

Тихорецкий район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 города Тихорецка имени полного
кавалера орденов Славы Василия Семёновича Шахря
муниципального образования Тихорецкий район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования основное общее образование, класс 5-9

Количество часов: 170 (1 час в неделю)

Учитель Удальцова Раиса Ивановна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования с учётом программы по кубановедению для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева, - Краснодар, «Перспективы образования», 2019 год, тематического раздела «Духовные истоки Кубани», 2016 год и программы тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных организаций Краснодарского края 1 - 11 классов, составленного Л.М. Галутво и др. Краснодар, ККИДППО, 2011 года и с учетом требований к результатам освоения ООП ООО. (ФГОС).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Кубановедение»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Иметь целостные представления об историческом пути Кубани в контексте истории России, о Кубани как многонациональном и многоконфессиональном крае как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о месте и роли Краснодарского края в истории России;</p> <p>понимать значение своей малой Родины в жизни человека и общества, формирование представлений о культуре и быте своего региона</p> <p>получит базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Кубани с древности до наших дней;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;</p> <p>искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников по истории Кубани, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создавать новые проекты путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).</p> <p>осознавать общечеловеческие ценности, отражать их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявлять устойчивый интерес к традициям своего народа и других народов;</p> <p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>используя историческую карту,</p>	<p><i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Кубани в контексте России, других государств;</i></p> <p><i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>сравнивать развитие Кубани с другими регионами России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i></p> <p><i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></p> <p><i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Кубани;</i></p> <p><i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></p> <p><i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <p><i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой</i></p>

<p>характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Кубани в контексте России, других государств;</p> <p>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>сравнивать развитие Кубани с другими регионами России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>	<p><i>информации;</i></p> <p><i>составлять описание природного комплекса Кубани; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></p> <p><i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Кубани;</i></p> <p><i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Кубани в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></p> <p><i>наносить на контурные карты основные формы рельефа Кубани;</i></p> <p><i>давать характеристику климата Кубани;</i></p> <p><i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Кубани.</i></p>
--	--

2. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа по кубановедению в 5-9 классах, работающих в формате ФГОС, определена тематикой фундаментального ядра содержания общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также основных положений Историко – культурного стандарта и Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение», вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае.

5 класс – 34 часа

Введение. Что и как изучает предмет «Кубановедение». *Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций -1 час*

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века - 5 часов

Тема 1. Древние собиратели и охотники. Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники:

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Сто-янки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура.

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы - 5 часов

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостровский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

Тема 5. Дольменная культура.

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребального обряда. Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов

Темы 7. Кочевники кубанских степей

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и Памятники скифской культуры.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры.

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.

«Кубань - многонациональный край» Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Материальная культура. Археологические находки в скифских курганах. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов - золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.

Общее и особенное в быту, образе жизни, представлениях о мире племён, населявших Кубань в древности. **Работа с текстом «Бычья шкура».**

Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей -10 часов.

Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань – Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье.

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов.

Архонты. Династия Археанактидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Набеги

кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства. (4в. н.э.) **Работа с текстом «Битва на реке Фат».**

Повседневная жизнь. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Мастерские по изготовлению керамики. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоник

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование. Спорт. Искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок.. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Модуль «Кубань – многонациональный край». Роль греческой колонизации и Боспорского царства.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность.(1 час.)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д.Фелицин, Е.И.Веселовский, Н.В.Анфимов, В. Е. Щелинский, И.И.Марченко, В.И.Морковин, Н.Е.Берлизов.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Тема 1. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 2. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Тема 3. Истоки христианства на Северном Кавказе.

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Тема 4. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др. ***Модуль «Кубань – многонациональный край». Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.***

6 класс - 34 часа

Введение (1 час) Кубань – перекрёсток цивилизаций.

Модуль «Кубань – многонациональный край Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

Раздел 1. Природа малой родины и человек - 8 часов

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы.

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком.

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный биозаповедник Утриш.

Тема 4. Население.

Площадь территории края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции.

Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов.

