

Муниципальное образование Тихорецкий район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район имени
полного кавалера Ордена Славы Василия Семёновича Шахрая**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель  Бутова В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 714 часов

Учитель Душенко Ирина Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

С учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

С учётом программы курса «Русский язык 5—9 классы /авт.-сост. Л.В.Кибирева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения выпускниками основной школьной программы по русскому языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной обстановки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владения разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного

языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задания, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка за курс 5-9 классов выпускник научится:

- осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей, значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к одному языку;
- использовать русский язык в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- пополнять словарный запас; расширять круг используемых грамматических средств; развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- различать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- выявлять признаки текста и его функционально-смысловых типов речи (повествования, описания, рассуждения); основные признаки единиц языка;
- нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим, пунктуационным); нормам речевого этикета;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст созданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Авторская программа рассчитана в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов (при 35 рабочих неделях). Согласно учебному плану школы (при 34 рабочих неделях) всего на изучение русского языка в 5 – 9 классах основной общей школы выделяется 714 часов:

Программы	Количество часов					
	Всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Авторская	735	175	210	140	105	105
Рабочая	714	170	204	136	102	102

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь на русском языке.

6-7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного и глагола; представлены местоимения, наречие, числительное.

Как и в 5-м классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8-9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8-9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык», «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

5 класс

Наш родной русский язык

Речь.

Язык и речь. Что такое общение. Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная. Монолог и диалог. Что такое речевой этикет. Что такое текст. Как строится текст. План текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте.

Синтаксис и пунктуация

Что такое синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Какие бывают предложения по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложение. Втростепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы. Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Слог. Перенос слов по слогам. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Выразительные средства фонетики. Графика. Алфавит. Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Лексика

Слово и его значения. Словари – наши друзья и помощники. Слово в словаре. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова – средства художественной выразительности.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Правописание корней. Правописание приставок. Буквы ы-и в корне после приставок. Приставки пре- и при-. Буквы и и ы после ц. Способы образования слов. Морфемный разбор слова.

Морфология. Орфография

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Что обозначает имя существительное. Правописание суффиксов -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)). Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-). Правописание не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Склонение имён существительных. Число имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Что обозначает имя прилагательное. Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование и правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Что обозначает глагол. Правописание не с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Повторяем изученное

6 класс

Русский язык в жизни России

Речь.

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Языка художественной литературы.

Лексика

Слово и его значение. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова.

Фразеология

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочно-суффиксальный, способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

Морфология. Орфография**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.

Местоимение

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

Наречие

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание не с наречиями на -о (-е). Правописание не и ни в отрицательных наречиях. Буква н и nn в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных. Буквы о, е (ё) на конце наречий после шипящих. Буквы о, а на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Повторяем изученное**7 класс****Русский язык в современном мире****Речь**

Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Чтение основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Типы и стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи. Публицистический стиль речи.

Повторение изученного в 5 - 6 классах**Фонетика. Орфоэпия****Морфология. Словообразование****Лексика и фразеология****Морфология**

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие.

Синтаксис и пунктуация

Морфология. Орфография

Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. План морфологического разбора причастия. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий. План морфологического разбора деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. План морфологического разбора предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. План морфологического разбора союза. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы не и ни. План морфологического разбора частицы. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Повторение изученного в 7 классе

8 класс

Русский язык в кругу славянских языков.

Речь

Текст и его признаки. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.

Повторение на основе изученного в 5-7 классах

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Предложение

Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Что такое второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении.

Односоставное предложение

Что такое односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-

личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.

Осложнённое предложение

Однородные члены предложения

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах.

Обособленные члены предложения

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение. Обособленное приложение. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями

Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нём.

Повторение изученного в 8 классе

9 класс

Язык как развивающееся явление

Речь

Текст. Типы речи. Стили речи. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Статья. Эссе. Интервью. Выступление.

Повторение на основе изученного в 5-8 классах

Сложное предложение

Что такое сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённое предложение

Что такое сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение

Что такое сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственными. Сложноподчинённое предложение с придаточными времени и места. Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения. Сложноподчинённое предложение с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение

Что такое бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Чужая речь и способы её передачи

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитирование. Оформление цитат на письме.

Повторение изученного в 5-9 классах

Тематическое распределение часов по годам обучения

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
5 класс			
1	Раздел 1. Русский язык – национальный язык русского	1	1

	народа		
2	Раздел 2. Речь. Речевое общение. Речевая деятельность	40*	18
3	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	24	20+4PP
4	Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	20	16+4PP
5	Раздел 5. Лексика	11	10+1PP
6	Раздел 6. Морфемика. Словообразование. Орфография	20	19+1PP
7	Раздел 7. Морфология. Орфография	70	61+9PP
8	Раздел 8. Повторение изученного	6	6
ИТОГО		175	170
6 класс			
1	Раздел 1. Русский язык в жизни России	1	1
2	Раздел 2. Речь	40*	10
3	Раздел 3. Повторение изученного в 5 классе	10	10+2PP
4	Раздел 4. Лексика	11	11+2PP
5	Раздел 5. Фразеология	8	8
6	Раздел 6. Морфемика. Словообразование	25	25+2PP
7	Раздел 7. Морфология	107	107+18PP
8	Раздел 8. Повторение изученного	8	8
ИТОГО		210	204
7 класс			
1	Раздел 1. Русский язык в современном мире	1	1
2	Раздел 2. Речь	40*	11
3	Раздел 3. Повторение изученного в 5—6 классах	8	8+2PP
4	Раздел 4. Морфология. Орфография	85	85+23PP
5	Раздел 5. Повторение изученного	5	5+1PP
ИТОГО		140	136
8 класс			
1	Раздел 1. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	1
2	Раздел 2. Речь	21*	11
3	Раздел 3. Повторение изученного в 5-7 классах	6	6+1PP
4	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	7	7
5	Раздел 5. Двусоставное предложение	15	15+1PP
6	Раздел 6. Односоставное предложение	8	8+1PP
7	Раздел 7. Предложения осложнённой структуры	42	42+3PP
8	Раздел 8. Повторение изученного	6	6
ИТОГО		105	102
9 класс			
1	Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление	1	5
2	Раздел 2. Речь	28*	7
3	Раздел 3. Повторение изученного в 5-8 классах	6	1+5PP
4	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация	56	56+8PP
5	Раздел 5. Чужая речь и способы ее передачи	10	8+2PP
6	Раздел 6. Повторение изученного	10	8+2PP
ИТОГО		105	102

* Материал усваивается в течение учебного года и распределяется внутри разделов или тем, изучаемых в течение каждого учебного года (количество часов указано на ступень и на весь год обучения). количество часов носит ориентировочный характер.

5 класс

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык – национальный язык русского народа 1ч	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества.
*Речь. Речевое общение **Речевая деятельность (18ч)	
Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет.	Осознавать различия языка и речи. Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи. Различать диалогическую и монологическую речь. Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Соблюдать при общении нормы речевого этикета.
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений в тексте Простой и сложный план текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная	Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение). Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста. Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи. Находить средства грамматической связи предложений в тексте. Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

связь предложений в тексте. Абзац – структурно-смысловая часть текста. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение.	Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение . На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.
Синтаксис и пунктуация (24ч (20+4РР))	
Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения Простое и сложное предложение.	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавать словосочетание в составе предложения. Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний. Определять основные признаки предложения. Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте. Выделять грамматическую основу двусоставного предложения. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи. Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами предложений. Осознавать основные функции обращений. Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями. Правильно интонировать предложения с прямой речью Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (20ч (16+4РР))	

Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Правописание ь. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог – единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. Произношение сочетаний согласных звуков	Осознавать смысловоразличительную функцию звука в слове. Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи. Членить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове.
Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы. Орфография – раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Правописание гласных О-Ё в корне слова. Правописание удвоенных согласных в корне слова.	Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы Уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных, [j’]. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения. правописания гласных и согласных в корне.
Лексика (11ч (10+1PP))	
Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы – омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов.	Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций. Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова. Расширять свой лексический запас. Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения. Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. Разграничивать омонимы и многозначные слова. Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов. Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.

