основные принципы современных выборов и иллюстрировать их примерами из истории и общественной жизни.	1.5
Урок 18. Практикум «Теория политического лидерства и элит»	1		Заполнять сравнительную таблицу «Типы избирательных систем». Осуществлять анализ избирательной системы России. Решать практические задачи по участию в избирательной кампании	1.5
Урок 19. Политический процесс	1			1.5
Урок 20. Избирательные системы и избирательная кампания в РФ	1			1.5
Урок 21. Практикум «Политические партии и избирательные системы»	1			1.5
Урок 22. Профессия политолога	1		Принимать участие в беседе о сущности внешней политики и дипломатии. Составлять схему «Способы обеспечения международной безопасности».	1.5, 1.7
Урок 23. Итоговый урок-практикум. «Актуальные проблемы политического развития общества»	2		Составлять рассказ по схеме «Условия осуществления внешней политики	1,1, 1,2, 1.5, 1.7
Урок 24. Проверочная работа по теме	1		Использовать полученные знания и	1,1, 1.5, 1.7

	«Политика»		личный опыт для	1,1, 1,2, 1.5, 1.7
	Урок 25. Итоговый урок-практикум. «Политика»	1	выполнения практических заданий. Участвовать в совместной познавательной деятельности. Письменно формулировать итоги работы всех групп. Написать эссе на политическую тему	
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений – 37 часов	Урок 26.Право в системе социальных норм	1	Определять предпосылки зарождения социальных норм. Устанавливать понятие «табу» через выборочное чтение. Устанавливать понятия «обычай» и «традиция» через комментированное чтение. Приводить примеры действия древнейших норм из литературы. Выделять отличительные признаки норм через сравнение. Выделять понятие «мораль» через знакомство с историческими примерами. Приводить примеры моральных норм, записывая их в таблицу. Делать сообщения по темам (обычай и традиции в разных странах мира).	1,1, 1,2, 1.5, 1.7
	Урок 27-28.Правовая норма. Источники и система права	2	Определять понятие «правовая норма» на основе ранее изученного. Рассматривать структуру правовой нормы по схеме. Анализировать правовые нормы на основе работы с документом (например, Конституцией РФ), решать проблемные ситуации. Определять виды правовых норм через выборочное чтение. Работать с документом после параграфа. Определять значение правовых норм на основе примеров из собственного опыта.	1,1, 1.5

			Организовываться в группы и готовить сообщения о разных источниках права. На основании полученной информации заполнять таблицу «Источники права» из учебника. Участвовать в подготовке вопросов к классу на основе таблицы. Участвовать в беседе по вопросам учебника. Фронтальная беседа о системе права с проблемными вопросами.	
Урок 29.Правоотношения	1	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи: давать определения понятий «право», «общественные отношения», находить их взаимосвязи. Самостоятельно выводить определение понятия «правовые отношения» и соотносить его с учебником. Оценивать себя с позиций участника правоотношений, приводить примеры личного участия в правоотношениях. Составлять схему «Признаки правоотношений». Самостоятельно читать текст о роли государства в регулировании общественных отношений и отвечать на вопросы в соответствии с учебником.	1,1, 1.5	
Урок 30.Правонарушения и юридическая ответственность	1	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для определения сущности правонарушения и его видов. Работать с текстом учебника — составлять схему признаков правонарушений. Составлять рассказ на	1,1, 1.5	

		основе схемы «Виды правонарушений». Фронтальный тренинг — описывать правонарушение и определять его вид и состав. Фронтальная беседа — обсудить проблемный вопрос: «Любое ли нарушение закона является правонарушением?» Сравнивать тяжесть санкций и общественного порицания в отношении различных категорий правонарушений Участвовать в обсуждении сущности юридической ответственности, её отличий от других форм государственного принуждения. Составлять схему «Виды юридической ответственности» на основе текста учебника	
Урок 31.Правосознание и правовая культура	1	Участвовать в обсуждении традиций в области правовой культуры в России. Составлять опорную схему конспект параграфа. На основе изученного материала составлять анкеты для социологического мини-опроса на выявление уровня развития всех компонентов правовой культуры класса. Проводить опрос. Обрабатывать данные и представлять результаты. Сравнивать нынешние результаты с результатами прошлых лет, делать выводы	1,1, 1.5, 1.2
Урок 32.Особенности Конституции РФ	1	Участвовать в беседе о сущности конституции и об истории конституционализма в мире и в России. Составлять схему	1,1, 1.5, 1.2