Раздел 2. История Кубани (IV - XVI вв.) - 13 часов

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.

Переход от древности к периоду Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов.. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживающих на Северном Кавказе.. Аммиан Марцелин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата.. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность населения. Итиль- важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье.

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич).

Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебей и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастиополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к

берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шагаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Система земледелия. : подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западной Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея), район Белореченска. Остатки христианских храмов 12-13 вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники -апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм –

пример строения классической крестово-купольной системы.. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта в Карачаево-Черкессии). Шаоинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей).

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». Захария Гизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против новгородско-московской ереси Захарии Гизольфи.. «Трактат о двух Сармагиях» Мацея Меховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час.)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности. Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Тема 1. День славянской культуры и письменности.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 2. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 3. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 4. Житийная литература.

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 класс – 34 часа.

Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля - 1 час.

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона.

Раздел 2. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы-(10 час.)

Тема 1. Степи

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское: Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озеро Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые) Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов, Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края.

Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и природные аномалии (заморозки, град и др.) Реки -притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности.

Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахва. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорной и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края.

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.) Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые, горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо -самшитовая роща. Мероприятия по охране природно- комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря.

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово – Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение, площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевый вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс природного комплекса Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны

природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

Раздел 2. История Кубани в конце 16-17 в. (13 часов)

Тема 5. Турецкие и крымско – татарские поселения на Кубани.

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце 16-17 в.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных вдыгов. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня.

Традиционные занятия адыгов. Жилища, утварь Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные писатели о наездничестве: Хан- Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций.

Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдыге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Последствия церковной реформы. 17 века. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков – раскольников. Кубанские казаки – раскольники и Великое Войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце 16- 17 вв.» «Кубань – многонациональный край»: Повседневная жизнь и фольклор народов, населявших Кубань в XVII – XVIII вв.

**Раздел 3. Кубань в «Книге Большому чертежу», XVII — XVIII вв.
в записках путешественников, в документах (3 часа).**

Тема 24. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.

Кубанская тематика в «Книге большому чертежу» в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и татарии» Эмиддио Дортелли д, Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челяби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Население Кубани в конце 16-17 в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно –прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного мкзезя. Исследовательский проект на одну из изученных тем.

Раздел 6. Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Тема 1. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак..

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 2. Духовные покровители казачеств .

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 3. Старейшие храмы на Кубани.

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 4. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

Кубань XVII - XVIII вв. в научных трактатах, записках путешественников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словесности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти.

8 класс – 34 часа.

Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XIX в. - 1 час

История кубанского региона в конце 16-17 в. (повторение изученного в 7 классе).

Турецкие и крымско – татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах 17 в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

Раздел 1. Физико –географический портрет кубанского региона (8 часов).

Тема 1. Изучение кубанских земель в 18 –середине 19 в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности. Закубанская равнина. Грядово –холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорья и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды.

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаша, Ясени, ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псеуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Физико –географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на

одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко- географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; Охрана растительности горной части края» или др.

Раздел 2. История Кубани 18 в. (12 часов).

Тема 5. Казаки – некрасовцы на Кубани.

Антиправительственные выступления казаков. П.И. Мельников –Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К.Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и Волгу. Взаимоотношение с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков -некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины бна Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России 18 в.

Попытка Петра 1 закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море.

Кубанский поход В.М.Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало русско - турецкой войны 1735-1739 гг. Х.А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П.Бредаль, П.П.Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук –Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо – Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско –турецкая война 1768 -1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев, А.Н.Сенявин. Кубанский корпус в русско –турецкой войне. Кючук –Кайнаржийский мирный договор.

Роль Кубани в русско –турецких отношениях на рубеже 1770 -80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско –турецкая война 1787 -1791 гг.

Разгром Батал –паши. Взятие Анапы под командованием И.В.Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса.

А.В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины 2 Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений. Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на кубань. Н.И.Белогорохов.Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р.Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно –климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина 2 в исторической памяти кубанцев. Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т.Котляревский, Ф.Дикун, О.Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе русско – турецких войн 18 в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 часов).