Переносное значение слова в основе художественных тропов.	Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов, антонимов. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи. Осознавать художественную выразительность тропов. Использовать в речи слова в переносном значении.
Морфемика. Словообразование. Орфография (20ч (19+1РР))	
Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание – формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс – словообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Чередование Е-И, О-А в корне. Правописание корней –раст-, -ращ-, -рос-. Правописание приставок. Правописание приставок на –з-, -с. Буквы Ы и И в корне после приставок. Морфемный анализ слов. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Буквы И и Ы после Ц. Словообразование – раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные словообразовательные средства языка.	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова. Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему. Определять способ образования слова. Проводить словообразовательный анализ слова. Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи.
Морфология (70ч (61+9РР))	
Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.	Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени

	существительного.
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам.
Имена существительные нарицательные и собственные.	Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных.
Род имён существительных.	Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию.
Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.	Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.
Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.	Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи. Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами.
Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Правописание <i>о</i> , <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> . Разносклоняемые имена существительные.	Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных.
Правописание суффиксов существительных: <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> , (<i>-чиц(а)</i>), <i>-щиц(а)</i> ; <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>).	Правильно произносить и писать суффиксы существительных.
Правописание <i>не</i> с именем существительным.	Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i> , существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i> .
Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.
Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия.	Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.
Правописание окончаний имён прилагательных.	Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.	Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных. Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.
Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.

Правописание кратких прилагательных.	Образовывать краткие прилагательные. Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.
Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> . Правописание <i>не</i> с прилагательными. Образование имён прилагательных путем сложения	Определять способы образования имён прилагательных. Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными. Правильно писать сложные прилагательные.
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.
Правописание <i>не</i> с глаголами.	Правописание <i>не</i> с глаголами.
Инфинитив (неопределённая форма глагола).	Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.
Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.	Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.
Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Правописание суффиксов <i>ова</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ива-</i> , <i>-ыва-</i>	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.
Переходные и непереходные глаголы.	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.
Возвратные глаголы.	Использовать в речи возвратные глаголы.
Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.	Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.
Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.	Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.
Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Изменение глагола по лицам и числам.	Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных). Морфологический разбор глаголов.	Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.
Повторение изученного (6ч)	
Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология, Орфография. Лексика. Морфемика. Словообразование.	

6 класс

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в жизни России. (1ч)	Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
Речь (10ч)	
Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и

	использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
Повторение изученного в 5 классе (12ч (10+2РР))	
Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.	
Лексика (13ч (11+2РР))	
Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	Распределять слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.
Фразеология (8ч)	
Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов

Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.
Морфемика. Словообразование (27ч (25+2РР))	
Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Правописание корней с чередованием Е-И, О-А. Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.	Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
Морфология (125ч (107+18РР))	
Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Имя существительное Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые,	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными

несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. Множественное число имен существительных. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Суффиксы имен существительных. Собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов. Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Правописание суффиксов имен прилагательных. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи. Употребление прилагательных в речи для описания внешности человека. Глагол Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи. Ошибки в употреблении глаголов. Глаголы-синонимы. Глаголы-антонимы. Глаголы в составе фразеологизмов	словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать
--	---

Местоимение Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Личные, возвратное, притяжательные, указательные и определительные местоимения. Вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи. Имя числительное Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Имена числительные простые, сложные, составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных разных разрядов. Склонение имен числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных имен числительных. Склонение собирательных имен числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи. Наречие Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Местоименные наречия. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и	видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т.п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия.
---	--

синтаксическая роль в предложении. Степени сравнения наречий, их образование. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание не с наречиями на -о, -е. Правописание не и ни в отрицательных наречиях. Н и ни в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных. О, е(ё) на конце наречий после шипящих. Правописание О, А на конце наречий. Ъ на конце наречий. План морфологического разбора наречия. Употребление наречий в речи. Использование в речи наречий-синонимов. Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	
Повторение изученного (8ч)	
Речь. Текст. Стили речи. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Самостоятельные части речи.	

7 класс

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в современном мире (1ч)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.
Речь (11ч)	
Текст. Тема широкая и узкая. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение- основной вид речевой деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Типы речи. Их особенности.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности,

	последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
Повторение изученного в 5-6 классах (10ч (8+2РР))	
Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация.	
Морфология. Орфография. (108ч (85+23РР))	
Причастие. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Действительные причастия	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и

прошедшего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Полные и краткие страдательные причастия. Н в кратком страдательном причастии. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Гласные перед н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание Н и НН в суффиксах омонимичных частей речи. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи.	применять их на письме.
Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Раздельное написание не с деепричастиями. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастий. Употребление деепричастий в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.
Служебные части речи. Междометия..	
Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	Различать предлог, союз, частицу.
Предлог. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Простые и составные предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Отличие производных предлогов от	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.

самостоятельных частей речи. Морфологический разбор предлогов. Употребление предлогов с одним или несколькими падежами. Существительные с предлогами <i>согласно, благодаря, вопреки</i> . Слитное и раздельное написание производных предлогов. Употребление предлогов в речи.	Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.
Союз. Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Знаки препинания в предложениях с сочинительными и подчинительными союзами. Морфологический разбор союзов. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО . Отличие союзов от местоимений и наречий. Употребление союзов в речи.	Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.
Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц Отрицательные частицы НЕ и НИ . Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ ; частицы НИ , приставки НИ , союза НИ НИ . Морфологический разбор частиц. Употребление частиц в речи.	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.
Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Дефис в междометиях. Семантические разряды междометий. Знаки препинания при междометиях. Основные функции междометий. Звукоподражательные слова.	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
Повторение изученного (6ч(5+1РР))	
Текст. Стили речи. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи.	

8 класс

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
---	---

усвоению	
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1ч)	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка. в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.
Речь (11ч)	
Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
Повторение изученного в 5—7 классах (7ч (6+1РР))	
Орфоэпия. Лексика. Орфография. Морфология. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Дефисное написание слов. Слитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ним словоформ других частей речи.	
Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Предложение (7ч)	
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.
Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование,	Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам

управление, примыкание.	главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.
Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.
Двусоставное предложение (16ч (15+1PP))	
Главные члены предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.
Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в	Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления

простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	предложений с обратным порядком слов в речи.
Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.
Односоставное предложение (9ч (8+1PP))	
Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.	Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения.
Предложения осложненной структуры (45ч (42+3PP))	
Предложения осложненной структуры. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать

обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.
Обращение. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.
Повторение изученного (6ч)	
Словосочетание. Предложение. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные конструкции. Обращение.	

9 класс

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык как развивающееся явление. (5ч) Формы функционирования современного русского языка.	Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка.
Речь (7ч)	
Углубление знаний: текст, типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта,

язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.	реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.
Повторение изученного в 5—8 классах (6ч(1ч+ 5PP))	
Повторение изученного в 5-8 классах.	
Синтаксис и пунктуация (64ч(56+ 8PP))	
Сложное предложение. Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме.
Сложносочиненное предложение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с	Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между

разными типами смысловых отношений между частями.	частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.
Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.
Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными

подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.
Чужая речь и способы ее передачи (10ч (8+2РР))	
Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.
Повторение изученного (10ч (8 +2РР))	
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи. Чужая речь и способы её передачи.	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование составлено с учётом программы воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

5 класс

Раздел ы	Кол- во часо в всег о	Содержание учебного материала	Ко л- во час ов	Универсальные учебные действия (УУД)	Ос но вн ые на пр ав лен ия вос пи тат ель но й дея тел ьн ост и
1.Русск ий язык – национ альный язык русског о народ	1			Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества	1,2, 3
2.Речь. Речево е общени е. Речева я деятель ность	18				
	8	<i>2.1. Речевое общение. Речевая деятельность</i>			
		Язык и речь.	1	Осознавать различия языка и речи. Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи. Различать диалогическую и монологическую речь. Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Соблюдать при общении нормы речевого этикета.	1,2, 3
		<i>РР Обучение написанию</i>	1	Выделять в тексте главную	4,5

