

Муниципальное образование Тихорецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2 города Тихорецка  
муниципального образования Тихорецкий район  
имени полного кавалера ордена славы  
Василия Семёновича Шахрая

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 11.09.2020 2020 протокол № 1  
Председатель Бутова В.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 классы**

Количество часов **136 (в 10-11 классах-2 часа)**

Учитель **А.А. Жеребятьев**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом примерной программы ООП СОО ФГОС по истории, авторской рабочей программы «Всеобщая история» 5-10 класс для базового уровня под редакцией: О.Ю. Стрелова. М.: Издательство «Дрофа», 2017 год и требований к результатам освоения ООП СОО, примерная рабочая программа к учебнику В.А.Никонова, С.В.Девятова «История. История России. 1914 г.- начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни. В 2-х частях Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту М.: Издательство «Русское слово» 2019.

Рабочая программа по истории в 10-11 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом примерной программы ООП СОО ФГОС, авторской рабочей программы «Всеобщая история» 5-10 класс для базового уровня под редакцией: О.Ю. Стрелова. М.: Издательство «Дрофа», 2017 год, требований к результатам освоения ООП СОО, примерная рабочая программа к учебнику В.А.Никонова, С.В.Девятова «История. История России. 1914 г.- начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни В 2-х частях Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту М.: Издательство «Русское слово» 2019.

При составлении программы учтена новая концепция УМК по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте и синхронизация блока всеобщей истории и истории России, в связи с переходом на линейную структуру изучения предмета «История»

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<b>Всеобщая история. Новейшая история (10-11 класс)</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>• знать основные даты и временные периоды всеобщей истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>• работать с историческими документами;</li> <li>• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>• критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> <li>• характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</li> <li>• использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>• определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• находить и правильно использовать картографические источники для</li> </ul>

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности во всеобщей истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах всеобщей истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.;</li> <li>• обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>• приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>• применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>• владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>	<p>материале, от заведомых искажений, фальсификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</li> <li>• определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li> </ul>
---	--

### **История. История России. 1914 г. - начало XXI в. (10-11 класс)**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать этапы становления исторической науки;</li> <li>• раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;</li> <li>• формулировать принципы периодизации истории развития человечества;</li> <li>• определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>• датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;</li> <li>• владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>• характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;</li> <li>• анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</li> <li>• целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;</li> <li>• знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</li> <li>• знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</li> <li>• работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</li> <li>• оценивать различные исторические версии;</li> <li>• корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;</li> <li>• представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с</li> </ul>
--	--

рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ориентацией на заданные параметры деятельности.
--	---

## **2.Содержание учебного предмета «История»**

### **10-11 КЛАСС**

#### **Всеобщая история. Новейшая история. (56 ч.)**

#### **Тема 1. Первая мировая война и ее последствия**

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальная цивилизация в ряде стран Европы и Северной Америки в начале XX в. Создание машинного производства. Массовое производство продукции. Жесткая специализация. Демографический взрыв. Переход от аграрного общества к индустриальному обществу среднеразвитых стран мира. Империализм. Слияние капиталов и образование крупных финансовых и промышленных монополий. Господство над миром стран Западной Европы и США. Политическое оформление раздела мира в виде создания колониальных империй. Жестокая эксплуатация поработенных народов. Разрушение традиционной культуры колониальных стран и одновременное приобщение народов Азии и Африки к европейской цивилизации. Пробуждение Азии. Перемены в Иране, Османской империи, Китае, Индии. Технологический рывок. Массовое внедрение технических средств в жизнь. Разработка и испытание средств уничтожения людей. Рабочее движение и социализм. Профессиональные союзы. Требования социал-демократов. Анархо-синдикалисты. Успехи рабочего движения. Национализм, шовинизм и пацифизм. Складывание в Европе военно-политических блоков — Антанты (в составе Великобритании, Франции и России) и Тройственного союза (в составе Германии, Австро-Венгрии и Италии). Причины острых противоречий, переросших в мировую войну.

Первая мировая война. Начало войны. Повод для мировой войны. Объявление Германией войны России, затем Франции. Вступление в войну против Германии Великобритании. План Шлиффена. Первый год войны. Успехи и поражения противоборствующих сторон. Геноцид армянского народа. Попытки Германии ликвидировать Восточный фронт не увенчались успехом. Переход к позиционной войне. Оформление Четверного союза (в составе Германии, Австро-Венгрии, Османской империи, Болгарии). Борьба на истощение. Изменение соотношения сил.

Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Заключение Брестского мира большевиками и представителями стран Четверного союза. Капитуляция стран Четверного союза. Капитуляция Германии.

Революционная война после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Распад четырех империй. Подъем национальных движений. Ноябрьская революция в Германии и Веймарская республика. О. Эрерт. К. Каутский. К. Либкнехт и Р. Люксембург. Итоги революции в Германии. Советская власть в Венгрии. Советское правительство Венгрии. Антикоммунистическая диктатура М. Хорти. Революционное движение и создание Коммунистического интернационала (Коминтерна). Оппортунизм. Образование Турецкой Республики. М. Кемаль и его реформы.

#### **Тема 2. Мир после мировой войны**

Версальско-Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Позиция России. Требования Антанты.

«14 пунктов» президента США В. Вильсона. Парижская мирная конференция и ее итоги. Версальская система. Обязательства Германии. Подмандатные территории. Лига Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Попытка ограничить гонку вооружений в мировом масштабе. Изменение Версальской системы. Создание Версальско-Вашингтонской системы для регулирования отношений между сильнейшими державами мира. Унижение национальных чувств немцев обусловило стремление Германии к реваншу. Попытки стран-победительниц уступками ослабить протест побежденных. План Ч. Дауса. Локарнские соглашения. Страны Запада в 1920-х годах. Послевоенная стабилизация.

Кейнсианство. Экономический бум. Быстрое развитие капиталистического хозяйства. Фордизм. Возникновение массового общества. Использование средств массовой информации. Господство индивидуализма. Демократизация общества в странах Европы. Влияние социалистических партий и профсоюзов, их успехи в борьбе за власть. Развитие культуры. Функционализм французского архитектора Ле Корбюзье. Кинематограф как общедоступное развлечение. Теория относительности А. Эйнштейна. Авангардизм в искусстве. П. Пикассо. Сюрреализм С. Дали. Критика капиталистического общества в литературе.

Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Формирование авторитарных режимов. Болгария, Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. «Чернорубашечники» — главная сила фашистской партии. Создание фашистского режима. Позиция короля Виктора Эммануила III. Дж. Маттеотти. Фашистский режим в Италии. Строительство Б. Муссолини тоталитарного государства. Общество всеобщего контроля над массами со стороны государства. Переход Б. Муссолини к этатизму. Прикрепление работников к рабочим местам, регулирование государством цены и зарплаты. Борьба с фашизмом. Режим Э. Дольфуса в Австрии. Сохранение демократических свобод во Франции.

