

Муниципальное образование Тихорецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район
имени полного кавалера ордена славы
Василия Семёновича Шахрая

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08 2020 протокол № 1
Председатель  Бутова В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 374 (в 5-8 классах-2 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю)

Учитель А.А. Жеребятьев

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом авторских рабочих программ учебно-предметной линии «Вертикаль» по всеобщей истории 5-9 класс /Колпаков С. В., Селунская, Н. А. Ведюшкин В. А., Бурин, С. Н. Пономарев и другие. М.: Издательство «Дрофа», 2013 год, авторской рабочей программы по истории России 5-9 класс /И.Л.Андреев., О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. М.: Издательство «Дрофа» , 2016

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Предметные результаты:

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<p align="center">История Древнего мира (5 класс)</p> <p>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>давать оценку наиболее значительным</p>	<p><i>давать характеристику общественно строя древних государств;</i></p> <p><i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p><i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>

<p>событиям и личностям древней истории.</p>	
<p>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)</p> <p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	<p><i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></p> <p><i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p><i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>
<p>• История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6класс)</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>использовать историческую карту как</p>	<p><i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад,</i></p>

<p>источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	<p><i>Восток);</i></p> <p><i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>
<p>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории</p>	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <p><i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>сравнивать развитие России</i></p>

<p>Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p><i>и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i></p>
---	---

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (см. в тематическом планировании).

2.Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

В программе по истории России учтена новая Концепция преподавания отечественной истории в соответствии с историко-культурным стандартом и проведена синхронизация всеобщей истории и истории России. В связи с этим изучение Всеобщей истории изучается по линейной системе.

5 класс

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение - 2 часа

Тема 1. Что изучает история - 1 час

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

Тема 2. Счёт лет в истории - 1 час

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (5 часов + 1 час на повторение)

Люди каменного века - 3 часа

Тема 3. Появление людей на Земле. Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 4. Жизнь древних охотников. Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

Тема 5. Искусство и религия первобытных людей. Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

Возникновение цивилизации – 2 часа

Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы. Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых

общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

Тема 7. От первобытности к цивилизации. Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

Повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» - 1 час

Раздел 2. Древний Восток (16 часов +1 час на повторение)

Древний Египет - 5 часов

Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте. Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

Тема 9. Жизнь древних египтян. Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов. Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

Тема 11. Религия древних египтян. Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

Тема 12. Культура Древнего Египта. Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древне- египетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

Западная Азия в древности - 7 часов

Тема 13. Древнее Междуречье. Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

Тема 15. Финикийские мореплаватели. Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия

финикийцев. Финикийские колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

Тема 16. Древняя Палестина. Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

Тема 17. Ассирийская держава. Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

Тема 18. Нововавилонское царство. Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

Тема 19. Персидская держава. Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

Индия и Китай в древности – 4 часа

Тема 20. Государства Древней Индии. Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагутпы II. Упадок державы Гуптов.

Тема 21. Общество и культура Древней Индии. Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

Тема 22. Государства Древнего Китая. Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI—III вв. до н.э. Объединение Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

Тема 23. Культура Древнего Китая. Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

Повторение по разделу «Древний Восток» - 1 час

Раздел 3. Древняя Греция (19 часов + 1 час на повторение)

Древнейшая Греция - 4 часа

Тема 24. Зарождение греческой цивилизации. Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

Тема 25. Ахейская Греция. Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и

Тема 26. Поэмы Гомера. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэмы Гомера.

Тема 27. Боги и герои Древней Греции. Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием - 6 часов

Тема 28. Возникновение полисов. «Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

Тема 29. Великая греческая колонизация. Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

Тема 30. Возникновение демократии в Афинах. Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

Тема 31. Древняя Спарта. Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Тема 32–33. Греко-персидские войны. Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

Могущество и упадок Афин – 3 часа

Тема 34. Расцвет Афинского государства. Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

Тема 36. Упадок Эллады. Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиевого мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

Древнегреческая культура - 3 часа

Тема 37. Образование и наука в Древней Греции. Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных.

Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

Тема 38. Древнегреческое искусство. Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

Тема 39. Олимпийские игры. Спортивные состязания. Олимпийские игры.

Македонские завоевания - 3 часа.

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

Тема 41. Завоевания Александра Македонского. Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

Тема 42. Греческие государства на Востоке. Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III—I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

Повторение по разделу «Древняя Греция» - 1 час

Раздел 4. Древний Рим (19 часов + 1 час)

Образование Римской республики – 3 часа

Тема 43. Начало римской истории. Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 44. Республика римских граждан. Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

Тема 45. Завоевание Римом Италии. Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

Римские завоевания в Средиземноморье – 3 часа

Тема 46. Первая война с Карфагеном. Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаема Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 47. Война с Ганнибалом. Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз.

Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья. Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Гражданские войны в период Римской республики – 5 часов

Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи. Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима. Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

Тема 51. Восстание Спартака. Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

Тема 52. Цезарь — повелитель Рима. Триумвират (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

Тема 53. Падение республики. Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

Расцвет и могущество Римской империи – 4 часа

Тема 54. Император Октавиан Август. Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

Тема 55. Цезари Рима. Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

Тема 56–57. Жизнь в Римской империи. Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.).

Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

Закат античной цивилизации – 4 часа

Тема 58. Кризис Римской империи в III веке. Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

Тема 59. Христианство. Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин. Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии (домината), административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима».

Тема 61. Падение Западной Римской империи. Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

Повторение раздела «Древний Рим» - 1 час

Итоговое повторение. Проектная деятельность — 3 часа

6 класс.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)

Введение. Что такое Средние века - 1 час

Средние века: понятие и хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.

Раздел I. Раннее Средневековье – 9 часов

Тема 1. Новый Рим. Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

Тема 2. Расцвет Византии

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Тема 3. Варвары-завоеватели

Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов.

Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Тема 4. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.

Тема 5. Рождение королевства франков

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

Тема 6. Император Карл

Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

Тема 7. «Люди Севера» — норманны

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в.

Тема 8. Сколько раз завоевывали Англию?

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.

Тема 9. Восточная Европа в раннее Средневековье

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.

Раздел II. Европа на подъеме - 11 часов

Тема 10. Земля и власть

Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Тема 11. Вечные труженики

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

Тема 12. За стенами замков

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей. Рыцарская литература.

Тема 13. Империя и Церковь

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и клюнийская реформа. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

Тема 14. Крестовые походы

Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.

Тема 15. «Возвращение» городов

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье. Движения за освобождение городов от власти сеньюров, города коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.

Тема 16. В сердце средневекового города

Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Быт горожан. Проблемы благоустройства и сани тарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре. Основные черты романских и готических соборов.

Тема 17. В поисках знаний

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

Тема 18. Во главе христианского мира

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Место религии в жизни человека и общества. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

Тема 19. Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв.

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции: внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства; внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.

Тема 20. Этот трудный XIV в.

Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно-денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, европейской истории в целом. Ж. д'Арк. Гуситское движение в Чехии.

Раздел 3. Дальние страны - 5 часов

Тема 21. Во владениях великого хана

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление монгольской державой и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.

Тема 22. Индия: раджи и султаны

Держава Гуптов (IV—VI вв.), её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование японского государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Тема 24. Очень разная Африка

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Тема 25. Мир совсем неизвестный

Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

Раздел 4. На пороге Нового времени – 1 час

Тема 26. И снова Европа

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Положение покорённых народов. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

Заключение – 1 час. Историческое и культурное наследие Средневековья

ИСТОРИЯ РОССИИ. VI-XV век (40 ч)

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение – 1 час

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности – 4 часа

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.

Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.- 10 часов

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.-6 часов

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.-6 часов

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.-4 часа

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке – 6 часов

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XVв.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,*

Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент – 3 часа

Кубань в древности и средневековье.

7 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)

Введение. Что такое Новое время – 1 час

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

Раздел 1. Великие географические открытия - 3 часа

Тема 1. В поисках Индии

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша—открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

Тема 2. Мир, поделённый пополам

Васко да Гама—открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

Тема 3. Новые миры, новые горизонты

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

Раздел 2. Меняющийся облик Европы – 3 часа

Тема 4. Развитие техники

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV—первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

Тема 5. Рождение капитализма

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий—мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI—XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

Раздел 3. Европейское Возрождение - 3 часа

Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии (1ч) Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Тема 8. Гуманизм за Альпами

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)

Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе – 3 часа

Тема 9 - 10. Реформация и Крестьянская война в Германии

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации—борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках - 5 часов

Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце»

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

Тема 12. Нидерланды против Испании

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

Тема 14. Британия—владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.

Тема 15. Франция на пути к абсолютизму

Политическая централизация государства в конце XV— первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.

Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках

Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

Раздел 6. Наука и культура в конце XVI—XVII веке – 2 часа

Тема 17. Начало революции в естествознании

Предпосылки переворота в естественных науках в XVI—первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

Раздел 7. Взлёты и падения монархий - 3 часа

Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV— «король-Солнце»

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг.

Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

Тема 21. Становление английской парламентской монархии

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира – 2 часа

Тема 22. Великие державы Азии в XVI—XVII веках

Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII веках

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

Итоговое обобщение по курсу. Проектная деятельность – 3 часа

ИСТОРИЯ РОССИИ

XVI—XVII ВЕКА (40 ч)

РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Введение – 1 час

Россия в XVI веке. Создание Московского царства – 11 часов

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. *Народы Поволжья после присоединения к России*. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. *Русская Православная церковь*. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России – 5 часов

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке - 5 часов

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

«Бунташный век» - 6 часов

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,

крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Россия на новых рубежах – 4 часа

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Закат Московского царства – 6 часов

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч - корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент – 2 часа

Кубань в XVI - XVII вв.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ - 28 часов

Введение- 1 час

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения- 3 часа

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения в XVIII в. - 2 часа

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Государства Европы в XVIII в. - 4 часа

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Война за независимость США - 2 часа

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Революция во Франции - 4 часа

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Азии в XVIII в. - 4 часа

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Европейская культура и искусство в XVIII в. - 4 часа

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое занятие. Проектная деятельность – 2 часа

ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 часов

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение – 1 час

Россия в эпоху преобразований Петра I. Рождение Российской империи- 11 часов

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.

Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1725— 1762 годах - 6 часов

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль

Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х -1790- гг.

Правление Екатерины II и Павла I – 16 часов

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер*

движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. *Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.* Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. *Московский университет - первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в

архитектуре Москвы и Петербурга. *Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Ос часавоеение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент – 6 часов

Кубань в XVIII в.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (34 часа)

Раздел 1. Революции и реакция в европейском мировом развитии. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. - 5 часов

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел 2. Становление национальных государств в Европе. Страны Европы во второй половине XIX в. – 3 часа

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы – 3 часа

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX века. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в. - 6 часов

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX века. Страны Азии в XIX в. – 6 часов

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Ки тай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*. Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX века. – 3 часа

Международные отношения в конце XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX - 3 часа

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение

кинематографа. Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Итоговое повторение. Проектная деятельность –6 часов

ИСТОРИЯ РОССИИ - 68 часов

Российская империя в XIX - НАЧАЛЕ XX веков.

Введение – 1 час

Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века - 3 часа

Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система

Россия на пути к реформам (1801-1861). Российская империя в царствование Александра I – 6 часов

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения.

Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Российская империя в царствование Николая I – 6 часов

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в

России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Российская культура первой половины XIX века - 4 часа

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. ***Пространство империи: этнокультурный облик страны*** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830-1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли *Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.* Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ – 7 часов

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Российская империя в царствование Александра III – 5 часов

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура.

Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века – 4 часа

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Русская культура второй половины XIX века – 4 часа

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Россия в конце XIX — начале XX века – 21 час

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.*

Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. *Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент – 3 часа

Кубань в XIX в.-начале 20 века

Итоговое повторение – 4 часа

Проектная деятельность

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование составлено с учётом программы воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

3.1. Таблица тематического распределения количества часов по темам

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов									
		Авторская программа					Рабочая программа				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
5 класс											
I	Всеобщая история. История древнего мира	68					68				
1	Вводная тема. «Что изучает история»	1					1				
1.1.	Счет лет в истории	1					1				
3	Раздел 1. Как жили люди в древности	5					5				
3.1.	Повторение по разделу «Как жили люди в древности»	1					1				
4	Раздел 2. Древний Восток	16					16				
4.1.	Древний Египет	5					5				
4.2.	Западная Азия в древности	7					7				
4.3.	Индия и Китай в древности	4					4				
5	Повторение по разделу «Древний Восток»	1					1				
6.	Раздел 3. Древняя Греция	19					19				
6.1	Древнейшая Греция	4					4				
6.2.	Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием	6					6				
6.3	Могущество и упадок Афин	3					3				
6.4	Древнегреческая культура	3					3				

6.5	Македонские завоевания	3					3				
7	Повторение по разделу «Древняя Греция»	1					1				
8	Раздел 4. Древний Рим	19					19				
8.1	Образование Римской республики	3					3				
8.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3					3				
8.3	Гражданские войны в период Римской республики	5					5				
8.4	Расцвет и могущество Римской империи	4					4				
8.5	Закат античной цивилизации	4					4				
8.6	Повторение по разделу «Древний Рим»	1					1				
9	Итоговое повторение. Проектная деятельность	2					3				
	ИТОГО в 5 классе	67					68				

6 класс											
I	Всеобщая история. История средних веков		28					28			
1	Введение. Что такое Средние века		1					1			
2	Раздел 1. Раннее Средневековье		9					9			
3	Раздел 2. Европа на подъеме		11					11			
4	Раздел 3. Дальние страны		5					5			
5	Раздел 4. На пороге Нового времени		1					1			
6	Заключение. Историческое и культурное наследие Средневековья		1					1			
7	Итого		28					28			
II	История России. С древнейших времен до XVI века		40					40			
8	Введение		1					1			
9	Народы и государства нашей страны в древности		4					4			
10	Русь в конце X – начале XII века		10					10			
11	Русь в середине XII – начале XIII		6					6			
12	Русские земли в середине XIII — XIV веке		6					6			
13	Русские земли в середине XIII-первой половине XV века		4					4			

19	Формирование единого Русского государства в XV веке		6					6		
20	Региональный компонент в древности. Кубань в древности							3		
	Резерв		3					-		
	ИТОГО в 6 классе		68					68		

7 класс

I	Всеобщая история. Новая история			23					28	
1	Введение			1					1	
2	Раздел 1. Великие географические открытия			3					3	
3	Раздел 2. Меняющийся облик Европы			3					3	
4	Раздел 3. Европейское Возрождение			2					3	
5	Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе			2					3	
6	Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках			5					5	
7	Раздел 6. Наука и культура в конце XVI—XVII веке			2					2	
8	Раздел 7. Взлёты и падения монархий			3					3	
9	Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира			2					2	
10	Итоговое обобщение по курсу. Проектная деятельность			-					3	
	Итого			23					28	
	История России в XVI- XVII века: от великого княжества к царству			40					40	
1	Введение			1					1	
2	Создание Московского царства			11					11	
3	Смута в России			5					5	
4	Россия в XVII веке			5					5	
5	«Бунташный век»			6					6	
6	Россия на новых рубежах			4					4	
7	Закат Московского царства			6						
8	Региональный компонент. Кубань XVI- XVII веках			-					2	
	Резерв			2						
	ИТОГО в 7 классе			63					68	

8 класс

I	Всеобщая история. История нового времени				26					28
1	Вводный урок				1					1
2	Раздел 1. Эпоха Просвещения				3					3
3	Раздел 2. Европейские монархии				1					1

	XVIII столетия: общее и особенное										
4	Раздел 3. Международные отношения в XVIII в.				2					2	
5	Раздел 4. Государства Европы в XVIII в.				4					4	
6	Раздел 5. Война за независимость США				2					2	
7	Раздел 6. Раздел 7. Революция во Франции				4					4	
8	Раздел 7. Страны Азии в XVIII в				4					4	
9	Раздел 8. Европейская культура и искусство в XVIII в.				4					4	
10	Итоговое занятие				1					1	
11	Проектная деятельность				-					2	
	Итого				26					28	
II	История России. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи				40					40	
1	Введение				1					1	
2	Рождение Российской империи				11					11	
3	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1725-1762 годах				6					6	
4	Правление Екатерины II и Павла I				16					16	
5	Региональный компонент. Кубань в XVIII веке				-					6	
6	Резерв				6						
ИТОГО в 8 классе					66					68	
9 класс											
I	Всеобщая история. Новейшая история				26						34
1	Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии				5						5
2	Раздел 2. Становление национальных государств в Европе				3						3
3	Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы				3						3
4	Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века				6						6
5	Раздел 5. Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века				6						6

6	Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в XIX – начале XX века					1					3
7	Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века					2					3
8	Обобщение и повторение, проектная деятельность					-					5
	Итого					26					34
II	История России. Российская империя в XIX – начале XX века					68					68
1	Введение.					1					1
2	Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века					3					3
3	Российская империя в царствование Александра I					6					6
4	Российская империя в царствование Николая I					6					6
5	Российская культура первой половины XIX века					4					4
6	Эпоха Великих реформ					6					7
7	Российская империя в царствование Александра III					5					5
8	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века					4					4
9	Русская культура второй половины XIX века					5					4
10	Россия в конце XIX — начале XX века					15					21
11	Региональный компонент. Кубань в XIX – начале XX века										3
12	Итоговое повторение. Проектная деятельность					-					4
	Резерв					5					-
	Итого за курс 9 класса					94					102
	Итого за 5-9 класс					359					374

3.2. Тематическое планирование составлено с учётом программы воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

8. Экологическое воспитание.

Тема/класс	Основное содержание урока	Характеристика универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс - 68 часов			
Вводная тема «Что изучает история» - 2 часа	1. Вводный урок. Что изучает история.	На элементарном уровне раскрывать предмет и задачи исторической науки, различать виды исторических источников и основные формы изучения прошлого. Определять хронологические рамки истории Древнего мира и характеризовать её как часть всеобщей истории	1, 2,3,4,5
	2. Счёт лет в истории.	Объяснять значение опорных понятий темы, использовать их при решении хронологических и познавательных задач. Чертить линию времени, находить и расставлять на ней даты по условию заданий. С помощью линии времени выполнять элементарные действия с датами и решать хронологические задачи.	
Раздел 1. Как жили люди в древности – 5 часов	3. Появление людей на Земле.	Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления, использовать их для анализа новых источников. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять продолжительность процессов. Описывать внешний вид первобытных людей, условия их обитания и занятия, важнейшие открытия с помощью текстовых и наглядных источников. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнём для развития человечества	4,5
	4. Жизнь древних	Показывать на карте пути освоения	3,4,5

	охотников.	первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграций людей в каменном веке. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, орудия труда древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества (до, во время и после оледенения), делать выводы о достижениях человечества в период каменного века.	
	5. Искусство и религия первобытных людей.	Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.	3,4,5
	6. Древние земледельцы и скотоводы.	Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия.	3,4,5,7
	7. От первобытности к цивилизации.	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства между людьми. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества.	5
	8. Повторение по разделу «Как жили люди в древности»	Проектная деятельность. Темы проектов: «Религиозные верования древних людей», «Открытие первобытных людей», «Первые рисунки древних людей», «Орудия труда древних людей»	3,4,5
Раздел 2. Древний Восток – 16 часов	9. Возникновение государства в Древнем Египте.	Показывать на карте долины великих рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, его дельту. Описывать природные условия Египта. Оценивать роль реки в зарождении и развитии цивилизации Египта. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.	5
	10. Жизнь древних египтян.	Описывать и сравнивать условия жизни и труда представителей разных социальных групп древнеегипетского общества на основе разных источников.	5
	11. Могущество и	Самостоятельная работа с текстом	5