		<i>выборочного изложения.</i>		информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Выборочно излагать содержание прочитанного текста. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.	
		Речь и речевое общение.	1	Осознавать различия языка и речи.	3,5
		Речь устная и письменная.	1	Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи.	4,5
		Речь книжная и разговорная.	1	Различать диалогическую и монологическую речь.	5,6
		Речь диалогическая и монологическая.	1	Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Соблюдать при общении нормы речевого этикета	1,8
		Речевой этикет.	1		4
		<i>РР Обучение написанию подробного изложения.</i>	1	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста развернутом виде. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.	4,5
	8	2.2. Текст	1		
		Входная диагностика.	1		
		Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.	1		
		Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.	1	Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение). Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста.	5,7
		Средства связи предложений в тексте. Простой и сложный план текста.	1	Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение). Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и	5,7

				сложный план текста.	
		<i>РР Сочинение «Мой четвероногий друг».</i>	1	Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	4,5
		Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	1	Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	1,5
		Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.	1		2,5
		Абзац. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	1	Находить средства грамматической связи предложений в тексте. Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста. Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение. На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.	3
	2	2.3.Контрольные уроки по РР			
		<i>РР Подготовка к написанию контрольного подробного изложения.</i>	1	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	5
		<i>РР Контрольное подробное изложение.</i>	1	Составлять простой план. Подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста развернутом виде. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.	3
3.Синтаксис и пунктуация	20+4 РР				
	3	3.1.Словосочетание			
		Синтаксис и пунктуация.	1	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения	5,8
		Словосочетание, его признаки.	1	Распознавать словосочетание в составе предложения.	5,7
		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Определять главное и зависимое слово,	5,6

				виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний.	
	6+2Р Р	3.2.Предложение			
		Предложение и его признаки.	1	Определять основные признаки предложения.	1,5
		Интонация. Логическое ударение.	1	Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	2,5
		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи.	
		РР Подготовка к сжатому изложению «Тетрадки под дождём». (с. 95-96)	1	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.	3,5
		РР Сжатое изложение «Тетрадки под дождём». (с. 95-96)	1	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Сжато излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом виде. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.	3,5
		Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.	1	Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.	2,5
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения.	5,6
		Распространенное и нераспространенное предложение.	1	Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.	1,5
	3+1Р Р	3.3. Второстепенные члены предложения			
		Определение. Способы его выражения.	1	Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.	5
		РР Сочинение по картине И.Э Грабаря «Зимнее утро».	1	Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Составлять простой план.	3

				Создавать небольшие тексты (описание) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	
		Дополнение. Способы его выражения.	1	Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.	3,5
		Обстоятельство. Способы его выражения.	1	Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.	5,7
	8+1РР	3.4. Осложнение простого предложения			
		Предложения с однородными членами предложения.	1	Опознавать однородные члены предложения.	1
		Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	Составлять схемы предложений с однородными членами предложений.	2
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		4
		Предложения с обращением.	1	Осознавать основные функции обращений.	6
		Предложения с вводными конструкциями.	1	Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями.	7
		Предложения с прямой речью.	1	Правильно интонировать предложения с прямой речью	5
		Синтаксический разбор простого предложения.	1	Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение	8
		РР Обучение написанию изложения от другого лица «Хитрая кошка» (с.134-135)	1	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста развернутом виде. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.	3
		Простое и сложное предложение.	1		5
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика	20(16+4РР)				
	8+3РР	4.1. Фонетика			
		Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка.	1	Осознавать смысловоразличительную функцию звука в слове.	5
		Система гласных звуков. Система согласных звуков.	1	Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие.	5
		РР. Подбор языковых средств при подготовке к изложению от 3-го лица («Журавли» (с. 149-150))	1	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план.	3

				Подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста развернутом виде. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.	
		Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи.	5
		Согласные звонкие и глухие.	1		7
		Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Правописание Ъ.	1		6
		Позиционные чередования гласных и согласных звуков.	1		2
		Выразительные средства фонетики.	1		2
		РР Подготовка к написанию контрольного изложения от третьего лица.	1	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста развернутом виде. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.	3
		РР Контрольное изложение от третьего лица.	1		3
		Слог. Ударение.	1	Членить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове.	5
	3	4.2. Орфоэпия как раздел лингвистики		Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове.	
		Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Произношение гласных звуков.	1	Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие.	2
		Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных.	1		4
		Произношение сочетаний согласных звуков.	1		6
	1	4.3. Графика			
		Графика- раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Орфография. Правописание гласных в корне слова.	1	Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы Уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных, [jʲ]. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения. правописания гласных и согласных в корне.	5
	5+1p р	4.4. Орфография			

		Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	1	Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения. правописания гласных и согласных в корне.	1
		Правописание гласных О-Ё в корне слова.	1		4
		РР <i>Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир».</i>	1	Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Составлять простой план. Создавать небольшие тексты (описание) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	3
		Правописание согласных в корне. Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1	Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения. правописания гласных и согласных в корне.	1
		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1		5
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		8
5. Лексика	11 (10+1РР)				
		Лексикология- раздел лингвистики. Слово как единица языка.	1	Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций. Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова. Расширять свой лексический запас. Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения. Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. Разграничивать омонимы и многозначные слова. Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов. Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов. Использовать в речи слова в переносном значении.	5,8
		Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Однозначные и многозначные слова.	1		7,3
		Прямое и переносное значение слов.	1		6
		Омонимы – омографы, омофоны, омоформы.	1		5
		Синонимы.	1		2
		Лексическая сочетаемость слов.	1		1

		РР Сжатое изложение.	1	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Сжато излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом виде. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.	3
		Антонимы.	1	Извлекать необходимую информацию из словарей антонимов.. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи. Осознавать художественную выразительность тропов.	5
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
		Словари синонимов, антонимов.	1		5
		Переносное значение слова в основе художественных тропов.	1		3
6. Морфемика. Словообразование. Орфография	20ч (19+1 РР)				
	5	6.1. Морфемика			
		Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка.	1	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова	7
		Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова.	1		6
		Окончание – формообразующая морфема.	1		4
		Корень. Однокоренные слова. Правописание корней.	1		3
		Приставка, суффикс – словообразующие морфемы.	1		1
	10	6.2. Орфография			
		Чередование звуков в морфемах.	1	Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения	5
		Чередование Е и И в корне.	1		5
		Чередование О и А в корне.	1		7

		Правописание корней –раст-, -ращ-, -рос-.	1	правописания гласных в корне.	6
		Правописание корней с чередованием.	1		2
		Правописание приставок.	1	Находить орфограммы в морфемах.	3
		Правописание приставок на –з-с.	1	Владеть приемами определения. правописания гласных и согласных в приставках	4
		Буквы Ы и И в корне после приставок.	1		1
		Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1		5
		Буквы И и Ы после Ц.	1	Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения. правописания гласных .	5
	4+1p р	6.3. Словообразование			
		Словообразование – раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы.	1	Проводить морфемный анализ слова. Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему.	5
		РР Обучение подбору языковых средств к сочинению (по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»).	1	Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи.	3
		Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов.	1	Определять способ образования слова. Проводить словообразовательный анализ слова. Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи	5
		Основные выразительные словообразовательные средства языка.	1		2
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
7. Морфология	70 ч (61+9 РР)				
	2	7.1.Самостоятельные и служебные части речи			
		Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.	5
		Самостоятельные и служебные части речи	1		5
	25	7.2. Имя существительное как часть речи			
	5+2P Р	7.2.1. Правописание имени существительного			
		Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение.	1	Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	1
		РР Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова	1	Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные	3