Национально-освободительное движение в странах Востока. Китай после Синьхайской революции. Президент Сунь Ятсен. Основание Гоминьдана — Национальной партии. «Движение 4 мая». Создание Национально-революционной армии (НРА). Реорганизация Гоминьдана. Создание Коммунистической партии Китая (КПК). Революция 1925—1927 гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Мао Цзэдун. «Великий поход Красной армии». Нападение Японии на Китай. Начало антиколониальной борьбы в Индии. Махатма Ганди и его идея ненасильственного сопротивления (сатьяграхи). Столкновения индийцев с англичанами. Репрессии колониальных властей. Заключение М. Ганди в тюрьму. Книга М. Ганди «Моя жизнь». Подъем национально-освободительного движения в Индии. Выборы в местные органы власти. Опубликование конституции страны.

### **Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма**

Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Положение в стране. Мафия. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах президента в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Упорядочение производства и распределения товаров в США. Снижение социальной напряженности в стране. Государственное регулирование экономики. Социальное государство. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Новая экономическая политика (нэп) в СССР. «Скандинавская модель» развития и «шведский социализм» — демократические варианты

регулирования экономики. Народный фронт Франции и его политика государственного регулирования («дирижизм»). Деятельность президента Мексики Л. Карденаса.

Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм. Нарушение Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии против Китая. Нападение Италии на Абиссинию (Эфиопию). Наступление нацистов. А. Гитлер. Немецкая национал-социалистическая рабочая партия (НСДАП). Книга А. Гитлера «Майн кампф». Национал-социализм (нацизм). «Пивной» путч. Установление нацистской диктатуры. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Объявление Гитлера пожизненным президентом и фюрером (вождем). Фашистский режим в Германии. Государственное регулирование экономики. Немецкий трудовой фронт. Экономический подъем Германии.

Рост международной напряженности. Подготовка Германии к войне: создание первоклассной авиации, организация производства самолетов, танков, подводных лодок, артиллерии, введение всеобщей повинности, выход из Лиги Наций. Заключение союза Германии, Японии и Италии. Сотрудничество социалистов, коммунистов и левых демократов в форме создания блоков этих сил — Народных фронтов, выступавших против фашизма. Победа Народных фронтов на выборах в ряде стран. Народный фронт в Испании. Гражданская война в стране. Мятеж генерала Франко, провозглашение его главой государства. Революция в Испании. Политика «невмешательства» стран Запада в гражданскую войну в Испании. Помощь СССР республиканцам. Противоречия в Народном фронте. Победа франкистов. Отражение испанских событий в произведениях С. Дали и П. Пикассо. «Умиротворение агрессора» и Мюнхенское соглашение. Насильственное присоединение (аншлюс) Австрии к Германии. Требование Гитлера о передаче отдельных районов Чехословакии. Политика «умиротворения» Великобритании и Франции по отношению к Германии. Договор о ненападении Молотова—Риббентропа и секретные приложения к нему о разделе сфер влияния Германии и СССР в Восточной Европе.

#### **Тема 4. Вторая мировая война**

Причины нового мирового конфликта. Стремление фашизма к мировому господству. Разгром Польши, объявление Великобританией и Францией войны Германии. Начало Второй мировой войны. Блицкриг. Решение И. В. Сталиным «польского вопроса». Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. У. Черчилль — сторонник решительной борьбы с фашизмом. Оккупация Германией значительной территории Франции. Создание зависимого от Германии государства на юге Франции во главе с маршалом А. Ф. Петеном и антифашистского комитета

«Свободная Франция» во главе с генералом Ш. де Голлем в Англии. Германо-британская борьба («Битва за Англию») и захват гитлеровцами Балкан. Вступление советских войск на территорию Финляндии. Взятие Выборга. Включение Эстонии, Латвии и Литвы в состав СССР, присоединение Бессарабии и Северной Буковины. Рост советско-германских противоречий.

Вторая мировая война: СССР и союзники. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Гитлеровский план «Барбаросса». Разгром советского Западного фронта. Контрнаступление Красной армии под Москвой. Срыв плана «Барбаросса». Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Битва под Сталинградом. Капитуляция гитлеровцев в Тунисе. Сражение на Курской дуге — коренной



Республику (КНДР) на севере и Республику Корея на юге. Вооруженная борьба между ними. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Провозглашение Демократической Республики Вьетнам (ДРВ). Хо Ши Мин. Капитуляция французов, независимость Вьетнама, Лаоса, Камбоджи. Начало новой войны в Индокитае. Армия «красных кхмеров» (камбоджийцев) во главе с коммунистом Пол Потом. Американское вмешательство во Вьетнаме. Экологическая война. Победа коммунистов в Индокитае. Парижский мир 1973 г. Провозглашение единой Социалистической Республики Вьетнама. Поражение США во Вьетнаме.

«Разрядка». Советско-китайский конфликт. Претензии китайского руководства к СССР. Усиление нестабильности в мире. Договор о нераспространении ядерного оружия. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и ПРО. Визит Л. И. Брежнева в США. Договор ОСВ-2. Хельсинкский акт. Возникновение общественных хельсинкских групп в некоторых странах Восточной Европы и США. Ракетный кризис в Европе. «Нулевой вариант» нового президента США Р. Рейгана. Гражданская война в Афганистане. Ввод советских войск в Афганистан. Национально-освободительная война афганцев против советских войск. Возвращение к политике «холодной войны».

## **Тема 6. Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI века**

Возникновение «общества потребления». Социальное государство — государство благоденствия. Изменение положения женщин. Рост численности среднего класса. Цель жизни людей — потребление жизненных благ, позиция деятелей искусства в этом вопросе. Новый образ жизни и новые лидеры. Президент США Дж. Кеннеди. Возникновение Европейского экономического сообщества. Создание Совета Европы. Европейское объединение угля и стали. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Западногерманское «экономическое чудо». К. Аденауэр. Концепция социального рыночного хозяйства. Возникновение Пятой республики во Франции. Президент Ш. де Голль и его политика. Консервативная и трудовая Великобритания. Соперничество консерваторов и либералов. Положение страны после распада британской колониальной системы.

Массовые народные движения 1960-х годов. Проблема прав человека. Принятие Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека. Содержание этого документа. Движение против расовой дискриминации в США. М. Л. Кинг. Закон о гражданских правах президента Л. Джонсона. Новые течения в идеологии и культуре. Движение солидарности с американскими студентами. Движение хиппи. Поп-арт в искусстве. Рок-музыка. Британская группа «Битлз». «Красный май» в Париже. Молодежные «бунты» во Франции. Кризис Пятой республики. Социальный кризис конца 1960-х годов и его значение. «Бурные шестидесятые» и их итоги.

Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI в. Информационная революция. Интернет. Компьютеризация. Энергетический и экологический кризисы. Война Государства Израиль и арабских стран. Сокращение количества нефти, поступавшей из Ближневосточного региона в страны Запада. Зависимость экономики стран Запада от энергетических ресурсов других стран. Снижение потребления нефти и использование более дешевых и экологически чистых видов энергии: ветровой, солнечной. Создание Римского клуба для изучения глобальных (мировых) проблем. Неутешительные прогнозы исследования, проведенного учеными Клуба: ограниченность природных ресурсов, нарушение равновесия окружающей среды и отравление среды обитания человека. Возникновение влиятельных экологических объединений в защиту живой природы, в

частности «Гринписа», «Зеленого движения», «партии зеленых», «экологических общин». Изменение социальной структуры стран Запада. Специалисты по широкому кругу проблем — образованные люди, постоянно совершенствующие свою подготовку («белые воротнички»). «Синие воротнички» (рабочие). Доминантные позиции в «обществе потребления» сферы обслуживания и области информатики по числу занятых в них людей. Вывод транснациональными корпорациями экологически грязной промышленности в страны Азии, Африки и Латинской Америки. Демократизация стран Запада и терроризм. Рост активности гражданского общества. «Уотергейтское дело» в США. Падение режима «черных полковников» в Греции. Свержение авторитарного режима в Португалии. Принятие Испанией Конституции, вводившей парламентскую систему и широкую автономию провинций при сохранении конституционной монархии. Использование некоторыми группировками в странах Запада террористической борьбы, в частности «Красные бригады» в Италии. Неоконсерватизм и неоглобализм. Премьер-министр Великобритании М. Тэтчер. Американский президент Р. Рейган. Канцлер ФРГ Г. Коль. Снятие экономических преград между государствами обусловило окончательное приобретение рынком глобального характера. Страны Запада на рубеже XX—XXI вв. Победа социал-демократов на выборах в Германии (Г. Шрёдер, позднее А. Меркель) и Великобритании (Т. Блэр), продолжение политики неоконсерваторов. Смена власти в США: Б. Клинтон, Дж. Буш-младший, Б. Обама, Д. Трамп. Возникновение Европейского союза, его политика и проблемы.

### **Тема 7. Страны социалистического блока в 1950—1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX—XXI веков**

Достижения и кризисы «реального социализма». Возникновение мировой системы социализма. Диссиденты. Страны Восточной Европы: неэффективная бюрократическая экономика, директивное планирование, дефицит товаров, тяжелое положение сельского хозяйства. Недовольство населения существующим положением. Движения за восстановление демократии в некоторых странах Восточной Европы. Кризисы в Польше и Венгрии. И. Надь. «Пражская весна» 1968 г. А. Дубчек. «Программа действий» КПЧ, провозглашение лозунга построения «социализма с человеческим лицом». Оккупация Чехословакии войсками стран Варшавского договора, ее итоги. Положение польской экономики. Волнения рабочих. Создание правозащитной организации «Комитет общественной самообороны — Комитет защиты рабочих». Независимый профсоюз

«Солидарность». Л. Валенса. В. Ярузельский. Югославский социализм. И. Броз Тито. Усиление автономии союзных республик в составе Югославии. Выход Албании из состава СЭВ. Рост националистических настроений в республиках Югославии.

Коммунистические режимы в Азии. Строительство социализма в Китае. Приход к власти коммунистической партии и ее деятельность. Мао Цзэдун. Маоизм. Политика «большого скачка». Крах экономики страны. «Культурная революция». Создание отрядов «красных охранников» (хунвэйбинов). Рыночные реформы в Китае после смерти Мао Цзэдуна. Дэн Сяопин. Курс «четырёх модернизаций». Коммунистический режим в Северной Корее. Ким Ир Сен. Ким Чен Ир. Полпотровский режим в Камбодже. «Красные кхмеры». Пол Пот — руководитель коммунистической партии. Возвращение к власти в стране принца Нородом Сианука.

Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах. Политика перестройки и «новое мышление» в СССР. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. Улучшение отношений со странами Запада. Экономические и политические

последствия реформ в Китае. Преодоление кризиса и достижение страной первого места в мире по объему промышленного производства. Китай — член Всемирной торговой организации, Шанхайской организации сотрудничества и БРИКС. Внешняя политика. Система передачи власти. Демократические революции в Восточной Европе. Польша. Венгрия. Болгария. «Бархатная революция» в Чехословакии. ГДР и ФРГ. Режим Н. Чаушеску в Румынии и его падение. Положение в Албании. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Выход Литвы, Латвии и Эстонии из состава СССР. Принятие Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия». Объединение Германии. Роспуск Организации Варшавского договора и СЭВ. Роспуск СССР и создание Содружества Независимых Государств. Распад Югославии — выход из ее состава почти всех республик, образование оставшимися — Сербией и Черногорией — Союзной Республики Югославия (СРЮ). Кровавые конфликты и этнические чистки на территории бывшей Социалистической Федеративной Республики Югославии (СФРЮ). Международные экономические санкции в адрес Югославии. Бомбардировка войсками НАТО сербской армии и мирного населения в Боснии и Герцеговине. Создание единого государства Босния и Герцеговина. Агрессия НАТО против Югославии. Ситуация в крае Косово. Бомбардировка самолетами НАТО Югославии. Посредничество России. Образование самостоятельных государств Сербии и Черногории. Провозглашение независимости Косово от Сербии. Восточная Европа в 1990-х годах и начале XXI в. Динамичное развитие экономики Чехии и Венгрии.

«Цветные революции» в бывших советских республиках: в Грузии, на Украине, в Киргизии. Развитие стран азиатского региона бывшего СССР. Современная политика восточноевропейских государств. Расширение НАТО на Восток.

## **Тема 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века**

Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы. Страны Латинской Америки в середине XX в.: сельскохозяйственное производство, основное население — крестьяне, основа экспорта — один-два сырьевых или сельскохозяйственных ресурса, собственность и власть в руках крупных латифундистов и ставленников иностранных компаний. Контроль США политической жизни в странах Латинской Америки. Два пути выхода из этого положения. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Ф. Кастро. «Движение 26 июля». Победа революционеров. Переход Кубы к социалистическому развитию. Помощь СССР молодому государству. Кризис 1990-х годов. Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке: Никарагуа, Сальвадор, Гватемала. Реформы в странах Латинской Америки в 1950—1970-х годах. Власть военных в Перу и Панаме. Чили: победа на выборах левого блока «Народное единство» и его политика. С. Альенде. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Реформы в Чили. Переход власти от военных диктатур к гражданскому правлению во второй половине XX в. в государствах Южной Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай). Успехи и проблемы правительств левых сил.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Крушение колониальной системы. Культурное воздействие метрополий на колонии способствовало подъему освободительной борьбы. 1960-й — Год Африки. Создание Организации африканского единства (ОАЕ). Развивающиеся страны. Неоколониализм. Страны «третьего мира». Попытки демократизации и установление диктатур. Трайбализм. Национальное движение во главе с П. Лумумбой в Бельгийском Конго.