упадок державы фараонов.	учебника и картой, фрагментами исторических источников, высказывание оценочных суждений о завоеваниях фараонов, их деятельности.	
12. Религия древних египтян.	Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Описывать устройство древнеегипетских храмов. Характеризовать роль и значение древнеегипетских жрецов в обществе.	3,5
13. Культура Древнего Египта.	Актуализировать знания о различных видах исторических источников. Оценивать историческое значение дешифровки древнеегипетской письменности Ф. Шампольоном. Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать выдающиеся памятники культуры Древнего Египта.	3,5
14. Древнее Междуречье.	Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия жителей, выделять сходство и отличия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья как речной цивилизации. Описывать памятники культуры Междуречья.	5
15. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. Анализировать приведённые в тексте учебника фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона при царе Хаммурапи; высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	3,5
16. Финикийские мореплаватели.	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Объяснять причины более раннего наступления железного века в странах Западной Азии. Показывать на карте территорию Финикии, крупнейшие города, торговые пути, финикийские колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.	3,5
17. Древняя Палестина.	Показывать на карте территорию Древней Палестины, города, государства. Описывать	3,5

	исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию евреев и египтян.	
18. Ассирийская держава.	Показывать на карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств и народов с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, сопоставляя её вооружение и приёмы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать самых известных правителей Ассирии.	..3,5
19. Нововавилонское царство.	Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям (территория, управление), выявлять сходство и различия между ними. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой истории и культуры.	3,5
20. Персидская держава.	Показывать на карте территорию Персидской державы, покорённые персами государства, сопредельные народы и племена. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств (Египта, Междуречья, Индии, Китая) в отношении покорённых народов, объяснять её мотивы и следствия. Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных держав.	5
21. Государства Древней Индии.	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Древней Индии с природными условиями в Древнем Египте и Междуречье. Рассказывать о занятиях жителей Древней Индии. Объяснять причины перехода индоариев к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Древней Индии с историей других государств Древнего Востока.	5
22. Общество и культура Древней Индии.	Раскрывать характерные черты религиозных верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять	3,5

		сходство и отличия.	
	23. Государства Древнего Китая.	Показывать на карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шёлковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.	5
	24. Культура Древнего Китая.	Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая, высказывать суждения об их месте в мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.	3,5
	25. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток».	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы.	1,4,5
Раздел 3. Древняя Греция – 20 часов	26. Зарождение греческой цивилизации.	Показывать на карте Северную и Среднюю Грецию, Пелопоннес, остров Крит, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях её жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями и занятиями жителей Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования государств на Крите, об их государственном устройстве, о причинах гибели критской цивилизации	4,5
	27. Ахейская Греция.	Показывать на карте направления вторжения дорийских племён, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место периода «тёмных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции друг с другом и с историей государств Древнего Востока.	4,5
	28. Поэмы Гомера.	Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их художественных достоинствах и их месте в мировом культурном наследии.	3,4,5
	29. Боги и герои Древней Греции.	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков. Сравнивать религию и мифы древних греков с религией и мифологией Древнего Востока. На основе древнегреческих мифов воссоздавать образ идеального героя Древней Греции: черты характера, качества личности, цели жизни,	3,4,5

		поступки и др.	
30. Возникновение полисов.		Формулировать определение понятия «античность». Выявлять и объяснять отличия античной цивилизации Греции от минойской и микенской цивилизаций и цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его главные сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе.	5
31. Великая греческая колонизация.		Объяснять причины Великой греческой колонизации, показывать на карте её основные направления, крупнейшие колонии греков. Высказывать суждения о значении греческой колонизации в истории.	5
32. Возникновение демократии в Афинах.		Показывать на карте территорию Аттики, Афины, важнейшие районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена.	5
33. Древняя Спарта.		Находить и показывать на карте Пелопоннес, Спарту. Выявлять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать характеристику спартанскому войску, спартанскому воспитанию.	5
34-35. Греко-персидские войны.		На основе текста учебника и карты формулировать причины греко – персидских войн. Рассказывать о походе персов 490 г. до н.э., используя карту. Формулировать причины победы греков при Марафоне. Давать характеристику полководца Мильтиада. Показывать на карте направления движения персидского войска, места главных сражений; называть полисы, поддержавшие персов и выступившие против них. Оценивать боеспособность персидского войска, сравнивать боевые качества военных кораблей противников, планы спартанских и афинских военачальников. Рассказывать о главных сражениях, используя текст и схемы, оценивать их значение. Формулировать причины и последствия победы греков в войнах с Персией.	5
36. Расцвет Афинского государства.		Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышении Афин во время греко-персидских войн. Оценивать роль и	5

	значение народного собрания в жизни Афин V в. до н.э. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств Древнего мира. Давать характеристику Перикла, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин.	
37. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства в середине V в. до н.э. и оценивать значение рабского труда в экономическом развитии Афин. На основе текста и наглядных источников описывать положение рабов в Древней Греции. На основе учебного текста, документа и рисунка характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами.	5
38. Упадок Эллады.	Анализировать учебный текст, формулировать причины военно-политического конфликта между Афинами и Спартой. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия.	4,5
39. Образование и наука в Древней Греции.	Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах. Характеризовать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их , формулировать причины отличия. Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира.	4,5
40. Древнегреческое искусство.	Описывать устройство древнегреческого храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя с помощью текстовых и наглядных источников. Обобщать информацию о древнегреческих скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между древнегреческим искусством и искусством Древнего Востока. Высказывать суждения о художественных достоинствах древнегреческих скульптур. Образно описывать древнегреческие	4,5

		театральные представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории, в том числе в современном мире	
41. Олимпийские игры.		С помощью текстовых источников и иллюстраций описывать Олимпийские игры, делать выводы о роли спорта в жизни древних греков, о значении Олимпийских игр для древних греков и современного человечества.	4,5
42. Возвышение Македонии.		Формулировать причины возвышения Македонии, давать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоёв греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждения о позиции Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.	5
43. Завоевания Александра Македонского.		Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия для покорённых стран и народов. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александру Македонскому, Дарию III. Находить и показывать на карте места главных сражений, направления движения греко-македонских войск, основанные македонскими завоевателями города, границы Македонской державы и её столицу; новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.	5
44. Греческие государства на Востоке.		Раскрывать причины распада державы Александра Македонского и образования на её территории новых государств, выявлять существенные черты их государственного устройства, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности, рассказывать об открытиях александрийских учёных. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.	5
45. Повторительно-		Выполнять разноуровневые итоговые	4,5

	обобщающий урок по теме «Древняя Греция».	задания по курсу. Формулировать общие выводы.	
Раздел 4. Древний Рим - 20 часов	46. Начало римской истории.	Показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия; земли, населённые этрусками; Лаций — область расселения латинского племени, греческие колонии; соотносить расположение значимых историко-географических объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия жителей Древней Италии, сравнивать их с природными условиями Древней Греции и делать вывод об их сходстве и отличиях. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять легендарные сведения с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики.	5
	47. Республика римских граждан.	Анализировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях в положении царей и консулов, патрициев и плебеев в Древнем Риме. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Римской республики, сопоставлять их с государственным устройством Афинского полиса, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии древних греков.	5
	48. Завоевание Римом Италии.	Определять длительность и последовательность событий и явлений, относящихся к изучаемой теме, в контексте истории Древнего Рима и истории Древнего мира в целом. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделяя её преимущества перед армиями других государств Древнего	5

	мира.	
49. Первая война с Карфагеном.	Анализировать историческую ситуацию, в том числе на основе карты; прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотнести события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в Первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий	5
50. Война с Ганнибалом.	Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям (Ганнибал, Сципион и др.). Характеризовать причины Второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во Второй Пунической войне, давать оценку этому событию.	5
51. Рим — завоеватель Средиземноморья.	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покорённых народов и самих римлян.	5
52. Народные трибуны — братья Гракхи.	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II в. до н.э. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и невиданного обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.	5
53. Сулла — первый военный диктатор Рима.	Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразований Гая Мария.	5

		Объяснять причины конфликта между Марием и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Марий и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине I в. до н.э.	
54.	Восстание Спартака.	Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников (учебный текст, иллюстрации, дополнительные источники), высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания под предводительством Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении.	5
55.	Цезарь — повелитель Рима.	Давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49–45 гг. до н.э. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся исторической ситуации признаки гражданской войны. Сравнить диктатуру Суллы и Цезаря, объяснить, чьи интересы защищал Цезарь и почему возник заговор против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.	5
56.	Падение республики.	Формулировать причины победы Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима во II—I вв. до н.э. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	5

57. Император Октавиан Август.	Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать вывод о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвета римской культуры, высказывать суждения о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении научных достижений древних римлян. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	5
58. Цезари Рима.	Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом в I–II вв. н.э. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоёванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	5
59-60. Жизнь в Римской империи.	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира и невиданного размаха городского строительства. Образно описывать крупнейшие памятники римской архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату.	4,5
61. Кризис Римской империи в III веке.	Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах жизни общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований.	5
62. Христианство.	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определённых групп населения Римской империи, о причинах его популярности в I–III вв. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской Церкви, характеризовать её	1,2,3,4,5

		положение в обществе, используя новые понятия.	
	63. Императоры Диоклетиан и Константин	Давать обобщённую характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований.	3,4,5
	64. Падение Западной Римской империи	Показывать на карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.	4,5
	65. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	1,2,3,4,5
Итоговое повторение за курс 5 класса – 3 часа	66. Региональный компонент. Древнейшие государства на территории нашей страны	Показывать на карте места расселения древнейших людей на территории нашей страны; Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; Объяснять главные отличия первобытных людей от обезьяноподобных предков характеризовать основные признаки родовой общины	1,2,3,4,5
	67. Итоговые уроки систематизации и обобщения знаний по теме: Значение истории Древнего мира. Наследие Античности – фундамент российской	Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.	1,2,3,4,5
	68. Повторительно-обобщающий урок по курсу	Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.	1,2,3,4,5

Проектная деятельность.