		«Первый снег».		монологические высказывания, устные диалогические высказывания.	
		РР Сочинение по картине А.А.Плстова «Первый снег».	1	Составлять простой план. Создавать небольшие тексты (описание) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	3
		Правописание суффиксов -чик-, -щик-, (-чиц(a), -щиц(a)).	1	Правильно произносить и писать суффиксы существительных.	5
		Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-).	1		5
		Правописание не с именем существительным.	1	Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не, существительные-синонимы с не и без не .	3
		Не с существительным. Практикум.	1		2
	10+1 РР	7.2.2. Грамматические признаки (категории) имени существительного			
		Грамматические признаки имени существительного.	1	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.	5
		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам.	1
		Имена существительные нарицательные и собственные.	1	Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных.	6
		Род имён существительных.	1	Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию.	7
		Ь после шипящих на конце имен существительных.	1		
		РР Описание помещения (интерьер комнаты).	1	Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Составлять простой план. Создавать небольшие тексты (описание) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	7
		Имена существительные общего рода.	1	Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.	8
		Род несклоняемых существительных.	1		6
		Склонение имён существительных.	1	Определять тип склонения имён существительных.	
		Разносклоняемые имена существительные.	1		
		Число имён существительных.	1	Образовывать множественное число имён существительных и употреблять	4

				их в речи. Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами.	
	6+1P Р	7.2.3. Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Орфография.			
		Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи».	1	Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.	5
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Правильно писать безударные падежные окончания существительных.	6
		Правописание О,Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц.	1		8
		РР Описание архитектурного памятника.	1	Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Составлять простой план. Создавать небольшие тексты (описание) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	4
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Производить морфологический разбор имени существительного	5
		Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания.	1	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.	5
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
	16	7.3. Имя прилагательное			
	8+1P Р	7.3.1. Имя прилагательное как часть речи			
		Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.	1	Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	5
		РР Сочинение- описание внешности человека «Рассказ о друге».	1	Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Составлять простой план.	3
				Создавать небольшие тексты	

				(описание) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	
		Прилагательные качественные, относительные.	1	Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	3
		Притяжательные имена прилагательные.	1	Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.	5
		Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.	4
		Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.	1	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные.	8
		Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	1	Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.	7
		Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного.	1	Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных. Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.	6
		Превосходная степень имени прилагательного.	1		5
	6+1Р Р	7.3.2. Словообразование и правописание имён прилагательных			
		Словообразование имён прилагательных. Суффиксальный способ образования прилагательных. Н-НН в прилагательных.	1	Определять способы образования имен прилагательных. Правильно писать <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных. Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными. Правильно писать сложные прилагательные.	3
		Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание <i>не</i> с прилагательными.	1		
		Правописание сложных имен прилагательных.	1		4
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного.	7
		РР Обучение описанию натюрморта по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Составлять простой план.	3

				Создавать небольшие тексты (описание) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	
		Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.	5
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	
	27	7.4 Глагол			
	9+2Р Р	7.4.1. Глагол как часть речи. Правописание глагола			
		Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.	1	Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.	1
		Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
		Не с глаголом.	1		2
		Инфинитив (неопределённая форма глагола).	1	Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.	4
		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.	3
		<i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.	7
		РР Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения «Книга – машина времени».	1	Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания.	4
		РР Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – машина времени».	1	Составлять простой план. Создавать небольшие тексты (рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	4
		Виды глагола. Образование видовых пар.	1	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.	3
		Правописание суффиксов <i>ова</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ива-</i> , <i>-ыва-</i> .	1	Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.	5
		Повторение по теме «Глагол». Тестовые задания.	1		7
	10+1 РР	7.4.2. Грамматические признаки (категории) глагола			

		Переходные и непереходные глаголы.	1	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.	5
		Возвратные глаголы.	1	Использовать в речи возвратные глаголы.	2
		Наклонения глагола: условное (сослагательное) наклонение .	1	изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.	1
		РР Творческая работа с грамматическим заданием «Что было бы, если бы...»	1	Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Составлять простой план. Создавать небольшие тексты (рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	3
		Повелительное наклонение глагола.	1	изменения и употребления глаголов условного наклонения.	2
		Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее.	1	Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.	7
		Настоящее время глагола.	1	Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.	8
		Прошедшее время глагола.	1		6
		Будущее время глагола.	1		5
		Повторение изученного по теме «Глагол».	1	Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.	5
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.	
	5	7.4.3. Спряжение глагола			
		Спряжение глагола.	1	Определять спряжения глагола.	5
		Разноспрягаемые глаголы.	1	*Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	3
		Изменение глагола по лицам и числам.	1		1
		Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).	1	Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.	2
		Морфологический разбор глагола.	1	Производить морфологический разбор глагола.	4

8. Повторение в конце года	6				
		Разделы науки о языке.	1	Обобщение и систематизация знаний о языке, синтаксисе и пунктуации, фонетике, орфографии, лексике, морфологии, морфемике, словообразованию.	5
		Синтаксис и пунктуация.	1		3
		Фонетика.	1		4
		Морфология. Орфография.	1		7
		Лексика.	1		8
		Морфемика. Словообразование.	1		6
		ИТОГО	170	Контрольных работ – 8 Сочинений -6 (из них контрольных - 2) Изложений – 4 (из них контрольных – 2)	

6 класс

Разделы	Кол-во часов в всего	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Универсальные учебные действия(УУД)	
1. Русский язык в жизни России	1		1	Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.	4,5
2. Речь	10РР				
		Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	1	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой	1
		Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	1		3
		Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	1		5,7
		<i>РР. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»</i>	1		5,7
		Функционально-смысловые типы речи.	1		4,5
		Разговорный язык.	1		1,5

		Научный стиль речи.	1	цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	2.5
		Основные жанры официально-делового стиля.	1		3
		Язык художественной литературы.	1		
		Основные особенности языка художественной литературы.	1	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом	5
3. Повторение изученного в 5 классе	10 +2Р Р				3
		Входная диагностика. Контрольный диктант.	1	Умение применять знания на практике	
		Звуки и буквы.	1	Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове. Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции.	

		<i>Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).</i>	1	Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение. На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.	5,8
		Части слова.	1	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова.	5,7
		Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях.	1		5,6
		Словосочетание.	1	Распознавать словосочетание в составе предложения. Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	4
		<i>РР. Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям</i>	1	Создавать небольшие тексты (описание) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	1,5
		Простое предложение.	1	Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте. Выделять грамматическую основу двусоставного предложения. Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами предложений.	2,5
		Сложное предложение.	1		
		Пунктуация в простом и сложном предложении.	1		3,5
		Прямая речь, диалог.	1		3,5
		Самостоятельная работа.	1		2,5
4. Лексика	11+2 РР				5,6
		Слово и его значение.	1	Распределять слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.	1,5
		Паронимы.	1		
		<i>Р.р. Обучающее изложение с продолжением «Жулька».</i>	1		5
		Исконно русские слова.	1		3
		Заемствованные слова.	1		3,5
		Архаизмы. Историзмы.	1		5,7
		Неологизмы	1		
		<i>РР. Обучающее сочинение-</i>	1		1

		<i>рассуждение.</i>		Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
		Слова общеупотребительные и ограниченного употребления.	1		2
		Диалектизмы.	1		4
		Термины, профессионализмы, жаргонизмы.	1	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.	6
		Стилистические свойства слова. <i>РР. Описание помещения.</i>	1		7
		Проверочная работа.	1		5
5. Фразеология	8				
		Фразеологизмы, их признаки и значение.	1	Осознавать основные понятия фразеологии.	3
		Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.	1	Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	5
		Стилистические свойства фразеологизмов.	1	Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.	8
		Фразеологические словари.	1		7
		Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.	1		5
		Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	1		5
		Контрольная работа.	1		3
		Анализ контрольной работы. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	1		5
6. Морфемика. Словообразование. Орфография	25+2 РР				
	7ч	6.1. Морфемика. Орфография			6
		Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	Различать изученные способы словообразования слов;	2
		<i>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибачева стр.122.</i>	1	Создавать небольшие тексты (рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	2
		Правописание корней слов с чередованием звуков.	1		3
		Правописание корней с чередованием Е-И.	1	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки	3