			«Способы принятия конституций. Составлять таблицу «Функции конституции». Готовить доклад с презентацией о принятии ныне действующей Конституции РФ. Работать с текстом Конституции РФ: определять её структуру, конспектировать главу 1 — давать перечень основ конституционного строя Российской Федерации. На основе текста Конституции РФ и учебника составлять рассказ о принципах конституционного строя Российской Федерации. Работать с текстом после параграфа.	
Урок 33.Федеративное устройство	1	1,1, 1.5, 1.2	Участвовать в беседе о сущности разделения властей. Составлять общую схему «Ветви власти в Российской Федерации». Работать по группам с текстом глав 5 и 6 Конституции РФ. Составлять групповой рассказ о Государственной Думе, Совете Федерации и Правительстве РФ по общему плану: формирование, полномочия, прекращение полномочий. Доклад о высших судах и Генеральной прокуратуре РФ с опорой на примеры осуществления их полномочий	
Урок 34.Органы власти РФ	2			
Урок 35.Государственное управление в РФ	1			
Урок 36.Права и свободы человека и гражданина.	1	1,1, 1.5, 1.2	Участвовать в беседе о сущности понятия «гражданин». Работать с фрагментом Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» — составлять конспект об условиях получения гражданства и его смены.	

			В ходе фронтальной работы с текстом главы 2 Конституции РФ составлять схему «Группы прав человека и гражданина РФ»	
Урок 37.Конституционные обязанности граждан РФ	1	1	Анализировать конституционные гарантии осуществления прав и способов их защиты. Выступать с докладом-презентацией об альтернативной гражданской службе, правах и обязанностях налогоплательщика	1,1, 1.5, 1.2
Урок 38.Промежуточная контрольная работа по пройденному материалу. Подготовка к ЕГЭ				
Урок 39.Право на благоприятную окружающую среду	1		Участвовать в беседе о важности экологического права. Организовываться в группы. Выполнять задания на основе учебника и изучать дополнительные источники социальной информации, в том числе юридические. Выступать с результатами работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы	1,1, 1.4, 1.2, 1.8
Урок 40.Практикум «Право граждан РФ на образование»	1		Участвовать в беседе о ценности образования в современном мире и праве на него. Знакомиться с планом урока. Организовываться для работы в группах. Решать в каждой группе соответствующие юридические задачи на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Участвовать в групповом выступлении по результатам проделанной работы.	1,1, 1.5, 1.2
Урок 41.Права и обязанности налогоплательщиков	1		Раскрывать сущность понятий «права человека» и «свобода человека».	1,1, 1.5
Урок 42.Воинская обязанность и	1		Перечислять гражданские права,	

	альтернативная гражданская служба		включенные во Всеобщую декларацию прав человека. Перечислять основные политические права. Перечислять экономические, социальные и культурные права. Называть права и свободы, которые гарантирует гл. 2 Конституции РФ. Используя исторические примеры, анализировать изменения в представлениях о свободе личности. Обосновывать изменения в отношении ценности человеческой жизни как критерия исторического прогресса. Обосновывать свою позицию в отношении проблем прав и свобод человека в современном мире. Приводить примеры, характеризующие проблемы, которые возникают при определении равенства в правах мужчин и женщин. Обосновывать свою позицию в отношении воинской обязанности в Российской Федерации Контрольное тестирование по пройденным темам. Работа в формате ЕГЭ. Защита проектов	
	Урок 43.Практикум «Защита конституционных прав граждан»	1	Использовать знания, полученные в ходе изучения данной главы учебника. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Понимать необходимость участия в общественной жизни	1,1, 1.5, 1.2
	Урок 44.Международная защита прав человека	1	Участвовать в беседе о соотношении норм внутреннего и международного права в Российской Федерации.	1,1, 1.4, 1.2
	Урок 45.Семейное право и основные	1		1,1, 1.5, 1.2