6 класс - 68 часов

Всеобщая история. История средних веков – 28 часов.

История России. От Древней Руси к Российскому государству – 40 часов

Всеобщая история. История средних веков (28 ч)

Наименование раздела, темы	Основное содержание урока	Характеристика универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
Введение - 1 час	1. Что такое Средние века	Актуализация знаний о периодизации всемирной истории. Определение хронологических рамок Средневековья и выделение периодов внутри данной эпохи. Объяснение понятия «исторический источник». Обсуждение видов исторических источников.	4,5
Раздел 1. Раннее Средневековье - 9 часов	2. Новый Рим	Рассказывать об основании Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Характеризовать Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества	4,5
	3. Расцвет Византии	Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана; Объяснять систему управления Византийской империи, используя информацию учебника; Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями; Рассказывать о культуре Византии, Представлять описание ее выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника; Раскрывать значение понятий «василевс», «кодекс», «канон», «мозаика», «фреска»	4,5
	4. Варвары-завоеватели	Рассказывать о Великом переселении народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.	4,5
	5. Возникновение и распространение	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен; Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «Халиф» Показывать на карте	4,5

<p>ние ислама. Мир ислама</p>	<p>направления походов и завоеваний арабов; Характеризовать положение жизни народов, входивших в Арабский халифат; Называть причины распада Арабского халифата; Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата; Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>	
<p>6. Рождение королевства франков 7. Император Карл</p>	<p>Показывать на карте территории варварских королевств; Рассказывать об образовании варварских королевств на территории Западной Римской империи, используя текст и историческую карту учебника; Объяснять причины усиления Франкского государства, используя названия «Салическая правда», «ленивые короли», «майордом», «римский папа», «династия Каролингов». Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; Высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим; Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи; Определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле</p>	<p>4,5</p>
<p>8. «Люди Севера» — норманны 9. Сколько раз завоевывали Англию?</p>	<p>Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника; Определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции; Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника; значение созыва парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника; Объяснять значение понятий и терминов «парламент», «хартия», «сословно-представительная монархия»</p>	<p>4,5</p>
<p>10. Восточная Европа в раннее</p>	<p>Характеризовать народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Характеризовать</p>	<p>4,5</p>

	Средневековье	ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.	
Раздел 2. Европа на подъеме – 11 часов	11. Вечные труженики	Характеризовать основные черты феодализма, используя понятия «феод», «феодал», «феодализм», «барщина», «оброк», «натуральное хозяйство», «сословие»; Объяснять , как происходил процесс превращения свободных крестьян в зависимых; Рассказывать о сословном устройстве средневекового общества, используя текст учебника;	4,5,6,7
	12 За стенами замков	Рассказывать об образе жизни рыцарей, используя текст и иллюстрации учебника; Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия «феодалная лестница» «сеньор», «вассал»	4,5
	13. Империя и Церковь	Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества; Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную); Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия «духовенство», «иерархия», «папа римский», «кардинал», «епископ», «диакон» «аббат», «индульгенция»; Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия «ересь», «еретик», «инквизиция»	4,5
	14. Крестовые походы	Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах; показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами; Раскрывать особенности Четвертого крестового похода; Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов	5
	15. «Возвращение» городов	Объяснять причины роста старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье; Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины «ратуша», «бургомистр», «рыночная площадь», «собор»; Характеризовать ремесленные цеха и купеческие гильдии,	4,5

		используя термины и понятия «устав», «мастер», «подмастерье», «ученик», «шедевр», «ярмарка», «купец», «меняла», «ростовщик»	
16. В сердце средневекового города		Объяснять причины роста старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье; Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины «ратуша», «бургомистр», «рыночная площадь», «собор»; Характеризовать ремесленные цеха и купеческие гильдии, используя термины и понятия «устав», «мастер», «подмастерье», «ученик», «шедевр», «ярмарка», «купец», «меняла», «ростовщик»	4,5
17. В поисках знаний		Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе; Рассказывать , что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя текст учебника; Выявлять отличия науки Средневековья от современной; Объяснять значение понятий и терминов «университет», «бакалавр», «магистр», «диспуты», «схоластика», «алхимия»	4,5
18. Во главе христианского мира		Раскрывать предпосылки возвышения Католической церкви в XII— XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. О Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Место религии в жизни человека и общества. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).	4,5
19. Папы, императоры и короли в Европе XII— XV вв.		Анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. Определять хронологические рамки периода возникновения в Европе сословно-представительных учреждений. Анализировать текст исторического источника по поставленным вопросам. Высказывать оценочные суждения о развитии крупнейших европейских государств в период зрелого Средневековья	4,5

	20. Этот трудный XIV в.	Анализировать текст учебника. Определять причины и последствия «Чёрной смерти», Столетней войны, Жакерии, восстания Уота Тайлера. Составлять характеристики исторических процессов и событий XIV в. Оценивать значение деятельности Ж. д'Арк для победы в Столетней войне. Формулировать общие выводы о значении событий XIV в. в истории Западной Европы	4,5
	21. Повторитель но-обобщающий урок по теме «Европа на подъеме»	Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.	4,5
Раздел III. Дальние страны - 6 часов	22. Во владениях великого хана	Рассказывать о завоевательных походах и монголов, Показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств; Раскрывать причины военных успехов монгольского войска; Объяснять значение понятий «хан», «курултай», «тумен»	5
	23. Индия: раджи и султаны	Составлять развернутый план параграфа; Характеризовать кастовый строй Индии, Объяснять влияние деления общества на касты на жизнь индийцев; рассказывать , с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века	5
	24. Поднебесная империя и страна Сипанго	Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья; Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае; Рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника; Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии; Характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия «самурай», «сёгун»	4,5
	25. Очень разная Африка	Характеризовать природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Рассказывать о	4,5,8

		контактах африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Характеризовать представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.	
	26. Мир совсем неизвестный	Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки; характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков; рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника	4,5
На пороге Нового времени – 1 час	27. И снова Европа	Раскрывать процесс образования Священной Римской империи, опираясь на информацию учебника; Объяснять значение выражения «пойти в Каноссу» и указывать, с каким эпизодом борьбы германских правителей и римских пап оно связано. Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья; Сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника; Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности; Объяснять значение понятий и терминов «романский стиль», «готика», «трубадур», «витраж»; Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	4,5
	28. Итоговое обобщение систематизации и обобщения знаний по теме: «Значение Средневеков	Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков. Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах	4,5

	<p>ья в истории человечества».</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>(речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми. Проектная деятельность.</p>	
<p>История России - 40 часов От Древней Руси к Российскому государству</p>			
<p>29. Введение - 1 час</p>	<p>Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности – 4 часа</p>			
<p>30. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины</p>	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии</p>	<p>Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия <i>археологическая культура</i>. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции).</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>31. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.</p>	<p>Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э.</p>	<p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока: Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории</p>	<p>1,2,3,4,5,</p>

	Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов	славян и источниках по этой Истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах	
32. Первые государства на территории Восточной Европы	Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария	Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах.	1,2,3,4,5
33. Повторение и контроль	Итоги уроков 2—4	Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности. Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Русь в IX — первой половине XII века - 10 часов			
34-35. Образование Древнерусского государства	Первые древнерусские князья. Объединение	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять , почему первые русские князья были иноплеменниками Объяснять смысл	1,2,3,4,5

	<p>е земель восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князь</p>	<p>понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдье</i>. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/)</p>	
<p>36—37. Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства</p>	<p>Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый</p>	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия Давать оценку значения принятия христианства на Руси Объяснять смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i>. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику (исторические портреты) Ярослава Мудрого и Владимира Святого. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>38—39. Русь в конце X — первой половине XI в.</p>	<p>Княжеские усабицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира</p>	<p>Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

	<p>Святого. Русь при Ярославичах . Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. «Русская Правда». Владимир Мономах</p>	<p>съездов в древнерусской истории Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»</p>	
40. Общественный строй Древней Руси	<p>Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды») Объяснять смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд</i> Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу»</p>	1,2,3,4,5
41-42. Древнерусская культура	<p>Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература . Изобразительное искусство. Зодчество</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде).и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, летопись</i>. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике</p>	1,2,3,4,5

43. Повторение и контроль	Итоги уроков 5—14	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	
Русь в середине XII — начале XIII века – 6 часов			
44. Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами	Давать определения понятий: <i>удел</i> , <i>политическая раздробленность</i> Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества. Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами	1,2,3,4,5
45. Княжества СевероВосточной Руси	Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси	1,2,3,4,5
47-48. Культура Руси в домонгольский период	Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в	Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта	1,2,3,4,5

	Новгороде. Особенности и социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.	Института русской литературы: http://lib.pushkinskiydom.ru/ . Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/)	
	Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм	Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта. Института русской литературы: http://lib.pushkinskiydom.ru/ . Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/) информации из различных источников для игровых занятий: «Путешествие в древнерусский город», «Мир русских былин», готовность к сотрудничеству с учащимися класса, коллективной работе «Монгольское нашествие и борьба Руси за свою независимость»	1,2,3,4,5
49. Повторение и контроль	Итоги уроков 16—20	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Русские земли в середине XIII — XIV веке -6 часов			
50. Походы Батыя на Русь	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха	1,2,3,4,5

	<p>Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p>	<p>монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p>	
<p>51. Борьба Руси с западными завоевателями</p>	<p>Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва</p>	<p>Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснить причины успеха русских в данных сражениях. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники).</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>52-53. Русь и Золотая Орда</p>	<p>Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества.</p>	<p>Объяснить, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского Объяснить смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i>.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

	Последствия ордынского владычества		
54. Москва и Тверь	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты	1,4,5
55. Повторение и контроль	Итоги уроков 22—26	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Русские земли в XIII — первой половине XV века – 4 часа			
56. Начало объединения русских земель вокруг Москвы	Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: http://prodigi.vl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&Nstart=51). Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия	1,2,3,4,5
57. Московское	Правление	Показывать на исторической карте	1,2,3,4,5