		Правописание корней с чередованием А-О.	1	слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.	5
		Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-.	1	Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	
		Проверочная работа.	1		2
	11ч	6.2. Словообразование			
		Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара.	1	Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.	6
		Словообразовательная цепочка. Способы словообразования.	1	Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	4
		Приставочный способ словообразования.	1		5
		Суффиксальный способ словообразования.	1		2
		Приставочно-суффиксальный способ словообразования.	1		1
		Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования.	1		4
		Сложение как способ словообразования.	1		3
		Правописание сложных слов.	1		1
		Сложносокращенные слова.	1		5
		Переход слова из одной части речи в другую.	1		8
		Сращение сочетания слов в слово.	1		2
	9ч	6.3. Закрепление полученных знаний		Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; Создавать небольшие тексты (повествование) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	5,8
		Повторение по теме «Словообразование».	1	характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.	7,3
		Р.р. Контрольное изложение по тексту И. Тургенева «Воробей».	1		6
		Морфемный и словообразовательный разборы слова.	1		5
		Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	1		2
		Основные выразительные средства морфемики и словообразования.	1		1

		Контрольная работа.	1	Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	3
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1		5
		Этимология как раздел языкознания.	1		8
		Повторение по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	5
7.Морфология	107+18РР				
	1	7.1. Морфология как раздел грамматики. Части речи	1	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.	3
	12+3 РР	7.2. Имя существительное			
	7ч	7.2.1. Имя существительное как часть речи		Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие	7
		Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж.	1		6
		Р.р. Сочинение о полезном растении стр.128.	1		4
		Существительные общего рода.	1		3
		Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа.	1		1
		Склоняемые имена существительные.	1		4
		Разносклоняемые имена существительные.	1		5
		Несклоняемые имена существительные Р.р. Употребление существительных в речи.	1		5
	8ч	7.2.2. Обобщение изученного			7
		Проверочная работа.	1		6

		Анализ проверочной работы. Множественное число имен существительных.	1	имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Создавать небольшие тексты (повествование) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст	2
		Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1		3
		Суффиксы имен существительных.	1		4
		Собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов.	1		1
		Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя.	1		5
		РР. Работа над развёрнутым планом к сочинению.	1		5
		Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186.	1		4
	12+3 РР	7.3.Имя прилагательное			5
	9ч	7.3.1. Имя прилагательное как часть речи			3
		Имя прилагательное как часть речи.	1	Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.	5
		Разряды имен прилагательных по значению.	1		2
		Разряды имен прилагательных по значению. Практикум.	1		3
		Степени сравнения имен прилагательных.	1		3
		Образование степеней сравнения имен прилагательных.	1		3
		Правописание суффиксов имен прилагательных.	1		5
		Употребление имен прилагательных в речи для описания внешности человека.	1		5
		Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.	1		4
		Р.р. Контрольное сочинение по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»).	1		3
	6ч	7.3.2. Употребление прилагательных в речи. Уроки закрепления и контроля			1
		Полные и краткие качественные	1	только множественного или только единственного числа; относительные прилагательные в значении	3

		прилагательные, их грамматические признаки.		качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	
		Употребление в речи кратких имен прилагательных.	1		3
		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		5
		РР. Лингвистическое исследование.	1		5
		Контрольная работа	1		3
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1		2
	15+3 РР	7.4. Глагол			
	9ч	7.4.1. Глагол как часть речи			
		Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, без-	1
		Инфинитив.	1		6
		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1		7
		Переходные и непереходные глаголы.	1		5
		Безличные глаголы.	1		7
		РР. Рассказ на основе услышанного.	1	личные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов.	8
		Наклонение глаголов.	1	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	6
		Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении.	1	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.	3
		Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1		2
	9ч	7.4.2. Употребление глаголов в речи			
		Ошибки в употреблении глаголов.	1		4
		Глаголы-синонимы. Глаголы-антонимы.	1		5
		Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291.	1		6
		Глаголы в составе фразеологизмов.	1		8
		Употребление глаголов в речи. Подготовка к сочинению.	1	Создавать небольшие тексты (повествование) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	4
		Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» (стр.230).	1		5

		Повторение по теме «Глагол» Проверяем себя.	1		5
		Контрольная работа.	1		
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1		8
	22 +3PP	7.5. Местоимение			
	4ч	7.5.1. Местоимение как часть речи			5
		Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции местоимений.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.	3
		Разряды местоимений по значению.	1	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.	3
		Разряды местоимений по значению грамматическим признакам.	1	Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.	5
		План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя.	1		4
	9ч	7.5.2. Личные, возвратное, притяжательные, указательные и определятельные местоимения			8
		Личные местоимения.	1		7
		Личные местоимения. Склонение личных местоимений.	1		6
		Возвратное местоимения себя.	1		5
		Притяжательные местоимения.	1	Создавать небольшие тексты (повествование) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	
		Указательные местоимения.	1		3
		Указательные местоимения.	1		4
		Определятельные местоимения.	1		7
		Определятельные местоимения.	1		
		РР. Рассказ по сюжетным рисункам.	1		3
	7ч	7.5.3. Вопросительно- относительные, неопределенные, отрицательные местоимения		Создавать небольшие тексты (повествование) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	5
		Вопросительно- относительные местоимения.	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным	2
		Вопросительно- относительные местоимения. Практикум.	1		3
		Р.р. Изложение с элементом сочинения от третьего	1		3

		<i>лица.</i>		требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст	
		Неопределенные местоимения.	1		1
		Неопределенные местоимения. Практикум.	1		1
		Отрицательные местоимения.	1		2
		Отрицательные местоимения. Практикум.	1		4
	5ч	7.5.4. Склонение местоимений и употребление их в речи			3
		Склонение местоимений.	1		7
		Р.р. Творческая работа по тексту И.Милославского.	1		4
		Употребление местоимений в речи.	1		4
		Контрольная работа.	1		3
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1		5
	13+2 РР	7.6. Имя числительное			
	11ч	7.6.1. Имя числительное как часть речи		Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т.п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.	
		Общее грамматическое значение числительного Морфологические свойства числительного, синтаксические функции.	1		5
		Разряды числительных по значению и строению.	1		2
		Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день».	1		1
		Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.	1		3
		Имена числительные простые, сложные, составные.	1		2
		Количественные числительные и их разряды.	1		7
		Склонение имен числительных, обозначающих целые числа.	1		8
		Склонение дробных имен числительных.	1		6
		Склонение собирательных имен числительных.	1	Создавать небольшие тексты (повествование) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи. Создавать письменные	5
		Порядковые имена числительные. План морфологического разбора	1		5

		имени числительного.		высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст	
		РР. Обучающее изложение с продолжением.	1		3
	4ч	7.6.2. Повторение и закрепление изученного по теме «Имя числительное»			
		Употребление имен числительных в речи.	1		5
		Повторение по теме «Имя числительное».	1		3
		Тестирование по теме «Имя числительное».	1		1
		Анализ результатов выполнения тестовой работы.	1		2
	32+4 РР	7.7. Наречие			
	6ч	7.7.1. Наречие как часть речи			
		Наречие как часть речи.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия.	5
		Общее грамматическое значение, морфологические признаки наречий.	1		3
		Синтаксическая функция наречий.	1		4
		Разряды наречий.	1		7
		Местоименные наречия.	1		8
		Разряды наречий. Практикум.	1		6
	4ч	7.7.2. Слова категории состояния			
		Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1		4
		Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	1		5
		Проверяем себя. Практикум.	1		5
		Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Три ветки мимозы».	1	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	5,7
	5ч	7.7.3. Степени сравнения наречий			5,7
		Степени сравнения наречий, их образование.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия	4,5
		Степени сравнения наречий. Практикум.	1		1,5
		Словообразование наречий.	1		2,5