Диктатор Ж. Мобуту. Президент Ж. Бокасса. Апартеид — система расового угнетения. Южно-Африканская Республика (ЮАР). Приход к власти Националистической партии. Африканский национальный конгресс (АНК) и его лидер Н. Мандела. Ф. де Клерк — сторонник демократических преобразований. Отмена законов апартеида. Страны социалистической ориентации. Ангола. Конфликт на Африканском Роге: Сомали и Эфиопия. Этнические конфликты.

Ближний и Средний Восток. Арабские страны и возникновение Государства Израиль. Сионизм. Д. Бен-Гурион. Приход к власти в Израиле социалистов. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий канал. Иран. Политика Г. Насера в Египте. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Организация освобождения Палестины (ООП). Я. Арафат. Террористическая исламская организация «Хамас». Модернизация в Турции и Иране. Сближение Турции с США. Партизанская война курдов. Военные перевороты в стране. Победа Партии справедливости и развития во главе с Р. Эрдоганом. «Белая революция» шаха М. Реза Пехлеви в Иране. Радикальные реформы. Ситуация в стране. Недовольство населения политикой шаха. Лидер религиозной оппозиции Р. Хомейни. Моджахеды. Установление исламского режима. Захват власти в Иране исламскими фундаменталистами. Распространение религиозного фундаментализма в странах Востока. Кризисы в Персидском заливе. Война в Ираке и ее результаты. Новая дестабилизация ситуации на Востоке. Гражданская война в Сирии. Возникновение организации «Исламское государство» (ИГИЛ), запрещенной в России. Организация терактов в странах Евросоюза. Борьба России и государств НАТО с международным терроризмом.

Страны Южной и Восточной Азии. Обретение независимости странами Южной Азии. Провозглашение создания государства Индийский Союз. Создание мусульманского государства Пакистан. Война Индии с Пакистаном. Первый премьер-министр суверенной Индии Дж. Неру. Преобразования в независимой Индии: ликвидация княжеств и спасение таким образом страны от распада, проведение аграрной реформы, курс на индустриализацию страны, сохранение рыночных отношений, регулируемых государством. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы И. Ганди. Ускорение модернизации страны. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. «Зелёная революция» партии объединенной оппозиции — Джаната партии. Индусы и сикхи. Убийство И. и Р. Ганди. Индийская народная партия (Бхаратия джаната партии, БДП). ИНК и БДП — итоги деятельности. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Промышленный подъем. Создание Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Индонезия при двух президентах: Сукарно и Сухарто. Япония после Второй мировой войны. Новая конституция страны. Аграрная реформа. Политика жесткой экономики. Переход власти к Либерально-демократической партии (ЛДП). Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Ставка на высокие технологии и образование. Кризис японского общества. Слабые стороны японской экономической модели. Развитие Южной Кореи. Политика диктатора Пак Чжон Хи. Смена власти. «Тихоокеанские драконы» — Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг. Широкое использование методов государственного регулирования и передовых технологий.

## 10-11 КЛАСС.

### История. История России. 1914 г. - начало XXI в. ( ч.)

#### Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

#### Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

#### Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

#### Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

#### Раздел V. Российская федерация в 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

## 3. Тематическое планирование

## 3.1. Таблица тематического распределения количества часов по темам

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа		Рабочая программа	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>10 класс</b>					
<b>I</b>	<b>Всеобщая история. Новейшая история.</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	
1	<b>Вводная тема.</b> Введение. Новейшая история: понятие и хронологические рамки.	1		1	
2	Первая мировая война и ее последствия.	6		6	
3	Мир после Первой мировой войны.	8		8	
4	Великая депрессия и наступление тоталитаризма.	5		5	
5	Вторая мировая война.	7		7	
6	Итоговое обобщение и повторение по курсу 10 класса.	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	
<b>II</b>	<b>История. История России. 1914 г. - начало XXI в.</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	
1	Вводный урок.	1		1	
2	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.	14		14	
3	Советский союз в 1920–1930-е гг.	9		9	
4	Советский союз в годы военных испытаний.	12		12	
5	Региональный компонент.	3		3	
6	Итоговое обобщение и повторение по курсу 10 класса.	1		1	
	<b>ИТОГО в 10 классе</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	
<b>11 класс</b>					
<b>I</b>	<b>Всеобщая история. Новейшая история.</b>		<b>28</b>		<b>28</b>
1	<b>Вводная тема.</b> Введение. Новейшая история: понятие и хронологические рамки.		1		1
2	«Холодная война»		9		9
3	Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI века.		6		6
4	Страны социалистического блока в 1950—1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI веков.		4		4
5	Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века.		7		7
6	Итоговое обобщение и повторение по курсу 11 класса.		1		1
	<b>Итого:</b>		<b>28</b>		<b>28</b>
<b>II</b>	<b>История. История России. 1914 г. - начало XXI в.</b>		<b>40</b>		<b>40</b>
1	Вводный урок.		1		1
2	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		19		19
3	Российская Федерация в 1991–2016 гг.		14		14
4	Региональный компонент.		3		3

5	Итоговое обобщение и повторение по курсу 11 класса.		3		3
<b>ИТОГО в 11 классе</b>			<b>68</b>		<b>68</b>
	<b>Итого за 10-11 класс</b>				<b>136</b>

### 3.2. Тематическое планирование составлено с учётом программы воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка

#### Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Тема/класс	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
<b>10 класс – 68 часов</b>			
<b>Всеобщая история. Новейшая история – 28 часов.</b>			
<b>10 класс (68 ч)</b>	<b>Всеобщая история. Новейшая история. История. История России. 1914 г. - начало XXI в.</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; <b>анализировать</b> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <b>определять</b> цель, проблему в учебной деятельности; <b>выдвигать</b> версии; <b>планировать</b> учебную деятельность; <b>работать</b> по плану, сверяясь с целью; <b>находить</b> и исправлять ошибки; <b>оценивать</b> степень и способы деятельности и достижения цели;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	4,5