княжество в конце XIV — середине XV в.	Василия I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день	расширение территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Давать определения понятий: <i>пожилое, поместье, Юрьев день.</i>	
58.Соперники Москвы	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель.. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы	1,2,3,4,5
59.Повторение и контроль	Итоги уроков 28—30	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Формирование единого Русского государства в XV веке -6 часов			
60. Объединение русских земель вокруг Москвы	Иван III. Завершение политического	Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на	1,2,3,4,5

	<p>объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства</p>	<p>исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства</p>	
<p>61. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.</p>	<p>Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь</p>	<p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Сравнивать боярство и дворянство Объяснять смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, поместье.</i> Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>62-63. Культура Руси XIV — начала XVI в</p>	<p>Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство</p>	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>64. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 32—35</p>	<p>Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

65. Итоговое повторение и обобщение		Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	
	Заключение	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	1,2,3,4,5
Региональный компонент- 3 часа			
66-67. Кубань древнейших времен до конца 15 века. Проектная деятельность.		Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Средние века, определять уровень развития общества, используя данные понятия	1,2,3,4,5
68. Экскурсии в историко-краеведческий музей	Посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	1,2,3,4,5
7 класс – 68 часов			
Всеобщая история. История нового времени – 28 часов.			
История России. Россия в XVI—XVII веках: От великого княжества к царству – 40 часов			
Введение – 1 час	1. Вводный урок. Что такое Новое время	Объясняют значение понятия «Новое время». Называют и сравнивают основные черты Нового времени и Средневековья. Актуализируют знания о видах исторических источников и называют виды источников по истории Нового времени.	4,5
Раздел I. Великие географические открытия - 3 часа	2. В поисках Индии.	Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личностей первооткрывателей новых земель; показывают на карте маршруты наиболее значимых путешествий эпохи Великих географических открытий, называют и показывают на карте вновь открытые земли; анализируют и систематизируют информацию, полученную из различных источников.	4,5

	3. Мир, поделенный пополам.	Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личностей первооткрывателей новых земель; показывают на карте маршруты наиболее значимых путешествий эпохи Великих географических открытий, называют и показывают на карте вновь открытые земли; анализируют и систематизируют информацию, полученную из различных источников.	4,5
	4. Новые миры, новые горизонты.	Раскрывают значение понятий «колонизация», «мировая торговля», «революция цен». Показывают на карте основные торговые пути. Характеризуют экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	4,5
Раздел 2. Меняющийся облик Европы – 3 часа	5. Развитие техники.	Дают обобщенную характеристику состояния техники и тенденций ее развития в раннее Новое время, объясняют предпосылки и причины технического прогресса в отдельных отраслях производства, формулируют их экономические, социальные и политические последствия, дают определения новым понятиям.	4,5
	6. Рождение капитализма.	Раскрывают предпосылки развития капитализма, используя текст учебника и другие источники. Дают определения новым понятиям темы. Выявляют условия формирования новых социальных групп и развития предпринимательства, сравнивают аналогичные процессы в городах и сельской местности Европы. Выявляют признаки мануфактуры, сравнивают ее со средневековой мастерской ремесленника.	4,5
	7. Повседневная жизнь европейцев.	Анализируют учебный текст и дополнительные источники, обогащая свои представления об эпохе и обществе раннего Нового времени, об общем влиянии Великих географических открытий на повседневную жизнь людей, а также на углубление культурных различий между слоями и сословиями европейского общества. Обобщают информацию о повседневной жизни людей в раннее Новое время, объясняют причины нововведений и их социокультурные последствия.	4,5
Раздел 3. Европейское Возрождение – 3 часа	8. Сущность культуры Возрождения	Раскрывают сущностные признаки гуманизма. Актуализируют знания о канонах античного искусства. Характеризуют личности и творчество представителей Высокого	4,5

	9. Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.	Возрождения. Высказывают суждения о художественных достоинствах произведений эпохи Возрождения. Систематизируют и обобщают информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и его культурно-историческом значении.	
	10. Гуманизм за Альпами.	Выявляют отличительные особенности Северного Возрождения. Характеризуют личности и творчество Эразма Роттердамского, Томаса Мора. Высказывают суждения о художественных достоинствах произведений мастеров Северного Возрождения, сравнивают их с работами мастеров итальянского Возрождения. Систематизируют и обобщают информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и его культурно-историческом значении.	4,5
Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе - 3 часа	11. Реформация и крестьянская война в Германии.	Выявляют предпосылки и цели Реформации. Характеризуют основные положения протестантских учений, объясняют , к каким изменениям в сознании и жизни людей они приводили. Характеризуют особенности народной Реформации. Дают образную характеристику личностям и взглядам М. Лютера, Т. Мюнцера.	4,5
	12. Жан Кальвин и его учение. Ареал распространения кальвинизма в Европе 13. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация.	Выявляют особенности кальвинистского учения, сравнивают его с лютеранством. Высказывают аргументированное суждение о значении Реформации для развития капитализма. Объясняют причины Контрреформации и высказывают аргументированное суждение о ее значении в европейской истории	4,5
Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках – 6 часов	14. Империя, в которой никогда не заходило солнце.	Характеризуют положение Испании в составе империи Габсбургов. Выявляют особенности социально-экономического и политического развития Испании в XVI в. Дают образную характеристику личностей и политики Карла I и Филиппа II. Выделяют признаки абсолютизма в системе управления страной. Формулируют причины экономического упадка Испании во второй половине XVI в. Обобщают информацию об историческом развитии Испании в XVI в. в контексте общеевропейских процессов и явлений.	4,5
	15. Нидерланды	Характеризуют положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов,	4,5

против Испании.	выделяют признаки становления в стране раннекапиталистических отношений и объясняют причины, которые препятствовали их развитию. Раскрывают цели, характер, социальный состав участников и лидеров национально-освободительного движения в Нидерландах. Дают оценку сущности и последствиям национально-освободительного движения в Нидерландах, характеризуют его значение для истории страны и европейской истории.	
16. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	Актуализируют знания об основных фактах истории Англии в Средние века. По карте характеризуют географическое положение страны. Анализируют учебный текст и другие источники информации, выделяют и конкретизируют условия становления в Англии раннекапиталистических отношений. Проводят сравнительный анализ документов, выявляют и объясняют различия в оценках процесса огораживаний его современниками. Обобщают и систематизируют информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров. Формулируют выводы о преемственности и результатах исторического развития Англии в конце XV — начале XVII в. Сравнивают религиозную политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме.	4,5
17. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	Дают образную характеристику Елизаветы I. Делают выводы о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии в XVI в.	4,5
18. Франция на пути к абсолютизму.	Актуализируют знания об основных процессах и событиях в истории средневековой Франции. Характеризуют положение страны в Европе и основные цели ее внутренней политики на рубеже XV—XVI вв. Систематизируют и обобщают информацию об историческом развитии Франции в первой половине XVI в. Характеризуют положение Франции на религиозной карте Европы; раскрывают причины Религиозных войн. Высказывают суждения о значении Нантского эдикта для Франции и Европы в раннее Новое время. Дают образную характеристику личностям и деятельности Генриха IV и	4,5

		кардинала Ришелье. Делают выводы об основных тенденциях развития Франции в XVI—первой половине XVII в.	
	19. Международные отношения в XVI—XVII вв.	Объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами в раннее Новое время. Показывают на карте территориальные изменения в Европе, явившиеся результатом Тридцатилетней войны. Высказывают аргументированное суждение о значении Вестфальского мира.	4,5
Раздел 6. Наука и культура в конце XVI — XVII веке - 2 часа	20. Начало революции в естествознании.	Формулируют определение понятия «революция в естествознании», раскрывают предпосылки переворота в естественных науках и объясняют его суть. На основе дополнительных источников готовят сообщения об ученых Нового времени и их открытиях; высказывают суждения о значении их трудов в становлении научной картины мира.	4,5
	21. Литература и искусство XVI—XVII вв.	Дают характеристику личностям и творчеству крупнейших деятелей литературы и искусства конца XVI — первой половины XVII в. Готовят сообщения о выдающихся деятелях культуры, используя дополнительные источники; высказывают суждения о художественных достоинствах произведений архитектуры и живописи конца XVI — первой половины XVII в. и их историко-культурном значении.	4,5
Раздел 7. Взлёты и падения монархий - 3 часа	22. Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце».	Раскрывают значение понятий «абсолютизм», «протекционизм». Называют признаки абсолютизма и конкретизируют их примерами. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Франции в период расцвета абсолютизма, а также положение различных социальных групп.	5
	23. Английская революция 1640—1660 гг.	Выявляют предпосылки революции в Англии. Определяют основные этапы революционных событий. Формулируют общий вывод об их результатах и последствиях.	5
	24. Становление английской парламентской монархии.	Рассказывают о возникновении ограниченной монархии в Англии. Выявляют ее отличительные особенности. Характеризуют деятельность английского парламента на основе учебного текста и дополнительных материалов.	5
Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира - 2 часа	25. Великие державы Азии в XVI—XVII вв.	Показывают на карте государства Ближнего и Среднего Востока, Южной и Восточной Азии в XVI—XVII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни государств Востока в рассматриваемый период.	5
	26. «Запретные страны»:	Характеризуют взаимоотношения стран Запада и Востока в XVI—XVII вв.	