		Словообразование наречий. Практикум.	1	разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия.	3
		Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137.	1	сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст	3
	12ч	7.7.4. Правописание наречий			
		Правописание наречий.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия. сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия.	3
		Слитное и раздельное написание наречий.	1		
		Дефисное написание наречий.	1		5
		Дефисное написание наречий. Практикум.	1		5,8
		Правописание не с наречиями на -о, -е.	1		5,7
		Правописание не и ни в отрицательных наречиях.	1		5,6
		Н и nn в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных.	1		
		О, е(ё) на конце наречий после шипящих.	1		1,5
		Правописание О, А на конце наречий.	1		2,5
		Ь на конце наречий.	1		4
		Правописание наречий. Практикум.	1		3,5
		План морфологического разбора наречия.	1		3,5
	5ч	7.7.5. Употребление наречий в речи			2,5
		Употребление наречий в речи	1	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия. сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия Создавать небольшие тексты (повествование) в соответствии с	5,6
		Р.р. Составление диалога	1		1,5
		Использование в речи наречий-синонимов.	1		
		Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий.	1		5

		<i>Р.р. Изложение.</i>	1	нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.	3
	4ч	7.7.6. Повторение и закрепление изученного по теме «Наречие»			3,5
		Повторение по теме «Наречие».	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия. сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия.	5,7
		Проверяем себя. Практикум по теме «Наречие».	1		
		Контрольная работа по теме «Наречие».	1		1
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1		2
8.Повт орение изучен ного	8				
		Речь. Текст. Стили речи	1	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка	6
		Лексика и фразеология.	1	Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Осознавать основные понятия фразеологии. Оpoznавать фразеологические обороты по их признакам	7
		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	5
		Морфология. Самостоятельные части речи.	1	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.	8
		Морфология. Орфография.	1	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать)	3

				особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.	
		Итоговая контрольная работа.	1	Проверка знаний , умений, навыков. Умение обобщать и систематизировать изученное	
		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1		7
		Обобщающее повторение.	1		8
		ИТОГО	204	Контрольных работ -10, Изложений - 7(из них контрольных – 2) Сочинений – 10 (из них контрольных – 2)	

7 класс

Разделы	Кол-во часов в всего	Содержание учебного материала	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	
1. Введение	1				
		Русский язык в современном мире.	1	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.	4,5
2. Речь	11				
		Текст. Тема широкая и узкая.	1	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи,	3
		Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	1		4
		Коммуникативная установка, основная мысль текста.	1		5,7
		Микротема текста. Структура текста.	1		5,7
		Входная контрольная работа	1		4,5
		Простой и сложный план. Абзац. Анализ контрольного диктанта.	1		1,5
		Средства связи предложений и частей текста.	1		2,5
		Чтение – основной вид речевой деятельности.	1		3
		Типы и стили речи.	1		4

		Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1	функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	5
		Публицистический стиль.			3
3. Повторение	8+2РР				
		Фонетика. Орфоэпия.	1	Умение применять полученные в 6 классе знания	4
		Орфография.	1		5,8
		Морфемика. Словообразование.	1	Обобщить и систематизировать знания по фонетике	5,7
		Лексика. Фразеология.	1	Обобщить и систематизировать знания по орфоэпии	5,6
		<i>РР Обучение комплексному анализу художественного текста.</i>	1	Обобщить и систематизировать знания по орфографии	
		<i>Р/Р Изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»).</i>	1	Обобщить и систематизировать знания по морфемике, словообразованию	1,5
		Именные части речи.	1	Обобщить и систематизировать знания по лексике и фразеологии	2,5
		Глагол.	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	4
		Наречие.	1	Систематизировать знания по морфологии	3,5
		Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	1		3,5
4. Морфология. Орфография	85+2ЗРР				2,5
	28+7РР	4. 1.Причастие			5,6
		Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.	1,5
		<i>Р/Р Творческий практикум выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город» (по упр.155 или 159)</i>	1		1,2,4

		Действительные и страдательные причастия.	1	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	5
		Действительные причастия настоящего времени, их образование.	1	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.	3
		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	3,5
		<i>Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i>	1		5,8
		Страдательные причастия настоящего времени, их образование.	1		4
		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	1
		<i>Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой.</i>	1	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных	2
		Действительные причастия прошедшего времени, их образование.	1		4

		Страдательные причастия прошедшего времени, их образование.	1	причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	6
		Склонение причастий.	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	7
		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	5
		Полные и краткие страдательные причастия.	1		8
		Н в кратком страдательном причастии.	1		3
		Синтаксическая функция причастия.	1		5
		Причастный оборот.	1		4
		Знаки препинания при причастном обороте.	1		6
		Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого).	1		5
		Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Анализ сочинения.	1		5
		Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1		3
		Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Практикум.	1		5
		Морфологический разбор причастия.	1		7
		Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	6

		Правописание н, nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Практикум.	1	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	2
		Правописание Н, NN в суффиксах омонимичных частей речи.	1		2
		Правописание Н, NN в разных частях речи. Практикум.	1		3
		Р/Р Творческий практикум по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург»).	1		4,2,1
		Слитное написание не с причастиями.	1		5
		Раздельное написание не с причастиями.	1		6
		Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		2
		Р/Р Употребление причастий в речи.	1		4
		Обобщение изученного по теме «Причастие».	1	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	6
		Контрольная работа по теме «Причастие».	1	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	
		Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» Анализ контрольного диктанта.	1		5,7
	12+4 РР	4.2.Деепричастие			
		Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки	1

		Деепричастия несовершенного вида.	1	деепричастия, определять его синтаксическую функцию.	4
		Деепричастия совершенного вида.	1	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;	3
		Р/Р Составление плана к сочинению по картине.	1	деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.	3
		Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».	1	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	3
		Образование деепричастий несовершенного вида.	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	8
		Образование деепричастий совершенного вида.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.	4
		Раздельное написание не с деепричастиями.	1	деепричастия, определять его синтаксическую функцию.	5,8
		Синтаксическая функция деепричастия.	1	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;	7,3
		Деепричастный оборот.	1	деепричастия совершенного и несовершенного вида.	6
		Запятые при деепричастном обороте.	1	Выполнять морфологический разбор деепричастия.	5
		Морфологический разбор деепричастий.	1	Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.	2
		Р/Р Употребление деепричастий в речи.	1		1
		Обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.	3
		Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;	5
		Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса». Анализ контрольной работы.	1	деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.	3
	45+1 2РР	4.3. Служебные части речи. Междометия			
		Служебные части речи.	1	Различать предлог, союз, частицу.	3
	10+4 РР	4.3.1.Предлог			
		Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1	Производить морфологический анализ предлога.	

		Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	1	Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.	7
		Простые и составные предлоги.	1	Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.	6
		Производные и непроизводные предлоги.	1	Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.	4
		Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1	Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.	3
		Р/Р Работа над развёрнутым планом к сочинению-рассуждению «Что значит беречь себя для учения?»	1		1
		Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1		5
		Морфологический разбор предлогов. Анализ сочинения.	1	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	5
		Р/Р Употребление предлогов в речи.	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	5
		Употребление предлогов с одним или несколькими падежами.	1		7
		Слитное написание производных предлогов.	1	Производить морфологический анализ предлога.	6
		Раздельное написание производных предлогов.	1	Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.	2
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Предлог».	1	Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.	3
		Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.	4
	14+5 РР	4.3.2. Союз		Производить морфологический разбор союза.	
		Союз как речи. Анализ контрольного диктанта.	1	Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.	5
		Простые и составные союзы.	1	Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	5
		Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.	1	Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.	5
		Подчинительные союзы.	1	Производить морфологический разбор	3