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Квказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.) Семитские и финно – угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров «Кубаньска мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения 18 в

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в 18 в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории. Православные праздники и обряды.Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12.Кубанская тема в письменных источниках 18 в.

У истоков литературы Кубани.

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкессию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотре. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С.П. Гмелина, И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа.

Переселение казаков – черноморцев на Кубань –основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно – прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани – 4 часа

Тема 1. Монастыри как центры духовной культуры.

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 2. Социальное служение и просветительская деятельность церкв .

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 3. Воинская культура казачества как «православного рыцарства».

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 4. Просветительская и миссионерская деятельность церкви.

К.В. Россинский.

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор

Итоговое повторение и проектная деятельность Модуль «Кубань – многонациональный край»: Кубань многонациональная.

Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Социальная и национальная солидарность.

9 класс - 34 часа.

Введение (1 час).

Физико – географический портрет кубанского региона. Истрия Кубани 18 в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в русско – турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань 18 в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

Раздел 1. Кубань в первой половине 19 в. (7 часов).

Тема 1. Освоение кубанских степей.

Особенности развития России в 19 в. Кризис традиционного общества. Народная и военно – казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание станиц (Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Лабинской, Туапсинской, Урупской и др., горакторы ближнего горцев и казаков. ода –порта Ейска (1848).

Заселение Северо – Восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 -1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 - 1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. Бурсака, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова –Денисова, Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани.

Кавказ – тёплая Сибирь в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны.

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамяля в Закубанье (Мухаммед –Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине 19 в. Развитие образования. Искусство и архитектура.

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черноморья (К.В.Росинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан- Гирей («Записки о Черкессии»), «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»). Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Лилъе – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и

архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры 19 в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

Раздел 2. Кубань во второй половине 19 в. (12 часов).

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед –Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед –Амина и Сефер –бея за власть над черкесам. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Щамиля (1859), капитуляция Мухаммед –Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра 2 с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо –Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 -1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно –территориальные преобразования.

Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления) в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно – паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок». Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (

грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау –Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурные. Кубанские предприниматели А.М. Ершов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально –экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно –финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям.

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877 – 1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал.

Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиг С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно – политическая жизнь.

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ.

Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н.Воронов, Г.Попко, П.Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине 19в. Образование и культура в условиях реформирования общества.

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно – музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова – Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д.Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские областные ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Лучшее медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально –творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Писполитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

Раздел 3. Кубанские страницы русской классики.

Литература Кубани (4 часа).

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я. Г. Кухаренко).

Тема 15. Кубань в творчестве писателей второй половины 19 в. Развитие литературы Кубани.

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.

Конец 19 в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Канивецкий. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.

Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 -1913 гг. (5 час.)

Тема 17. Социально-экономическое развитие.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.

Особенности развития сельского хозяйства в начале 20 (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово – хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М.Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Уруаского полка (декабрь 1905 – февраль 1906). А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце 19 – начале 20 в.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе.

Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д. Бигдай. Руководители войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника – живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерина 2 (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Основные события истории Кубани 19 – начала 20 в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально – экономическое и военно – политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства 19 – начала 20 в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Укрепление межнационального мира на Кубани.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани. (4 часа)

Тема 1. Христианские мотивы в культуре.

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 2. Духовные основы художественной культуры казачества.

Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 3. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 4. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