	Китай и Япония в XVI—XVII вв.		
Итоговое обобщение по курсу - 2 часа	27.Обобщающий урок по темам: «Великие географические открытия», «Меняющийся облик Европы», «Европейское Возрождение».	Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока. Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). Проектная деятельность	4,5
	28.Итоговое обобщение знаний по курсу «Всеобщая история. История нового времени конец XV – XVII век» 7 класс		
7 класс. История России			
Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству – 40 часов			
29.Введение	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории. России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI— XVII столетий.	1,2,3,4,5
Россия в XVI веке. Создание Московского царства -11 часов			
30—31. Василий III и его время	Личность Василия III. Завершение	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III Показывать на карте территориальные приобретения	1,2,3,4,5

	объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы	Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения « <i>Москва — Третий Рим</i> » Составлять характеристику \ (исторический портрет) Василия III Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока ¹	
32. Русское государство и общество в середине XVI в.	Территория и население. Особенности и социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление	Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой. Начать составление характеристики Ивана IV	1,2,3,4,5
33. Начало реформ. «Избранная рада»	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада». Земский собор	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV	1,2,3,4,5
34-35. Строительство царства	Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско</i>	1,2,3,4,5
36. Внешняя политика Ивана IV	Присоединение	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского	1,2,3,4,5

	Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны	государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснить , какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне	
37. Русская культура XVI в.	Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)	1,2,3,4,5
38. Повторение и контроль	Итоги уроков 2—11	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в.	1,2,3,4,5
Смута в России - 5 часов			
39. Кризис власти	Федор	Объяснять причины кризиса власти. Объяснять	1,2,3,4,5

<p>на рубеже XVI—XVII вв.</p>	<p>Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова</p>	<p>смысл понятий: <i>заповедные лета, урочные лета, крепостное право</i>. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Объяснять значение учреждения в России патриаршества</p>	
<p>40. Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I</p>	<p>Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: <i>Смута, самозванец</i>. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>41. Разгар Смуты. Власть и народ</p>	<p>Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции. «Семибоярщина». Первое</p>	<p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Давать определение понятия <i>Интервенция</i>. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

	ополчение и его не удача		
42. Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовский мир и Деулинское перемирие	Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения. Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Аргументировать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	1,2,3,4,5
43. Повторение и контроль	Итоги уроков 13—16	Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности	1,2,3,4,5
Россия в XVI I веке - 5 часов			
44. Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: <i>мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок</i> . Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.	1,2,3,4,5
45. Сословия в XVII в.: верхи общества	Бояре и дворяне. Требования дворянства.	Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий:	1,2,3,4,5

	Служилые люди «по прибору». Духовенство	<i>сословие, дворянство, Государев двор.</i> Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»	
46. Сословия в XVII в.: низы общества	Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика	Завершить составление таблицы «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснить смысл понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне.</i> Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»	1,2,3,4,5
47. Государственное устройство России в XVII в.	Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа	Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснить , в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы, Объяснить причины реорганизации вооруженных сил	1,2,3,4,5
48. Повторение и контроль	Итоги уроков 18—21	Систематизировать исторический материал о России XVII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории XVII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности	1,2,3,4,5
«Бунташный век» - 6 часов			
49. Внутренняя политика Алексея Михайловича	Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Объяснить причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания.	1,2,3,4,5

	восстание		
50.Формирование абсолютизма	Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм . Окружение царя Алексея Михайловича	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: <i>монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие</i> . Объяснять , как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича	1,2,3,4,5
51—52.Церковный раскол	Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	Давать определения понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников.	1,2,3,4,5
53.Народные движения	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. Давать определение понятия <i>крестьянская война</i>	1,2,3,4,5

	Разина. Значение выступления Разина		
54. Повторение и контроль	Итоги уроков 23— 27	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности	1,2,3,4,5
Россия на новых рубежах -4 часа			
55—56. Внешняя политика России в XVII в.	Международ ное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоедине ние Левобережн ой Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством.	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.». Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события	1,2,3,4,5
57. Освоение Сибири и Дальнего Востока	Причины и характер продвижени я русских на восток. Народы Сибири и Дальнего	Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением. Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России.	1,2,3,4,5

	Востока. Русские первопроход цы. Взаимоотно шения с Китаем		
58. Повторение и контроль	Итоги уроков 29—31	Систематизировать исторический материал по внешней политике России. Выполнять контрольные тестовые задания по внешней политике и освоению Сибири (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Закат Московского царства - 6 часов			
59. Политика Федора Алексеевича	Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь	Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества Указать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича	1,2,3,4,5
60. Борьба за власть в конце XVII в.	Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени	Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. Оценивать политику царевны Софьи. Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I	1,2,3,4,5
61. Культура России XVII в.	Усиление светского характера культуры.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в	1,2,3,4,5

	Литература. Архитектура . Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии	чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	
62. Мир человека XVII в.	Особенности и мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края) Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина.	1,2,3,4,5
63. Повторение и контроль	Итоги уроков 33—36	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
64. Мир человека XVII в.	Особенности и мировоззрения русских людей XVII в. А. Л.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России,	1,2,3,4,5

	Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев	опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края) Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина	
65. Повторение и контроль	Итоги уроков 33—36	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	1,2,3,4,5
66. Итоговое повторение и обобщение	Заключение	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	1,2,3,4,5
67-68. Региональный компонент. Кубань в XVI—XVII вв	Проведение экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI—XVII вв.).	Соотнести историю Кубани в контексте истории России по историческому времени	1,2,3,4,5
8 класс- 68 часов			
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век – 28 часов.			
История России. Россия в конце XVII—XVIII веке: От царства к империи – 40 часов			
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век - 28 часов			
Введение -1 час	1. Место XVIII в. в мировой истории. Роль России	Сформировать у обучающихся представление о месте XVIII в. в мировой истории. Характеризовать роль России в мировой истории XVIII в мировой истории, выявить его особенности	1,2,3,4,5

	в мировой истории XVIII в	и характерные черты	
Раздел I. Эпоха Просвещения – 3 часа	2. Истоки Просвещения	Раскрывать отличия века Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма; объяснять значение понятий «секуляризация», «общественный договор», «ветви власти», «энциклопедист, «идеология»; в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; составлять характеристики деятелей Просвещения, высказывать и обосновывать свои оценки	4,5
	3. Просвещение в Европе и Америке	Выявить основные идеи французских, германских и американских просветителей, определить их роль в истории общества; дать характеристику философам-энциклопедистам; способствовать формированию у учащихся уважения к людям, создавшим основы для формирования современной научной картины мира. Объяснять предпосылки возникновения социальных учений в Европе; характеризовать идейные положения либерального и консервативного течений в Европе XVIII в.; давать оценку сущности эволюционного и революционного пути развития общества, высказывать и аргументировать свое отношение к ним;	5
	4. «Просвещенный» абсолютизм	Раскрыть сущность понятия «просвещенный абсолютизм», выделить общее и особенное; раскрывать значение понятия «просвещенный абсолютизм», опираясь на текст учебника; объяснять значение понятий «социальный», «эволюция», «прогресс», «либерализм», «консерватизм», «меркантилизм»	5
Раздел 2. Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное – 1 час	5. Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное	Выявить основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, характеризовать основные формы правления, существующие в то время	5
Раздел 3. Международные отношения XVIII в. - 2 часа	6. Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления	Выявить основные направления международных отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода	5
	7. Семилетняя война.		

	Разделы Речи Посполитой. Колониальн ые захваты европейских держав		
Раздел 4. Государства Европы в XVIII в. - 4 часа	8. «Последний век Старого порядка» во Франции	Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в. Анализировать информацию о развитии Франции в XVIII в. Составление характеристики личности Людовика XIV	5
	9. Англия в XVIII в. Начало промышленн ого переворота	Раскрывать содержание и значение аграрного переворота в Англии; объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные последствия; систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в. в форме таблицы	5
	10. Монархия Габсбурго в, германски е и итальянск ие земли в XVIII в.	Определить причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в. Актуализация знаний о развитии Италии и Испании в средние века. Работа с картой.	5
	11. Государства Пиренейског о полуострова и их колониаль ные владения в XVIII в.	Характеризовать особенности развития Испании. Работа с картой. Составление развернутого плана параграфа учебника.	5
Раздел 5. Война за независимость США – 2 часа	12. Британские колонии в Северной Америке	Систематизировать материал о предпосылках войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы; раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие»	5
	13. Война за	Рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость,	5

	независимость и образование США	используя историческую карту; составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов -основателей» США; объяснять , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки; раскрывать значение понятий и терминов «Декларация независимости США», «Билль о правах», «конституция», «конфедерация»	
Раздел 6. Революция во Франции – 4 часа	14.Начало Французской революции	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции; рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять значение документа для истории того времени	5
	15.Франция: от монархии к республике	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников; систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы; составлять характеристики деятелей революции; высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции; раскрывать значение понятий и терминов «санкюлот», «террор», «якобинцы», «Конвент», «жирондисты», «Марсельеза», «интервенция», «всеобщая воинская повинность», «термидорианский переворот», «Директория»	4,5
	16.От диктатуры якобинцев к Директории и	Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст и карту учебника; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта; составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности; объяснять значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона».	5
	17. Итоги Французской революции	Организация дискуссии на основе высказывания оценочных суждений учащихся об оправданности Французской революции и ее влияния на современность.	
Раздел 7.Страны Азии в XVIII в- 4 часа	18.Османская империя и Персия в XVIII в.	Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф»; объяснять причины и следствия арабских завоеваний, называть причины распада Арабского халифата; характеризовать внутреннее положение Османской империи, причины ее упадка, опираясь на текст учебника;	5
	19.Индия в XVIII в.	рассказывать о колониальном периоде истории Индии; показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.	
	20. Китай в XVIII в.	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Китая и Японии в изучаемый период; объяснять , как складывались отношения Китая и Японии с европейскими государствами в	5
	21. Япония в XVIII в.		