		<p><b>излагать</b> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  <b>осознавать</b> целостность мира и многообразия взглядов на него,  <b>вырабатывать</b> собственные мировоззренческие позиции</p>	
<b>Вводная тема (1 ч)</b>	1. Введение. Новейшая история: понятие и хронологические рамки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Принимать</b> участие в эвристической беседе с элементами повторения и обобщения;</li> <li>▪ <b>давать</b> определения основных понятий нового курса;</li> <li>▪ <b>применять</b> новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по определению специфики исторического времени и исторического пространства XX в., курса «Новейшей истории»;</li> <li>▪ <b>комментировать</b> методическую концепцию учебника как ресурса организации познавательной деятельности старшеклассников по изучению истории Новейшего времени;</li> <li>▪ <b>принимать</b> участие в аналитической беседе;</li> <li>▪ <b>выполнять</b> творческие задания, формулировать идеи для информационно-поисковых, исследовательских и творческих проектов (опережающие задания)</li> </ul>	4,5
Тема 1. Первая мировая война и ее последствия (6 ч)	2. Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальная цивилизация в начале XX в. Империализм. Пробуждение Азии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Проводить</b> проблемный анализ заголовка главы и темы 1, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 1;</li> <li>▪ <b>проблемно анализировать</b> вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 1, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>▪ <b>применять приемы смыслового</b> чтения текста учебника, составлять на его основе развернутые хронологические, сравнительно-обобщающие («Формирование и расцвет индустриального общества» и др.) и</li> </ul>	4,5
	3. Мир накануне Первой мировой войны. Технологический рывок. Рабочее движение и социализм. Национализм, шовинизм и пацифизм.		
	4. Первая мировая война. Начало войны. Первый год войны. Переход к позиционной войне.		
	5. Первая мировая война. Борьба за истощение.		

	Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза.	<p>конкретизирующие таблицы, смысловые планы («Основные черты индустриального общества» и др.), логические схемы («Первая мировая война и революции»), стереотипные планы с конкретизацией пунктов, посвященных основным аспектам Первой мировой войны, революций 1917—1920-х гг. («Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны»), логические схемы («Первая мировая война и революции 1917—1923 гг.»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>давать определения</b> основных понятий темы 1, анализировать их вариативные определения, целенаправленно использовать в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</li> <li>▪ <b>применять новые</b> знания и умения в картографических практикумах по локализации событий Первой мировой войны на тематической карте, использовать карты как источник дополнительной информации, осуществлять анализ и интерпретацию их содержания, легенды и т. п.;</li> <li>▪ <b>готовить и представлять</b> образные характеристики политических деятелей стран Запада 1900—1920-х гг. на основе текста и иллюстраций учебника, документов и дополнительных источников;</li> <li>▪ <b>проводить</b> комплексный анализ источников (ресурсов учебника по теме 1);</li> <li>▪ <b>осуществлять</b> работу в проблемных группах по разработке концепции исследовательского проекта по истории Первой мировой войны, его поэтапной подготовке и презентации;</li> <li>▪ <b>обоснованно выбирать</b> темы, готовить презентации и защищать тематические проекты;</li> <li>▪ <b>принимать участие</b> в обобщающих беседах с элементами эвристики и дискуссии по ключевым вопросам темы 1 и входящих в нее занятий</li> </ul>	
	6. Революционная волна после Первой мировой войны		
	7. Обобщение знаний по теме: «Первая мировая война и ее последствия»		
Тема 2. Мир после Первой	8. Версальско-Вашингтонская система. Планы послевоенного	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Проблемно анализировать</b> заголовки главы и темы 2, вводный</li> </ul>	4,5

мировой войны (8 ч)	устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система.	текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой вопрос темы 2;	
	9. Версальско-Вашингтонская система. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Изменение версальской системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>проводить проблемный анализ</b> вводного текста, иллюстраций, эпитафов к параграфам темы 2, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> </ul>	
	10. Страны Запада в 1920-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>применять приемы</b> смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе</li> </ul>	
	11. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Формирование авторитарных режимов. Муссолини и идеи фашизма. Создание фашистского режима.	сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Три политических режима» и др.), смысловые («Предпосылки и факторы экономического подъема стран Запада в 1920-е гг.», «Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг.» и др.) и	
	12. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Фашистский режим в Италии. Начал борьбы с фашизмом.	стереотипные планы («Национально-освободительные движения в странах Востока в 1920—1930-е гг.»), логические схемы и др.;	
	13. Национально-освободительное движение в странах Востока. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925-1927 гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>проводить экспертизу</b> условий Версальско-Вашингтонской системы как гаранта послевоенного мира на основе анализа учебного текста и документов, картографической информации и дополнительных источников;</li> </ul>	
	14. Национально-освободительное движение в странах Востока. Начало антиколониальной борьбы в Индии. Подъем национально-освободительного движения в Индии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>готовить и представлять</b> обобщающую характеристику и ранжирование стран Запада по темпам социально-экономического развития в 1920-е гг. на основе примерного плана;</li> </ul>	
	15. Обобщение знаний по теме: «Мир после Первой мировой войны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>проводить образную реконструкцию</b> культурной и социально-политической жизни стран Запада в 1920-е гг.;</li> <li>▪ <b>комплексно анализировать источники (ресурсы)</b> по теме 2 с дифференциацией методических подходов к материалам в рубриках «Работа с документом» и «Мнение историка»;</li> <li>▪ <b>давать определения</b> основных понятий темы 2 и целенаправленно использовать их в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</li> <li>▪ <b>принимать участие</b> в подготовке и проведении ролевой</li> </ul>	

		<p>игры «Версальско- Вашингтонская система мирового порядка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>проектировать работу</b> в проблемных группах и в подготовке обобщающих характеристик ведущих стран Востока в 1920-е гг., моделировать варианты цивилизационно-культурного развития Китая, Индии и др.;</li> <li>▪ <b>составлять и решать тесты</b> с альтернативными ответами и аргументированным ранжированием по теме 2;</li> <li>▪ <b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>▪ <b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевому вопросу темы 2 и занятий, входящих в эту тему.</li> </ul>	
Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма (5 ч)	16. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы 3, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 3;</li> <li>▪ <b>проблемно анализировать</b> вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 3, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>▪ <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Новый курс», «Хронограф гражданской войны в Испании» и др.), смысловые («Причины Великой депрессии», «Причины установления нацистской диктатуры» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</li> <li>▪ <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов) по теме 3;</li> <li>▪ <b>готовить и представлять</b> картинное описание внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</li> <li>▪ <b>готовить и представлять</b> образные характеристики</li> </ul>	4,5
	17. Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский Нацизм		
	18. Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании.		
	19. Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании. Поражение Испанской Республики. «Умиротворение агрессора» и Мюнхенское соглашение. Договор Молотова – Риббентропа.		
	20. Обобщение знаний по теме: «Великая депрессия и наступление тоталитаризма»		