	вопросы брака		Готовить доклад-презентацию об истории международного права и его роли во время крупных войн, о громких делах Европейского суда по правам человека. Раскрывать понятия международного гуманитарного права и международных стандартов в области прав человека. Составлять схему «Хартия прав человека». Работать с Уставом ООН, определять основные принципы международного права. Работать с таблицами учебника «Основные субъекты международного права», «Классификация международных договоров». Анализировать Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин Участвовать в беседе о различии понимания семьи и брака в социологии и праве, о важности проблем семьи и брака в современном российском обществе, характеризовать моральные и юридические оценки брачных отношений. Составлять схему «Условия заключения брака». Работать в паре — составлять брачный договор с ошибками, исправление ошибок. На основе фрагментов Семейного кодекса РФ и текста учебника инсценировать по группам расторжение брака и раздел имущества при разводе Составлять рассказ по таблице «Права
	Урок 46. Практикум «Правовые основы заключения брака»	1	
	Урок 47. «Семейные правоотношения»	1	

			и обязанности супругов». Выступать с докладом-презентацией о статистике браков и разводов в современной России и в мире. Решать юридические задачи по теме. Участвовать в обсуждении актуальных проблем правового регулирования отношений в семье. Составлять схему «Права и обязанности родителей». Составлять рассказ по таблице «Права несовершеннолетних детей». Выступать с докладом-презентацией об устройстве судьбы детей, оставшихся без попечения родителей. Решать юридические задачи по данной теме	
Урок 48.Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	1	Совместно формулировать определение трудового права, определять его источники. Вести беседу о сущности труда, о его роли в жизни человека и общества. Составлять конспект по теме «Принципы правового регулирования трудовых отношений» на основе текста учебника, Конституции РФ и Трудового кодекса РФ. Тренинг: заключение трудового договора — разыгрывать сценки трудоустройства, составлять трудовой договор с ошибками. Решать юридические задачи	1,1, 1.5, 1.2, 1.7	
Урок 49.Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего распорядка	1	Участвовать в беседе о необходимости законодательно регулировать время труда и отдыха. Знакомиться (выборочно) с реальными коллективными трудовыми договорами.	1.1, 1.5, 1.7	
Урок 50. Практикум «Заключение и расторжение трудового	1			

	договора»		Составлять схему: позитивные и негативные санкции работодателя. Составлять (по партам) на основе текста учебника небольшие сообщения о сверхурочных работах и охране труда. Участвовать в беседе о типичных проблемах взаимоотношений работников и работодателей. Выступать с докладом-презентацией на тему «Профсоюзы». Составлять по учебнику конспект на тему «Права профсоюзов». Приводить пример индивидуальных и коллективных трудовых споров на основе таблицы. Тренинг: изучать порядок разрешения трудового спора. Решать юридические задачи по теме	
	Урок 51.Практикум «Трудовые правоотношения»	1		
	Урок 52-53. Гражданское право: имущественные отношения	2	Участвовать в беседе о гражданском праве. Формулировать его определение, выявлять источники. Разделять понятия «вещь», «имущество», «собственность».	1.1, 1.5
	Урок 54.Гражданские споры и их разрешение	1		
	Урок 55.Практикум «Гражданские правоотношения»	1	Составлять схемы «Субъекты гражданского права» и «Виды собственности» на основе текста учебника. Работать с текстом Гражданского кодекса РФ (юридическая классификация вещей). Тренинг: определять вид сделки по образцу договора, принесённого учащимися. Решать юридические задачи. Составлять схему «Порядок наследования» на основе текста учебника. Решать юридические задачи по теме	