		XVI—XVIII вв.; показывать на карте территории Китая и Японии в XVI—XVIII в	
Раздел 8. Европейская культура и искусство в XVIII в.- 4 часа	22. Наука в XVIII в.	Раскрывать влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев; характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада; объяснять понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа»	5
	23. Художественная культура в XVIII в.	Объяснять особенности художественной культуры конца XVIII - начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода; представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн» «импрессионизм»; высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира	4,5
	24. Литература, музыка, театральное искусство		
25. Повседневная жизнь в XVIII в.	Формирование представления об истории повседневности на основании анализа видеофрагментов и докладов учащихся. Составление «распорядка» дня горожанина/горожанки и крестьянина/крестьянки	4,5	
Итоговое обобщение по курсу. Проектная деятельность – 3 часа	26-28. Итоговые уроки систематизации и обобщения знаний «Особенности и первого периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1900 году»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития первого периода Новой истории Западной Европы. Геополитическая карта мира к 1900 году». Высказывать суждения про изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду	5
Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи - 40 часов			
29. Введение	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в.	1,2,3,4,5

	Источники по российской истории XVIII в.		
Рождение Российской империи - 11 часов			
30—31. Предпосылки и начало преобразований	Обучение и воспитание Петра I. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ	Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснить , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I. Характеризовать окружение юного Петра I. Давать оценку Азовских походов и Великого посольства. Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока ¹	1,2,3,4,5
32—33. Северная война	Начало Северной войны. Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Объяснить причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I.	1,2,3,4,5

	мир. Провозг лашение России империе й. Каспийс кий поход		
34—35. Реформы Петра I	Влияние военног о фактора. Идеолог ия реформ. Реформ ы государс твенног о управле ния. Утвержд ение абсолют изма. Церковн ая реформа · Военная реформа · Налогов ая реформа · Социаль ные преобра зования. Реформ ы в области	Объяснять влияние Северной войны на реформы. Давать характеристику идеологии реформ. Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальноэкономической политики власти. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий	1,2,3,4,5

	экономики		
36—37. Власть и общество в годы реформ	Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	1,2,3,4,5
38—39. Преобразования в культуре. Итоги реформ	Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор	Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования». Объяснить значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Давать определение понятия <i>ассамблея</i> ; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее. Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность. Описывать строительство Санкт-Петербурга	1,2,3,4,5
40. Повторение и контроль по пройденной теме	Итоги уроков 2—11	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	1,2,3,4,5

Россия в 1725— 1762 годах - 6 часов

<p>41. Россия после Петра I</p>	<p>Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II</p>	<p>Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра». Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>42. Царствование Анны Иоанновны</p>	<p>«Затейка “верхников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку. Давать определения понятий: <i>Кондиции, фаворит</i>.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>43—44. Правление Елизаветы Петровны</p>	<p>Дворцовый переворот от 1741 г. Характер новой</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны. Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

	императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова		
45. Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	Россия среди европейских государств. Семилетняя война	Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснить причины участия России в Семилетней войне Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http:// syw-cwg.narod.ru/ и другие источники информации)	1,2,3,4,5
46. Повторение и контроль	Итоги уроков 13—17	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	1,2,3,4,5
Правление Екатерины II и Павла I – 16 часов			
47—48. Восшествие на престол Екатерины II	Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III. Дворцовый переворот от 1762 г.	Давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями <i>абсолютизм</i> и <i>Просвещение</i> . Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III. Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II. Объяснить причины созыва и роспуска Уложенной комиссии	1,2,3,4,5

	Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II		
49. Пугачевское восстание	Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения. Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации)	1,2,3,4,5
50—51. Российская	Местны	Рассказывать о положении отдельных сословий	1,2,3,4,5

<p>империя в 1775— 1796 гг.</p>	<p>е реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев</p>	<p>российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края). Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>	
<p>52—53. Внешняя политика Екатерины II</p>	<p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru/). Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>	<p>1,2,3,4, 5</p>

	Борьба с революционной Францией		
54—55. Внутренняя и внешняя политика Павла I	Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники).. Объяснить причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией	1,2,3,4,5
56—57. Культура России второй половины XVIII в.	Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	1,2,3,4,5

	сь, скульптура, архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра		
58—59. Быт россиян в XVIII в.	Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции и в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (http://memoirs.Ru/), Общества изучения русской усадьбы (http://oiru.org/) Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)	1,2,3,4,5
60. Россия в конце XVIII в.	Территория и население. Многонациональ	Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснить особенности Российской империи как многонационального государства. Систематизировать и обобщать информацию о социальноэкономическом и политическом развитии	1,2,3,4,5

	<p>ный характер Российской империи . Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие</p>	<p>России в XVIII в. Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии</p>	
<p>61. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 19—32</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>62. Итоговое повторение и обобщение</p>	<p>Заключение</p>	<p>Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>62-64.Региональный компонент - 3часов</p>	<p>Кубань в XVIIIв.- Практические экскурсии и по памятным местам Тихорецка и Кубани 18 века.</p>	<p>Определять историческую ситуацию на Кубани в контексте Российской истории</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>65-68.Итоговое повторение – 3часа</p>		<p>Систематизация и обобщение знаний по теме: «История России в 18 веке». Проектная деятельность.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>9 класс – 102 часа</p>			
<p>Всеобщая история. Европа в XIX –начале XX века – 34 часа.</p>			

История России. Российская империя в XIX — начале XX века -68 часов.			
Раздел 1. Революции и реакция в европейском мировом развитии. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в- 5 часов	1.Империя Наполеона I во Франции	Сформировать представление о внутренней и внешней политике Франции в первой десятилетии XIX в.	5
	2.Народы против Французской империи	Выявление важнейших социально-политических процессов на захваченных территориях на основе рассказа учителя. Знакомство с текстами о восстании в Испании — материал учебника (п. 2 § 2, репродукция картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. в Мадриде: расстрел повстанцев», а также воспоминания генерала Лежёна). работы. Характеризовать с помощью исторических примеров подтвердить существование противоречий между Францией и Россией (на основе текста учебника	5
	3.Поход в Россию и крушение империи	Работа с исторической картой «Нашествие армии Наполеона на Россию» — определение целей и стратегических планов похода против России. Работа с дополнительными информационными источниками: анализ фрагмента фильма «Война и мир», реж. С. Бондарчук — «Наполеон в Москве». Определить значение Тарутинского маневра. Выявление причин	5

		поражения армии Наполеона. Анализ исторического документа «Заключительный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода в истории.	
	4. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг.	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям 1815—1875 гг., в форме таблицы или тезисов; раскрывать роль Священного союза в международной политике; объяснять значение понятий и терминов «контрибуция», «Священный союз», «восточный вопрос»	5
	5. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX	Сформировать представление о подъёме национально-освободительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в. Доклады обучающихся — «Симон Боливар», «Мигель Идальго», «Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно» и «Хосе Сан Мартин». Анализ исторического источника — «Доктрина Монро». Сравнение общественно-исторических процессов в Европе и Латинской Америки	5
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе. Страны Европы во второй половине XIX в. – 3 часа	6. Революции в 1848–1849 гг. в Европе.	Дискуссия. Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг.»; Высказывать оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во	5

		Франции; раскрывать значение понятий и терминов «облигация», «бланкизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские»	
	7. Начало объединения Италии и Германии	Раскрывать этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту учебника; составлять характеристики известных участников объединения Италии, объяснять значение понятий и терминов «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение “сверху”». Раскрывать этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника; сравнивать пути создания единых в Германии и Италии, находить сходства и различия; составлять характеристики известных участников объединения Германии.	5
	8. Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская Коммуна	Представлять характеристику результатов франко-прусской войны; раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны	5
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы – 3 часа	9. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	Характеризовать социальные последствия промышленного переворота в Великобритании в рассматриваемый период; Объяснять причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «экономический кризис», «пролетариат», «тред-юнионы»	5
	10. Индустриальные страны во второй половине XIX в.	Сформировать представление об основополагающих	5

	начале XX в.	исторических процессах, протекавших в странах «первого эшелона» на рубеже XIX и XX в.	
	11. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX века	Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.; объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения; раскрывать значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты-утописты», «коммунизм» «оппозиция»	5
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX века - 6 часов	12. Великобритания и её доминионы.	Излагать основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период; раскрывать промышленного переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника; характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников; объяснять значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм»	5
	13. США во второй половине XIX — начале XX в.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку проведенных им	5

		<p>преобразований; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы; объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация».</p> <p>Характеризовать внутреннее и международное положение США после завершения Гражданской войны; объяснять причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в.;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «Реконструкция», «массовое производство», «штрейкбрехер», «политика изоляционизма»</p>	
	14.Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX — начале XX века	<p>Анализировать исторические источники, представленных в тексте учебника 2. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» (задание № 1, стр. 123)</p>	5
	15.Государства Южной и Юго-Восточной Европы	<p>Обсуждение на тему: «Проблемы внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости».</p> <p>Работа над проектом: «Восточный вопрос Анализ исторических источников, представленных в параграфе.в России и Балканские войны 1912–1913 гг</p>	5
	16. Япония на пути	Составление	5

	модернизации	<p>исторического портрета императора Муцухито, с опорой на текст учебника и дополнительные источники. Работа с исторической картой: «Япония в конце XIX — начале XX в.»;</p> <p>характеризовать внешнюю политику Японии. Дискуссия по проблеме: «Модернизация в Японии: новые веяния и традиции. Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутривнутриполитического положения;</p> <p>характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «сёгунат», ««открытие» Японии», «реформы Мэйдзи»</p>	
	17.Обобщение и закрепление по разделам 1-4	Формирование умений применять полученные знания	5
<p>Раздел 5.Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX века. Страны Азии в XIX в. – 6 часов</p>	18.Индия под властью англичан	<p>Работа с картой на стр. 148–149. Определение территорий Индии, захваченных Великобританией в первой половине XX в. исторического портрета М.К. Ганди.</p> <p>Характеристика восстания сипаев.</p>	5

	<p>19. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами</p>	<p>Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс» Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия</p>	5
	<p>20. Османская империя и Персия в XIX - начале XX в</p>	<p>Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника</p>	5
	<p>21 Завершение колониального раздела мира</p>	<p>Работа с исторической картой «Африка в конце XIX начале XX в.» Характеризовать колониальные владения Великобритании, Франции, Германии, США. Анализ исторического источника, представленного в параграфе (стр.173)</p>	5
	<p>22. Колониализм: последствия для метрополий и колоний</p>	<p>Характеристика процессов модернизации в странах Азии. на тему: «Место и значение традиций в странах Востока в конце XIX начале XX века. Сообщение на тему:</p>	5