		<p>государственных и политических деятелей стран Запада в 1930-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>составлять и решать</b> тесты со свободными ответами, аргументацией собственной позиции;</li> <li>▪ <b>принимать участие</b> в дискуссиях по актуальным проблемам социально-экономического и политического развития и внешней политики стран Запада в 1930-е гг.;</li> <li>▪ <b>давать определения</b> основных понятий темы 3, сопоставлять идеологии нацизма и фашизма, формулировать определения обобщающих понятий на основе работы с учебником и дополнительными источниками;</li> <li>▪ <b>применять новые знания</b> и умения в картографических практикумах по локализации исторических фактов на обзорной и тематической картах, критически анализировать картографическую информацию;</li> <li>▪ <b>составлять</b> синхронистическую таблицу «Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы» на основе текста учебника и дополнительных источников, принимать участие в обобщающей беседе;</li> <li>▪ <b>готовить</b> презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>▪ <b>принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу темы 3 и занятий, входящих в эту тему</li> </ul>	
Тема 4. Вторая мировая война (7 ч)	21. Начало Второй мировой войны. Причины нового мирового конфликта. Разгром Польши. Разгром союзников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Проблемно анализировать</b> вводный текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой вопрос темы 4;</li> <li>▪ <b>проводить</b> проблемный анализ вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы 4, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>▪ <b>применять</b> приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие («Конференции Большой тройки») и конкретизирующие таблицы,</li> </ul>	
	22. Начало Второй мировой войны. Германно-британская борьба и захват Балкан. Нарастание советско-германских противоречий.		4,5
	23. Вторая мировая война: СССР и союзники. Нападение Германии на СССР и начало поворота в войне. Нападение Японии на США и создание		

	антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне.	смысловые («Причины Второй мировой войны» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;	
	24. Вторая мировая война: СССР и союзники. Положение на оккупированных территориях. Жизнь во время войны. Движение Сопротивления и коллаборационизм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>применять новые знания</b> и умения в хронологических и картографических практикумах по истории Второй мировой войны, составлять хронологическую и / или синхронистическую таблицу событий на Западном и Восточном фронтах / в Северной Африке, Азии (на Тихом океане), в Европе;</li> <li>▪ <b>применять знания и умения</b> в статистических практикумах на основе цифровых данных в учебнике и дополнительных источников;</li> <li>▪ <b>проводить</b> комплексный анализ источников (ресурсов) по теме 4;</li> <li>▪ <b>готовить и представлять</b> образные характеристики государственных и военных деятелей в период Второй мировой войны, рядовых участников военных действий, движения Сопротивления и т. д.;</li> <li>▪ <b>принимать участие в эвристических и обобщающих беседах</b> с элементами дискуссий, исторического прогнозирования ближайшего послевоенного будущего на основе комплексного анализа первоисточников («Атлантическая хартия», Устав ООН и др.);</li> <li>▪ <b>готовить</b> презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>▪ <b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевому вопросу темы 4 и занятий, входящих в эту тему</li> </ul>	
	25. Разгром Германии и Японии. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта и наступление союзников. Подъем антифашистской борьбы.		
	26. Разгром Германии и Японии. Разгром Германии. Потсдамская конференция и итоги войны.		
	27. Обобщение знаний по теме: «Вторая мировая война»		
Итоговое обобщение и повторение по курсу 10 класса. (1 ч)	28. Итоговое обобщение и повторение по теме: «Новейшая история 1914-1945 гг.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Проводить проблемный анализ</b> заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос тем;</li> <li>▪ <b>проблемно анализировать</b> вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>▪ <b>принимать участие</b> в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и</li> </ul>	4,5

		<p>экономики до мировоззрения и повседневности, конкретизировать эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>применять приемы смыслового чтения текста учебника</b> и составлять на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;</li> <li>▪ <b>решать познавательные задачи</b> на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;</li> <li>▪ <b>применять соответствующие знания и умения в картографических практикумах</b> по актуальным проблемам Новейшего времени;</li> <li>▪ <b>проводить комплексный анализ</b> репродукций и документов;</li> <li>▪ <b>готовить тематические сообщения;</b></li> <li>▪ <b>давать определения основных понятий</b> и использовать их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;</li> <li>▪ <b>готовить сочинения и эссе</b> по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.;</li> <li>▪ <b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>▪ <b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевым вопросам тем курса «Всеобщая история. Новейшая история»</li> </ul>	
<b>История. История России. 1914 г. - начало XXI в. – 40 часов.</b>			
Вводная тема. (1 ч)	29. Вводный урок.	<p><b>Принимать участие</b> в эвристической беседе с элементами повторения и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>давать определения основных понятий</b> нового курса;</li> <li>▪ <b>применять новые знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по определению специфики исторического времени и исторического пространства XX в., курса «Новейшей истории»;</li> <li>▪ <b>комментировать методическую концепцию учебника</b> как ресурса организации познавательной деятельности старшеклассников по изучению истории Новейшего времени;</li> </ul>	1,2,3,4,5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать участие в аналитической беседе;</li> <li>▪ выполнять творческие задания, формулировать идеи для информационно-поисковых, исследовательских и творческих проектов (опережающие задания)</li> </ul>	
Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг. (14 ч)	30. Российская империя накануне революции.	Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Актуализация представлений учащихся об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития России на рубеже XIX — XX вв. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; сравнение исторических явлений. Объяснение значения понятия «Дуалистическая монархия».	1,2,3,4,5
	31. Россия в Первой мировой войне	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты; Работа с картой.	1,2,3,4,5
	32. Война и общество	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	1,2,3,4,5
	33. Нарастание кризиса	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	34. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917 г. Составление характеристики личности.	1,2,3,4,5
	35. Приход к власти партии большевиков	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Организация работы с историческими документами.	1,2,3,4,5
	36. Становление советской власти	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	1,2,3,4,5

	37. Начало Гражданской войны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление причин Гражданской войны.	1,2,3,4,5
	38. В вихре братоубийственного противостояния	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта.	1,2,3,4,5
	39. Россия в годы «военного коммунизма»	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	40. Общество в эпоху революционных потрясений	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем; характеристика исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнение различных исторических версий.	1,2,3,4,5
	41. Культура и революция	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	1,2,3,4,5
	42. Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.».	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России. Высказывать суждения по изученному периоду.	1,2,3,4,5
	43. Повторение и контроль.	Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду.	
Раздел II. Советский союз в 1920–1930-е гг. (9 ч)	44. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об экономической политике большевиков. Объяснение значения основных понятий темы урока.	1,2,3,4,5
	45. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о необходимости образования СССР.	1,2,3,4,5
	46. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	47. Культ личности Сталина	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5

	и массовые репрессии 1930-х гг.	Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора. Составление характеристики личности.	
	48. Формирование советского общества в 1920–1930-е гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об изменениях в политике большевиков по отношению к Церкви	1,2,3,4,5
	49. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	1,2,3,4,5
	50. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.	1,2,3,4,5
	51. Обобщение и систематизация знаний по теме «Советский союз в 1920–1930-е гг.».	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России.	1,2,3,4,5
	52. Повторение и контроль.	Высказывать суждения по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду.	
Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний. (12 ч)	53. СССР накануне войны.	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	54. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.)	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Выявление причин поражений РККА. Составление характеристики личности. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно следственные связи.	1,2,3,4,5
	55. Битва за Москву и блокада Ленинграда	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента.	1,2,3,4,5

		Работать с картой, определять причинно-следственные связи.	
	56. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи.	1,2,3,4,5
	57. Война и общество.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	1,2,3,4,5
	58. Во вражеском тылу.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	1,2,3,4,5
	59. Культура и наука в годы войны.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	60. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	1,2,3,4,5
	61. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.	1,2,3,4,5
	62. Победа: итоги и уроки.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.	1,2,3,4,5
	63. Обобщение и систематизация знаний по теме «Советский союз в годы военных испытаний».	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России.	1,2,3,4,5
	64. Повторение и контроль.	Высказывать суждения по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду.	