Урок 56. Административное право	1	Участвовать в беседе о распространённости и опасности административных правонарушений. Формулировать определения, выявлять источники. Разграничивать противоправные действия и бездействие на основе примеров в учебнике. Работать с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) в парах: выписывать основные виды административных проступков и перечень основных видов административных взысканий. Вести взаиморасказ и взаимопрос. Участвовать во фронтальном обсуждении проблемы границ административного и уголовного правонарушений. Решать юридические задачи	1.1, 1.5
Урок 57. Уголовное право	1	Определять сущность уголовного права, что относится к уголовному праву. Работать с УК РФ (отметить разделы, части, статьи). Составлять схему «Принципы уголовного права», опираясь на текст учебника. Конкретизировать принципы с помощью реальных примеров (информация из СМИ). Вести работу с понятием «преступление» (решить синквейн). Организовываться в группы и, используя текст учебника, готовить по группам сообщение о том или ином виде преступлений (вид, объекты, основные	1.1, 1.2, 1.5
Урок 58. Уголовный процесс	1		
Урок 59. Практикум «Применение норм уголовного права»	1		
Урок 60. Борьба государства с экстремизмом и терроризмом	1		

		преступления вида). Подбирать примеры из СМИ за последнюю неделю к видам преступлений представленных другими группами, определять объект. Работать с таблицей «Классификация преступлений». Анализировать (в парах или по группам) статьи УК РФ, раскрывающие обстоятельства, исключая преступность деяния. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Виды и состав преступления». Осуществлять работу с текстом учебника, определять сущность понятия «уголовная ответственность» (может быть опережающим домашним заданием).	
Урок 61.Практикум «Процессуальное право в РФ»	1	Участвовать в беседе о важности судебной защиты и знания основ процессуального права. Организовываться в группы. Отвечать на вопросы на основе изучения дополнительных источников информации, в том числе процессуальных кодексов. Выступать по результатам работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы	1.1, 1.2, 1.5
Урок 62.Профессия юриста.	1	Давать определение понятия «юриспруденция». Обосновать почему профессия юриста – одна из наиболее востребованных профессий современной России. Раскрыть роль и значение юриспруденции в обществе. На основе анализа новостной информации из	1.1, 1.5,1.7

			СМИ приводить примеры наиболее ключевых моментов, определяющих степень значимости юриспруденции, рассматриваемой как механизм построения правового государства в современной России,	
	Урок 63.Итоговый урок по теме «Правовое регулирование общества»	1	Использовать знания, полученные в ходе изучения данной главы учебника. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Понимать необходимость участия в общественной жизни	1.1, 1.2, 1.5, 1.7
Тема 3.Современное общество – 5 часов	Урок 64.Общественное изменение и развитие	1	Использовать знания по теме «Общество» для актуализации новой темы. Сравнивать обществоведческие понятия «изменение» и «развитие». Сопоставлять различные критерии прогресса, оценивать его двойственность, определять главный критерий, давать его обоснование. Описывать развитие современного общества в изученных терминах. Составлять сложную схему «Типы общества». На основе таблицы учебника и знаний по обществознанию и истории составлять связный рассказ о разных типах общества. Готовить вопросы к выступающим, участвовать во фронтальном обсуждении. Осуществлять сравнительный анализ типов общества по разным параметрам. Проектировать идеальный тип общества	1.1, 1.5
	Урок 65.Глобализация и вызовы XXI века	1	Использовать знания современной общественной жизни для	1.1, 1.5, 1.8, 1.2
	Урок 66.Практикум	1		

	«Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу»		актуализации изучения темы. Конспектировать учебник с отражением основных черт переходного периода. Давать устную развёрнутую характеристику каждой из черт, приводить примеры. Выявлять основные черты и примеры проявления глобализации общественного развития в ходе фронтальной беседы. Приводить положительные и отрицательные черты глобализации в ходе групповой дискуссии.	
	Урок 67 Контрольное тестирование.	1	Контрольное тестирование по пройденным темам. Работа в формате ЕГЭ. Защита проектов.	1.1, 1.5, 1.2, 1.8
	Урок 68. Россия и мир. Особенности современного развития	1	Выбирать тему выступления из предложенных или предлагать свою. Использовать предложенные и искать дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщения на основе представленных рекомендаций. Делать публичное сообщение. Заполнять итоговую таблицу по ходу выступления. Подводить итоги, формулировать выводы. Совместно выставять оценк	1.1, 1.3, 1.2, 1.8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей
гуманитарного цикла
от 29.08. 2021 № 1
Руководитель ШМО:
_____ Р.И.Удальцова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Н.А.Шершнева
30.08.2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049247

Владелец Бутова Вера Викторовна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024