Сетка часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
5 класс – 34 часа			
1	Введение. Что и как изучает кубановедение. <i>Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань – перекресток цивилизаций.</i>	1	1
2	Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века	5	5
3	Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо – Западного Кавказа в эпоху бронзы	5	5
4	Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	8	8
5	Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.	10	10
6	Итоговая и проектная деятельность.	1	1
7	<i>Раздел 5. Духовные истоки Кубани</i>	-	4
	Итого за 5 класс	30	34
6 класс – 34 часа			
1	Введение. <i>Кубань – перекресток цивилизаций.</i>	1	1
2	Раздел 1. Природа малой родины и человек	8	8
3	Раздел 2. История Кубани в IV – XVI вв.	13	13
4	Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века.	7	7
5	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
6	<i>Раздел 4. Духовные истоки Кубани.</i>	-	4
	Итого за 6 класс	30	34
7 класс – 34 часа			
1	Введение. <i>Земля отцов — моя Земля</i>	1	1
2	Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона.	10	10
3	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
4	Раздел 2. История Кубани в конце 16 – 17 в.	13	13
5	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
6	Раздел 3. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах.	3	3
7	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
8	<i>Раздел 4. Духовные истоки Кубани</i>	-	4
	Итого за 7 класс	30	34
8 класс – 34 часа			
1	Введение. Основные вехи развития кубанского региона в 17 в.	1	1
2	Раздел 1. Физико – географический портрет кубанского региона.	8	8
3	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
4	Раздел 2. История Кубани 18 в.	12	12
5	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
6	Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.	6	6
7	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
8	<i>Раздел 4. Духовные истоки Кубани</i>	-	4
	Итого за 8 класс	30	34

9 класс – 34 часа		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение. История кубанского региона – часть истории России.	1	1
2	Раздел 1. Кубань в первой половине 19 в.	7	7
3	Раздел 2. Кубань во второй половине 19 в.	12	12
4	Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	4	4
5	Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 - 1913 гг.	5	5
6	Итоговое повторение и проектная деятельность. <i>Основные события истории Кубани 19 – начала 20 в.</i>	1	1
7	Раздел 5. <i>Духовные истоки Кубани</i>	-	4
Итого за 9 класс		30	34
Всего за 5-9 класс		150	170

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

5 класс (34 часа).

Темы, входящие в данный раздел программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение 1. Что и как изучает кубановедение <i>Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций</i>	1	Объяснить специфику предмета «Кубановедение»; Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и республику Адыгея; Понимать отличие географической карты от исторической; Называть и показывать на карте реку Кубань, Черное и Азовское моря, Кавказские горы; Объяснять понятия <i>археология, орудия труда</i> ; Называть этапы истории первобытности; Разрабатывать мини-проект (возможно с учителем)
Раздел I. Кубань в эпоху каменного века -5 часов		
Тема 1. Древние собиратели и охотники – 2 часа		
2. Древние собиратели и охотники	1	Раскрывать значение понятий; <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.</i> Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Ходжох и Шаханскую (республика Адыгея)..
3 Стоянки среднего палеолита. <i>Работа с текстом «Удачный день» -</i>	1	Объяснять понятия: искусственное жилище, ритуал Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Бараковскую, Воронцовскую, Хостинскую; Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.
Тема 2 Появление человека современного облика – 2 часа		

4. Древние люди в позднем палеолите	1	<p>Показывать на карте важнейшие стоянки позднего палеолита; Объяснять понятия: <i>эволюция, «Костяной век», родовая община</i>; Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда; Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: <i>Каменноостская пещера, Губские навесы</i>; Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община»; Выделять отличительные признаки человека современного типа.</p>
5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта»	1	<p>Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите; Рассказывать о приручении диких животных и начале скотоводства, а также религии и искусства на Кубани; Пересказывать текст «Охота на мамонта»; Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древнейших людей.</p>
Тема 3. Земледельцы и скотоводы - 1 час		
6. Земледельцы и скотоводы Работа с текстом «Весенний праздник».	1	<p>Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию; Характеризовать хозяйственную деятельность людей а неолите; Объяснить, почему Кубань считается одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России; Подготовить мини-проект (макеты орудий труда и предметы вооружения древнего человека, или создать макет «Охота на мамонта»); Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными; Называть и показывать на карте ареалы памятников Энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».</p>
Раздел 2. «Земледельцы и скотоводы Северо – Западного Кавказа в эпоху бронзы» - 5 часов		
Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры – 1 час		
7. Майкопская и ямная археологические культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе	1	<p>Объяснять понятие <i>археологическая культура</i>; Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда; Выделять отличительные признаки майкопской и ямной культур; Называть особенности производящего и присваивающего труда; Развивать навыки работы с историческими источниками; Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</p>
Тема 5. Дольменная культура – 2 часа		
8. Дольменная культура.	1	<p>Выделять специфические черты мегалитических памятников; Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники на Кубани; Рассказывать о вкладе ученого-археолога В.И. Марковина в исследование дольменных культур Северного кавказа;</p>
9. Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».		<p>Различать типы дольменов по внешнему виду; Называть период существования дольменной культуры; Рассказывать легенды о происхождении дольменов; Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.</p>
Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры- 2 часа		
10. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.	1	<p>Характеризовать особенности расселения северокавказских и срубных племён по территории Кубани. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой</p>