		Знаки препинания в предложениях с сочинительными и подчинительными союзами.	1	союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	5
		Рр Составление плана к сочинению-рассуждению.	1	Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	2
		Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	Соблюдать правила правописания союзов.	1
		Морфологический разбор союзов.	1		4
		Правописание союзов.	1		3
		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	5
		Отличие союзов от местоимений.	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	5
		Отличие союзов от наречий.	1	Производить морфологический разбор союза.	8
		Р.Р. Употребление союзов в речи.	1	Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.	7
		Конструирование предложений по заданной схеме с использованием указанных союзов.	1	Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	1
		Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Дорохова.	1	Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	3
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Союз». Анализ изложения.	1	Соблюдать правила правописания союзов.	3
		Проверочная работа по теме «Союз».	1		5
		Р/Р Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?»)	1		5
	17+3 РР	4.3.3. Частица		Производить морфологический анализ частицы.	3
		Частица как часть речи. Анализ контрольной работы.	1	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	2
		Разряды частиц по значению и употреблению.	1	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	5
		Формообразующие частицы.	1	Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.	1
		Смыслоразличительные частицы.	1	Соблюдать правила правописания частиц	6
		Правописание частиц.	1		7
		Раздельное написание частиц.	1		

		Дефисное написание частиц.	1	Производить морфологический анализ частицы.	
		Отрицательная частица НЕ.	1	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	7
		Отрицательная частица НИ.	1	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	8
		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1	Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.	6
		Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ.	1	Соблюдать правила правописания частиц.	4
		Морфологический разбор частицы.	1	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	1
		<i>Р.Р. Употребление частиц в речи. Составление плана к сочинению-рассказу.</i>	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	4
		<i>Р/Р Контрольное сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.</i>	1	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	3
		Анализ сочинения.	1	Производить морфологический анализ частицы.	5
		<i>Р.Р. Употребление частиц в речи. Практикум.</i>	1	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	6
		Распознавание частиц разных разрядов по значению, употреблению и строению.	1	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	8
		Обобщение знаний по теме «Частица».	1	Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.	4
		Проверочная работа по теме «Частица».	1	Соблюдать правила правописания частиц	5
		Анализ проверочной работы. Повторение служебных частей речи.	1		5
	3	4.3.4. Междометие			
		Междометие как особый разряд слов. Дефис в междометиях. Семантические разряды междометий.	1	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов.	4
		Знаки препинания при междометиях. Основные функции междометий.	1	Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.	2
		Звукоподражательные слова.	1	Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.	5

5.Повт орение изучен ного в 5- 7 классах	5+1Р Р				
		Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные в 7 классе знания	3
		<i>Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста (упр.375).</i>	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о тексте, стилях речи	5
		Причастие. Анализ контрольной работы.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о причастии	4
		Деепричастие.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о деепричастии	8
		Служебные части речи.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания о служебных частях речи	7
		Систематизация знаний, полученных в 7 классе	1	Обобщить и систематизировать полученные в 7 классе знания	6
		ИТОГО	136	Контрольных работ - 5 Изложений -2 Сочинений - 6 (из них контрольных- 2)	

8 класс

Раздел ы	Кол- во часо в всег о	Содержание учебного материала	Ко л- во час ов	Универсальные учебные действия (УУД)	
1.Введе ние	1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.	4
2.Речь(РР)	11				
		Углубление знаний: текст и его признаки.	1	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и	3
		Типы речи.	1		5,7
		Способы и средства связи предложений.	1		5,7
		Стили речи.	1		4,5
		Разговорный язык, его жанры.	1		1,5
		Научный стиль, его жанры	1		2,5
		Входная диагностика.	1		3
		Основные жанры официально-делового стиля: деловое	1		5

		письмо, телеграмма.		использованных языковых средств.	
		Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, инструкция.	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	5
		Публицистический стиль, его жанры.	1	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	3
		РР Контрольное сочинение.	1		7
3. Повторение изученного в 5—7 классах	6+1РР				
		Орфоэпия. Лексика. Орфография. Морфология. Анализ сочинения.	1	Обобщить и систематизировать знания, полученные в 5-7 классах	5,8
		Буквы Н/НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		5,7
		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1		5,6
		РР. Практикум по написанию сжатого изложения. Упр.93.	1		8
		Дефисное написание слов.	1		1,5
		Слитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	2,5
		Контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать знания, полученные в 5-7 классах	
4.Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предло	7				

жение.					
	1	4.1. Синтаксис как раздел грамматики			3,5
		Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	1	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения.	2,5
	3	4.2. Словосочетание			
		Основные признаки словосочетания.	1	Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	1,5
		Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1		4
		Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		5
	3	4.3. Предложение			3
		Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения. Интонация. Логическое ударение.	1	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	3,5
		Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1		5,7
		Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.	1	Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения.	6
5. Двусоставное предложение	15+1 РР				
	6+1РР	5.1. Главные члены предложения			
		Предложения простые и сложные. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.	1	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды	4
		Подлежащее и способы его выражения.	1		6

		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1	сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых	7
		Составное глагольное сказуемое.	1	двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с	5
		Составное именное сказуемое.	1	подлежащим, выраженным словосочетанием или	8
		Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1	сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.	3
		РР Контрольное изложение.	1		5
7		5.2. Второстепенные члены предложения			
		Второстепенные члены предложения. Анализ изложения.	1	Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.	4
		Определение (согласованное и несогласованное).	1	Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать	5
		Приложение как разновидность определения.	1	прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и	5
		Дополнение (прямое и косвенное).	1	характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с	3
		Обстоятельство.	1	обратным порядком слов.	5
		Способы выражения второстепенных членов предложения.	1	Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным	7
		Прямой и обратный порядок слов в предложении.	1	порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.	6
	2	5.3. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные			
		Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	1	Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями	2
		Контрольная работа.	1	употребления неполных предложений в речи.	
6. Односоставное предложение	8+1РР				
		Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Анализ контрольной работы.	1	Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять	5
		Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	их виды и морфологические способы выражения главного члена.	8
		Определенно-личные предложения.	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста	2

				(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	
		Неопределенно-личные предложения.	1	Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения	4
		Обобщенно-личные предложения.	1		6
		Безличные предложения.	1		7
		Назывные предложения.	1		5
		Односоставные предложения и их употребление в речи.	1		
		РР Контрольное изложение.	1		1
7.Осложненное предложение	42+3 РР				4
	13+1 РР	7.1.Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности			3
		Понятие об однородных членах.	1	Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.	1
		Средства связи однородных членов предложения.	1		5
		Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1	Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).	8
		Однородные дополнения.	1		4
		РР Практикум по написанию сочинения.	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	5,8
		Однородные определения.	1	Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.	7,3
		Неоднородные определения.	1		6

		Ряды однородных членов предложения.	1	Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.	5
		Пунктуация при однородных членах.	1	Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.	2
		Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.	1
		Знаки препинания при обобщающих словах.	1		3
		Знаки препинания при однородных членах предложения. Практикум.	1		5
		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1		4
		Контрольная работа.	1		5
	20+1 РР	7.2.Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности			
		Понятие об обособлении. Анализ контрольной работы.	1	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.	3
		Обособление определений.	1	Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.	2
		Обособление одиночных и несогласованных определений.	1	Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.	7
		Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.	1	Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.	6
		Причастный оборот. Практикум.	1		4
		Обособление приложений.	1		3
		РР Контрольное сочинение.	1		1
		Обособленные обстоятельства.	1		3
		Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	5
		Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными в косвенных падежах с	1	Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами,	5

		производными предложениями.		корректировать недочеты.	
		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.	7
		Обособленные обстоятельства. Практикум.	1		6
		Тренировочный диктант с грамматическим заданием.	1		2
		Обособленные дополнения.	1		3
		Обособленные дополнения. Практикум.	1		4
		Уточняющие члены предложения.	1		1
		Уточняющие члены предложения. Практикум.	1		5
		Поясняющие члены предложения.	1		5
		Присоединительные обособленные члены предложения.	1		6
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения».	1		5
		Контрольная работа.	1		3
	9+1Р Р	7.3. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями			
		Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Анализ контрольной работы.	1	Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.	2
		Предложения с вводными конструкциями.	1		8
		Знаки препинания при вводных конструкциях.	1		7
		Группы вводных конструкций по значению.	1		6
		Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1		5
		Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.	1		5
		Обращение и знаки препинания при нём.	1		3
		РР Контрольное изложение.	1		2
		Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции».	1	Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями	1
		Практикум. Проверяем себя.	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста	3