Региональный компонент.	65. Кубань в XX в.- Практические экскурсии по памятным местам Тихорецка.	Определять историческую ситуацию на Кубани в контексте Российской истории.	1,2,3,4,5
	66. Кубань в XX в.- Практические экскурсии по памятным местам Кубани 20 века.		
	67. Кубань в XX в.- Практические экскурсии по памятным местам Кубани 20 века.		
Итоговое обобщение и повторение по курсу 10 класса.	68. Итоговое обобщение и повторение по теме: «История. История России. 1914 г. - начало XXI в.»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России. Высказывать суждения по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду.	1,2,3,4,5
<b>11 класс – 68 часов</b>			
<b>Всеобщая история. Новейшая история – 28 часов.</b>			
<b>11 класс (68 ч)</b>	<b>Всеобщая история. Новейшая история. История. История России. 1914 г. - начало XXI в.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели;</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные УУД:</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	
Вводная тема. (1 ч)	1. Введение. Новейшая история: понятие и хронологические рамки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Принимать участие в эвристической беседе с элементами повторения и обобщения;</li> <li>▪ давать определения основных понятий нового курса;</li> <li>▪ применять новые знания и умения в хронологических и картографических</li> </ul>	4,5

		<p>практикумах по определению специфики исторического времени и исторического пространства XX в., курса «Новейшей истории»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ комментировать методическую концепцию учебника как ресурса организации познавательной деятельности старшеклассников по изучению истории Новейшего времени;</li> <li>▪ принимать участие в аналитической беседе;</li> <li>▪ выполнять творческие задания, формулировать идеи для информационно-поисковых, исследовательских и творческих проектов (опережающие задания)</li> </ul>	
Тема 5. «Холодная война» (9 ч)	2. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы 5, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 5;</li> <li>▪ проводить проблемный анализ вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы 5, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>▪ применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы, смысловые и стереотипные планы («Причины «холодной войны» и др.), логические схемы и др.;</li> <li>▪ применять новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по истории «холодной войны» и разрядки, составлять хронологические и / или синхронистические таблицы по событиям этого периода;</li> <li>▪ применять приемы визуализации и интерпретации образов «холодной войны», «биполярного мира», «разрядки» на основе текста учебника и дополнительных источников, в том числе политических карикатур, плакатов, афиш кинофильмов и др.;</li> <li>▪ проводить комплексный анализ источников (ресурсов по теме 5);</li> <li>▪ давать определения основных понятий темы;</li> <li>▪ готовить сообщения и презентации по истории соперничества СССР и США в ракетно-ядерном вооружении, космической программе и др.;</li> </ul>	4,5
	3. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии. «Охота на ведьм».		
	4. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		
	5. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		
	6. Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии.		
	7. Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х гг. Войны и революции. Возобновление в Индокитае. Американское вмешательств во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае.		
	8. «Разрядка». Советско-китайский конфликт.		

	Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовить и представлять образные характеристики лидеров СССР и США в связи с их внешней политикой на разных этапах «холодной войны», кризисов и разрядки;</li> </ul>	
	9. «Разрядка». Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис. Афганская война и возвращение к политике «холодной войны».	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать участие в аналитических, эвристических и обобщающих беседах, дискуссиях по актуальным проблемам международных отношений и внешней политики СССР и США в 1940—1970-е гг.;</li> <li>▪ готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>▪ принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 5 и занятий, входящих в эту тему</li> </ul>	
	10. Обобщение знаний по теме: «Холодная война»		
Тема 6. Развитие индустриальные страны в середине XX — начале XXI века (6 ч)	11. Возникновение «общества потребления».	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 6;</li> <li>▪ проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпитафии к параграфам темы 6, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> </ul>	4,5
	12. Массовые народные движения 1960-х гг. Проблема прав человека. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии и культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовить и представлять сравнительно-обобщающие характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960—1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам;</li> </ul>	
	13. Массовые народные движения 1960-х гг. «Красный май» в Париже. Кризис Пятой республики. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить комплексный анализ источников (ресурсов по теме 6);</li> <li>▪ давать определения основных понятий темы 6, использовать их в анализе и интерпретации социально-экономических, политических и культурных процессов Запада второй половины XX — начала XXI в.;</li> </ul>	
	14. Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовить и представлять образные характеристики лидеров стран Запада, массовых народных движений, деятелей культуры второй половины XX в., сообщения и презентации, посвященные анализу их политической деятельности или творчества;</li> </ul>	
	15. Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI в. Демократизация стран Запада и терроризм. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составлять смысловые планы и кластеры, обобщающие существенные черты основных явлений и процессов в странах Запада и западном обществе в конце XX — начале XXI в.;</li> </ul>	

	Запада на рубеже XX – XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>▪ принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 6 и занятий, входящих в эту тему</li> </ul>	
	16. Обобщение знаний по теме: «Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI века»		
Тема 7. Страны социалистического блока в 1950—1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI веков (4 ч)	17. Достижения и кризисы «реального социализма».	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы 7, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 7;</li> <li>▪ проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 7, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>▪ готовить и представлять сравнительно-обобщающие характеристики путей развития стран социалистического лагеря в 1950—1980-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников;</li> </ul>	4,5
	18. Коммунистические режимы в Азии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составлять конкретизирующие и сравнительно-обобщающие таблицы по кризисам в странах Восточной Европы, обобщающие беседы;</li> </ul>	
	19. Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить комплексный анализ источников (ресурсов по теме 7);</li> <li>▪ давать определения основных понятий темы 7, использовать их в анализе и интерпретации социально-экономических, политических и культурных процессов стран Восточной Европы и Азии;</li> </ul>	
	20. Обобщение знаний по теме: «Страны социалистического блока в 1950—1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI веков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовить и представлять образные и обобщающие характеристики лидеров социалистических стран, коммунистических режимов и демократических революций второй половины XX — начала XXI в.;</li> <li>▪ применять новые знания и умения в картографических практикумах по анализу геополитического пространства стран социалистического лагеря в 1950—1980-е гг., локализации политических событий, вызванных кризисами в странах Восточной Европы, и др.;</li> <li>▪ применять соответствующие умения в статистических практикумах по цифровым материалам учебника и дополнительным источникам;</li> <li>▪ принимать участие в дискуссиях по актуальным проблемам интерпретации и оценок социалистического прошлого стран</li> </ul>	