		«Миссионерство в странах Африки в XIX начале XX в.»	
	23. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости; раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта»	5
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX века. – 3 часа	24. Международные отношения в конце XIX века. Формирование военно-политических блоков великих держав.	Объяснять , в чем состояли интересы европейских держав в ключевых событиях международных отношений XIX в.; высказывать и аргументировать суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в. привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики внешней политики России в рассматриваемый период; называть европейские государства, входившие в союзы, и их цели участия в них	5
	25. Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.	Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX—XX вв.; характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских	5

		<p>странах в конце XIX в.; объяснять, почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «империализм», «монополия», «финансовый капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм», «социал□- демократия»</p>	
	26. Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.	<p>Раскрывать факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны; объяснять причины формирования и противостояния военно□-политических союзов - Тройственного союза и Антанты.</p>	5
Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX - 3 часа	27. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования	<p>Характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада;</p> <p>объяснять понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа»</p>	5
	28. Стили художественно культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. 9. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	<p>Объяснять особенности художественной культуры конца 19 — начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода;</p> <p>представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн» «импрессионизм»;</p> <p>высказывать и обосновывать суждения о значении культурного</p>	5

		наследия Нового времени для современного мира	
Итоговое повторение. Проектная деятельность часов	30.Выполнение контрольных тестовых задания по всеобщей истории 1 половины XIX века	Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, художественных образов; Систематизация, обобщение, формулирование выводов; Проведение исторических параллелей, формулирование ключевых «трудных» вопросов, а также «уроков истории». Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития второго периода Новой истории Западной Европы. Высказывать суждения пр изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду	5
	31. Выполнение контрольных тестовых задания по всеобщей истории 2 половины XIX века. — начала XX в. (по образцу ОГЭ)		
	32.Семинар по теме: «Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны»		
	33.Защита проектов по заданным темам		

История России. Российская империя в XIX – начале XX вв – 68 часов			
35.Введение – 1 час	Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в.	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать	1,2,3,4,5

		<p>деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту) Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи.</p>	
--	--	--	--

**Социально-экономическое развитие Российской империи
в первой половине XIX века - 3 часа**

36. Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса	<p>Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян. Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы. Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока¹</p>	1,2,3,4,5
---	---	---	-----------

<p>37. Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.</p>	<p>Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система</p>	<p>Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России. Давать определение понятия <i>промышленный переворот</i>, соотносить его с рядомположенными понятиями.</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>38. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 2—3</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по экономической истории России первой половины XIX в.</p> <p>(по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>Российская империя в царствование Александра I - 6 часов</p>			

<p>39. Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.</p>	<p>Личность нового императора. «Негласный комитет».</p> <p>Реформы М. М. Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801—1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Давать определения понятий: <i>министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы.</i></p> <p>Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I.</p> <p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном.</p> <p>Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
--	--	--	------------------

<p>40.Отечественная война 1812 г.</p>	<p>Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии». Заграничный поход русской армии</p>	<p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту). Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.) Объяснить, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Объяснить причины победы России над Наполеоном</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>41.Внешняя и внутренняя политика России в 1815— 1825 гг.</p>	<p>Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов.</p>	<p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815— 1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Давать определение понятия <i>военные поселения</i>. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

<p>42.Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.</p>	<p>Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция.</p>	<p>Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России. Давать определения понятий: <i>консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм;</i> соотносить их с рядомположенными понятиями Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.)</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>43.Восстание декабристов и его значение</p>	<p>Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междоусобица. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов</p>	<p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>44. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 5—9</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

		первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности	
Российская империя в царствование Николая I - 6 часов			
45. Внутренняя политика Николая I	Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Давать определения понятий: <i>кодификация законов, жандармерия.</i> Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа	1,2,3,4,5
46. Социально-экономическая политика	Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева. Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право	1,2,3,4,5
47-48. Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская война	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя	1,2,3,4,5

		<p>историческую карту). Давать определения понятий: <i>мюридизм, имамат</i></p> <p>Объяснять причины Крымской войны</p> <p>Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту)</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p>	
<p>49.Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов</p>	<p>«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма»</p>	<p>Давать определения понятий: <i>западники, славянофилы.</i></p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов. Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена</p>	1,2,3,4,5
<p>50.Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 11—15</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй четверти XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные</p>	1,2,3,4,5

		задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности	
Российская культура первой половины XIX века -4 часа			
51. Просвещение и наука	Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук.	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода	1,2,3,4,5
52. Литература как главное действующее лицо российской культуры	Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни	Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научнопопулярную литературу и интернет-ресурсы)	1,2,3,4,5
53. Архитектура, живопись, музыка, театр	Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампир. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства Готовить сообщение о представителе	1,2,3,4,5

		художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении.	
54. Повторение и контроль	Итоги уроков 17—19	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры	1,2,3,4,5
Эпоха Великих реформ - 7 часов			
55. Отмена крепостного права	Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы). Называть основные положения крестьянской реформы. Давать определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</i> Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать	1,2,3,4,5

<p>56. Реформы 1860—1870-х годов</p>	<p>Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ</p>	<p>свою оценку</p> <p>Давать определения понятий: <i>мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>57.Отмена крепостного права</p>	<p>Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение</p>	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II.</p> <p>Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы).</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы. Давать определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

<p>58.Внешняя политика Александра II</p>	<p>Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русскотурецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во 2 половине XIX в.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>59.Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860—1870-е годы</p>	<p>Особенности российского либерализма середины 1850—1860-х годов. Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>60.Основные направления в народничестве</p>	<p>Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.). Излагать оценки значения революционного</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

		народничества, высказывать свое отношение к нему Систематизировать информацию о революционных организациях.(в форме таблицы). Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II	
61. Повторение и контроль	Итоги уроков 21—25	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860—1870-е годы. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860—1870-х годов (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности	1,2,3,4,5
Российская империя в царствование Александра III - 5 часов			
62. Внутренняя политика Александра III	Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III	1,2,3,4,5

<p>63.Внешняя политика Александра III</p>	<p>Особенности внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Российскогерманские противоречия. Сближение России и Франции</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>64.Массовое и революционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов</p>	<p>Консерватизм. М. Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм</p>	<p>Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей Объяснять причины роста рабочего движения в России Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html и другие информационные ресурсы)</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>65.Религиозная политика в России в XIX в.</p>	<p>Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра III</p>	<p>Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

		интеллигенции во второй половине XIX в.	
66. Повторение и контроль	Итоги уроков 27—30	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1880—1890-е годы. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1880—1890-х годов (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности	
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века - 4 часа			
67. Развитие сельского хозяйства	Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отрабочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять , что мешало развитию сельского хозяйства Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки	1,2,3,4,5
68. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли	Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику	1,2,3,4,5

		экономической политики Александра III Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте	
69. Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских верхов и низов	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнивать условия жизни различных слоев населения	1,2,3,4,5
70. Повторение и контроль	Итоги уроков 32—34	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности	1,2,3,4,5
Русская культура второй половины XIX века - 4 часа			
71. Просвещение и наука	Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях,	1,2,3,4,5

		реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники) Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку	
72. Периодическая печать и литература	Либеральная и консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России	Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру	1,2,3,4,5
73. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России	Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру.	1,2,3,4,5
74. Повторение и контроль	Итоги уроков 36—39	Систематизировать исторический материал по изученной теме	1,2,3,4,5

		<p>Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	
Россия в конце XIX — начале XX века - 21 час			
75.Экономическое развитие России	Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностраный капитал. Развитие сельского хозяйства	<p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту).</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий</p>	1,2,3,4,5
76-77.Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий	<p>Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.</p> <p>Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.</p> <p>Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на</p>	1,2,3,4,5

		<p>материале истории края). Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада</p>	
<p>78-80. Государство и общество на рубеже веков</p>	<p>Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества</p>	<p>Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II. Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту). Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>81 - 83. 1905 год — революция и самодержавие</p>	<p>Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин».</p>	<p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

	<p>Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания</p>	<p>событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.</p>	
<p>84-85.Начало многопартийности</p>	<p>Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации</p>	<p>Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними. Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору). Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>86 - 87.Завершающий период революции</p>	<p>Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума</p>	<p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий. Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

<p>88 - 90.Общество и власть после Первой российской революции</p>	<p>Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий</p>	<p>Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы. Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»): http://starosti.ru/)</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>91 – 93. «Серебряный век» русской культуры</p>	<p>Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) Составлять описание произведений и памятников</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

		культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов) Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)	
94-95. Повторение и контроль	Итоги уроков 31—53	Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)	1,2,3,4,5
96-98.Региональный компонент. Кубань в 19 – начале 20 века	Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны	Рассказать об активизации действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости, уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855). Рассказать о соперничестве за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Рассказать о попытках создания военно-государственного союза черкесов: Сочинском меджлисе, встрече Александра с делегацией горцев (1861) и вынужденном переселении в Турцию (мухаджирство). Показать значение присоединения Закубанья к России.	1,2,3,4,5

ие и контроль		тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)
94-99.Региональный компонент.	Кубань в 19 – начале 20 века Экскурсии по памятным местам 19-начала 20 века.	Подготавливать небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации. Составлять устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.
100-102.Итоговое повторение и обобщение	Заклочение. Систематизация знаний по курсу истории России в 9 классе	Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)

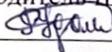
Учитель: Жеребятьев А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО учителей
Естественно-обществоведческих
дисциплин «Академия»

от 27.08 2020 № 1

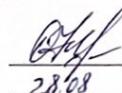
Руководитель ШМО:



Удальцова Р.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР



Оганесян Н.Ю.

28.08 2020 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049247

Владелец Бутова Вера Викторовна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024