				(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	
8. Повторение изученного	6				
		Словосочетание. Предложение.	1	Обобщить, систематизировать и закрепить знания. Полученные в 8 классе	5
		Двусоставное предложение.	1		5
		Односоставное предложение.	1		3
		Однородные члены предложения.	1		2
		Обособленные члены предложения.	1		7
		Вводные конструкции. Обращение. Итоги года.	1		5
		ИТОГО	102	Контрольных работ-5 Изложений-3 Сочинений-2	

9класс

Разделы	Кол-во часов всего	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)	
1. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка	5 (1+4 РР)			Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка.	4,5
		Русский язык как развивающееся явление.	1		3
		Формы функционирования современного русского языка.	1		6
		Текст, типы речи.	1		4
		Повествование, описание, рассуждение.	1		5,7
		Изобразительные свойства русского языка.	1		5,7
2. Речь	7				
		Способы и средства связи	1	Анализировать и характеризовать текст	1,5

		предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста.		с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	
		Конспект, реферат.	1		2,5
		Входная контрольная работа	1		3
		Функциональные разновидности языка: разговорный язык. Анализ контрольной работы.	1		4
		Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.	1		5
		<i>Обучение написанию сжатого изложения в формате ОГЭ.</i>	1		3
		<i>РР. Практикум по написанию сжатого изложения в формате ОГЭ.</i>	1		7
3.Повторение изученного в 5—8 классах	6 (1+5 РР)			Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	
		Повторение изученного в 5-8 классах. Анализ изложения.	1		5,8
		Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности.	1		5,7
		Основные жанры публицистического стиля. Их особенности.	1		5,6
		Выступление, статья, эссе, интервью.	1		4
		<i>РР. Обучение написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.</i>	1		1,5
		<i>РР. Практикум по написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.</i>	1		2,5
4.Синтаксис и пунктуация	56+8 РР			Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков	
	4	<i>4.1.Сложное предложение</i>			
		Сложное предложение и его виды. Анализ сочинения.	1		3,5
		Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1		2,5
		Бессоюзные и союзные предложения. Подготовка к ОГЭ. Задание 2.	1		5,6

		Знаки препинания в сложном предложении. Подготовка к ОГЭ. Задание 3.	1	препинания в сложном предложении, и применять их на письме.	1,5
	9+2Р Р	4.2.Сложносочинённое предложение (ССП)		Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений.	
		Средства связи частей сложносочиненного предложения.	1	Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений	5
		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1		3
		Виды сложносочиненных предложений.	1		3,5
		Интонационные особенности ССП с разными типами смысловых отношений между частями.	1		5,7
		Знаки препинания в ССП.	1		
		Отсутствие запятой в ССП с общим второстепенным членом предложения.	1		1
		Обобщение знаний по ССП.	1		2
		Знаки препинания в ССП. Практикум. Подготовка к ОГЭ. Задание 4.	1	Повторение знаний о словосочетании и синонимах.	4
		Подготовка к ОГЭ. Приёмы сжатия текста.	1	Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание	6
		РР. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1		7
		РР. Сжатое изложение.	1		5
	26+4 РР	4.3.Сложноподчиненное предложение (СПП)		Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.	8
		Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части.	1	Разграничивать союзы и союзные слова.	3
		Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Анализ изложения.	1	Повторение изученного о грамматической основе предложения. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).	5
		Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов.	8
		Виды СПП по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.	1	Анализировать и характеризовать	6
		Виды СПП по структуре, синтаксическим средствам связи. Подготовка к ОГЭ. Задание 5.	1		5
		Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	1		5
		СПП с придаточной частью определительной.	1		3
		Местоименно-определятельные придаточные.	1		5

		СПП с придаточной частью изъяснительной.	1	синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.	7
		СПП с придаточной частью обстоятельственной.	1		6
		РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1		2
		РР. Сочинение –рассуждение.	1		2
		СПП с придаточным времени. Анализ сочинения.	1		3
		СПП с придаточным места.	1		3
		СПП с придаточным образа действия.	1		5
		СПП с придаточным меры и степени.	1		1
		СПП с придаточным сравнения.	1		2
		СПП с придаточным условия.	1		4
		СПП с придаточным уступки.	1		6
		СПП с придаточным причины.	1		1
		СПП с придаточным следствия.	1		5
		СПП с придаточным цели.	1		
		Контрольная работа.	1		1
		Анализ контрольной работы. Подготовка к ОГЭ. Задание 5.	1		4
		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		3
		Однородное подчинение придаточных.	1		1
		Последовательное подчинение придаточных.	1		5
		Параллельное подчинение придаточных.	1		8
		РР. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание	4
		РР. Сжатое изложение.	1		5,8
9		4.4. Бессоюзное сложное предложение (БСП)		Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Систематизировать знания о ССП и СПП.	7,3
		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1		6
		Запятая в БСП. Анализ изложения.	1		5
		Точка с запятой в БСП.	1		2
		Двоеточие в БСП.	1		1
		Тире в БСП.	1		3
		Правила постановки знаков препинания в БСП. Практикум.	1		5
		Обобщение и систематизация знаний по теме. Подготовка к ОГЭ. Задание 6.	1		4
		Контрольная работа.	1		5
		Анализ контрольной работы. Подготовка к ОГЭ. Задание 7.	1		3

	8+2РР	4.5. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		познавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.	
		Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.	7
		Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением.	1		6
		Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзием.	1		4
		РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1		3
		РР. Сочинение –рассуждение.	1		1
		Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением и бессоюзием.	1		4
		Типы сложных предложений с разными видами связи: подчинением и бессоюзием.	1		5
		Типы сложных предложений с разными видами связи..	1		
		Практикум. Анализ сочинения	1	Систематизировать знания о предложениях с разными видами связи	5
		Анализ тестовой работы.	1		7
		Подготовка к ОГЭ. Задание 8.			
5. Чужая речь и способы ее передачи	10 (8+2 РР)				
		Синтаксические конструкции с чужой речью.	1	Опознавать основные способы передачи чужой речи.	2
		Способы передачи чужой речи.	1	Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.	3
		Прямая и косвенная речь.	1	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме.	4
		РР. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1		1
		РР. Сжатое изложение.	1		5
		Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1		5
		Диалог. Анализ изложения.	1		8
		Цитирование.	1		5
		Способы включения цитат в высказывание.	1	Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.	3
		Обобщение изученного.	1		5
6. Повторение изученного	10 (8+2 РР)				2
		РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	4
		РР. Сочинение –рассуждение.	1		4

	Сложное предложение. Анализ сочинения.	1	Обобщение, повторение и систематизация знаний о сложном предложении, ССП, СПП, БСП, о предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи, о способах передачи чужой речи	7
	Сложносочиненное предложение.	1		5
	Сложноподчинённое предложение.	1		5
	Итоговая контрольная работа.	1		8
	Анализ контрольной работы. Бессоюзное сложное предложение.	1		6
	Предложения с разными видами связи.	1		1
	Чужая речь и способы её передачи.	1		3
	Обобщение и систематизация изученного.	1		3
	ИТОГО	102	Контрольных работ-4 Изложений-3 Сочинений-3	

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Виды контрольных работ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольная работа (диктант, тест, лингвистический анализ текста и др.)	8	8	5	5	4
Изложения	2	2	2	3	3
Сочинения	2	2	6	2	3
ИТОГО:	12	12	13	10	10

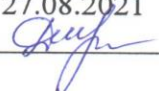
Учитель русского языка и литературы



И.В.Душенко

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы № 1
от 27.08.2021

 И.В.Душенко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

 Н.Ю.Оганесян

30.08.2021

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049247

Владелец Бутова Вера Викторовна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024