		<p>Восточной Европы, путей их развития в начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>▪ принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 7 и занятий, входящих в эту тему</li> </ul>	
<p>Тема 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века (7 ч)</p>	<p>21. Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы. Страны Латинской Америки в Середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p>	<p>Проводить проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 8;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 8, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>▪ принимать участие в повторительно-обобщающих беседах о развитии стран и регионов «третьего мира» в первой половине XX в., о последствиях Второй мировой войны и актуальных проблемах послевоенного развития;</li> <li>▪ давать определения и интерпретации понятия «третий мир», проводить критический анализ вариативных подходов в контексте разных этапов истории Новейшего времени;</li> <li>▪ применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации стран и регионов на общей и обзорной картах, анализировать геополитическое положение государств, источники межнациональных и межэтнических конфликтов и т. п.;</li> <li>▪ проводить комплексный анализ источников (ресурсов по теме 8);</li> <li>▪ составлять смысловые планы, кластеры, конкретизирующие таблицы и т. п. на основе аналитического текста учебника и дополнительных источников;</li> <li>▪ проводить проблемный анализ иллюстраций учебника и дополнительных источников;</li> <li>▪ группировать и ранжировать страны Азии, Африки и Латинской Америки по заранее определенным критериям;</li> <li>▪ применять приемы исторического прогнозирования путей развития стран и регионов бывшего «третьего мира» в XXI в.;</li> <li>▪ принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 8 и занятий, входящих в эту тему</li> </ul>	4,5
	<p>22. Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии.</p>		
	<p>23. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития.</p>		
	<p>24. Ближний и Средний Восток.</p>		
	<p>25. Страны Южной и Восточной Азии. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы И. Ганди. Кризис индийского общества и</p>		

	борьба за его преодоление. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Индонезия при двух президентах.		
	26. Страны Южной и Восточной Азии. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южно Кореи. «Тихоокеанские драконы».		
	27. Мир в условиях глобализации и перспективы XXI века»		
Итоговое обобщение и повторение по курсу 11 класса.	28. Итоговое обобщение и повторение по теме: «Новейшая история 1945 г.- начало XXI в. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить проблемный анализ заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос тем;</li> <li>▪ проблемно анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>▪ принимать участие в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и экономики до мировоззрения и повседневности, конкретизировать эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;</li> <li>▪ применять приемы смыслового чтения текста учебника и составлять на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;</li> <li>▪ решать познавательные задачи на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;</li> <li>▪ применять соответствующие знания и умения в картографических практикумах по актуальным проблемам Новейшего времени;</li> <li>▪ проводить комплексный анализ репродукций и документов;</li> <li>▪ готовить тематические сообщения;</li> <li>▪ давать определения основных понятий и использовать их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;</li> </ul>	4,5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовить сочинения и эссе по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.;</li> <li>▪ готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</li> <li>▪ принимать участие в дискуссии по ключевым вопросам тем курса «Всеобщая история. Новейшая история»</li> </ul>	
<b>История. История России. 1914 г. - начало XXI в. – 40 часов.</b>			
Вводный урок. (1 ч)	29. Вводный урок.	<p>Принимать участие в эвристической беседе с элементами повторения и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать определения основных понятий нового курса;</li> <li>▪ применять новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по определению специфики исторического времени и исторического пространства XX в., курса «Новейшей истории»;</li> <li>▪ комментировать методическую концепцию учебника как ресурса организации познавательной деятельности старшеклассников по изучению истории Новейшего времени;</li> <li>▪ принимать участие в аналитической беседе;</li> <li>▪ выполнять творческие задания, формулировать идеи для информационно-поисковых, исследовательских и творческих проектов (опережающие задания)</li> </ul>	1,2,3,4,5
Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (19 ч)	30. Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	<p>Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.</p> <p>Составление исторических портретов политических деятелей.</p>	1,2,3,4,5
	31. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	<p>Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p>	1,2,3,4,5
	32. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса.	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников.</p> <p>Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.</p>	1,2,3,4,5
	33. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.	<p>Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p>	1,2,3,4,5

	34. Духовная жизнь в СССР в 1950-е – 1960-е гг.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	35. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	36. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	1,2,3,4,5
	37. Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.	1,2,3,4,5
	38. Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве.		
	39. Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	40. Повседневная жизнь советского человека.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	41. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	1,2,3,4,5
	42. Перестройка, гласность и политическая реформа. Приход к власти М.С. Горбачева и начало перестройки. Гласность.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	43. Перестройка, гласность и политическая реформа. Религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС.		

	44. Перестройка экономики и общество	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	1,2,3,4,5
	45. Новое мышление	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	1,2,3,4,5
	46. Кризис и распад СССР	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	1,2,3,4,5
	47. Обобщение и систематизация знаний по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.».	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России. Высказывать суждения по изученному периоду.	1,2,3,4,5
	48. Повторение и контроль.	Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду.	
Раздел V. Российская Федерация в 1991–2016 гг. (14 ч)	49. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	50. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	1,2,3,4,5
	51. Попытки корректировки курса реформ	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	52. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	53. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5

	54. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	55. Политическое развитие России в 2000–2016 гг.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.	1,2,3,4,5
	56. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	57. Российская экономика в 2009–2016 гг.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	58. Социальное развитие России в 2000–2016 гг.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	1,2,3,4,5
	59. Внешняя политика России в начале XXI в.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	1,2,3,4,5
	60. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	1,2,3,4,5
	61. Обобщение и систематизация знаний по теме «Российская Федерация в 1991–2016 гг.».	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	1,2,3,4,5
	62. Повторение и контроль.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	1,2,3,4,5

ный компонент. (3 ч)	Практические экскурсии по памятным местам Тихорецка.	контексте Российской истории.
	64. Кубань в XX в.- Практические экскурсии по памятным местам Кубани 20 века.	
	65. Кубань в XX в.- Практические экскурсии по памятным местам Кубани 20 века.	
Итоговое обобщение и повторение по курсу 11 класса. (3 ч)	66. Итоговое обобщение и повторение по теме: «История. История России. 1914 г. - начало XXI в.»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России. Высказывать суждения по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду.
	67. Проектная деятельность по теме: «История. История России. 1914 г. - начало XXI в.»	
	68. Защита проектов по теме: «История. История России. 1914 г. - начало XXI в.»	

Учитель: Жеребятъев А.А.

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол заседания ШМО учителей  
 Естественно-обществоведческих  
 дисциплин «Академия»  
 от 27.08 2020 № 1  
 Руководитель ШМО:  
Рудальцова Р.И.

СОГЛАСОВАНО:  
 Заместитель директора по УМР

Оганесян Н.Ю.  
28.08 2020 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049247

Владелец Бутова Вера Викторовна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024