		<p>археологической культуры;</p> <p>Рассказывать значение понятия <i>катакомба</i>;</p> <p>Называть и показывать на карте распространение названных основные видов археологических культур памятники на Кубани;</p> <p>Рассказывать о вкладе Н.И.Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры; Называть время существования Северокавказской, катакомбной срубной культур.</p>
<p>11.Племена срубной культуры. <i>Работа с текстом «Тайны Литейщика».</i></p>	1	<p>Сравнивать особенности общественного строя у племен различных археологических культур;</p> <p>Объяснять происхождение названия «срубная культура»;</p> <p>Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, <i>литейщик, итольня, склеп</i>;</p> <p>Составлять план рассказа «Тайны Литейщика».</p> <p>Работать в малых группах по определенному заданию</p>
Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке -8 часов		
Тема 7. Кочевники кубанских степей – 3 часа		
<p>12.Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы. <i>«Кубань - многонациональный край» Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)</i></p>	1	<p>Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему ж елезу на территории Северо-Западного Кавказа;</p> <p>Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда в раннем железном веке;</p> <p>Рассказывать об особенностях обработки железа и меди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>сыродутный способ, лемех, балзамирование, «звериный стиль, плацдарм»</i>;</p> <p>Рассказывать о погребальных обрядах киммерийцев и скифов;</p> <p>Называть вооружение скифов: меч-акинак, лук и стрелы, шлем;</p> <p>Знать ученых-археологов (Геродот, Н.Е.Берлизов, И.И.Марченко), изучавших племена киммерийцев.</p>
<p>13Племена сарматов в степях Кубани</p>	1	<p>Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье;</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>сармат, кибитка, номады, сираки, курган</i>;</p> <p>Показывать на карте территорию проживания сарматов и места их погребений;</p> <p>Характеризовать особенности быта сарматских племен.</p>
<p>14.Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. <i>Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».</i></p>	1	<p>Рассказывать о работе археолога; Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани;</p> <p>Работать с текстом исторического источника.</p> <p>Понимать необходимость критического отношения к их содержанию; Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) познания истории; Сравнивать обряды захоронения сарматов и скифов.</p>
Тема 8.Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа - 2 часа		
<p>15. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</p>	1	<p>Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре;</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>меоты, Меотида, Боспор Киммерийский, городище</i>;</p> <p>Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения;</p> <p>Описывать костюм и вооружение меотского воина;</p> <p>Определить роль ученого-археолога Н.В.Анфимова в исследовании памятников меотской культуры.</p> <p>Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</p>
<p>16.Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</p>	1	<p>Характеризовать особенности общественного строя и занятий меотов; Составлять сравнительные таблицы;</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>торевты амфора</i>;</p> <p>Определять датировку меотской культуры;</p>

		Описывать городища меотов; Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленинпа, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры.
Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья – 3 часа		
17. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья; Знать легенды о происхождении скифов; Называть особенности религии скифов; Уметь сравнивать верования скифов и эллинов; Рассказывать о скифских богах, называть их имена; Аргументировать факт социального неравенства в племенах скифов и близких им племенах кочевого народа.
18. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. <i>Работа с текстом «Бычья шкура».</i>	1	Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культ умерших предков, плодородия и др.; Называть ритуальные предметы; Объяснять значение понятия <i>ритон</i> ; Составлять план рассказа «Бычья шкура».
19. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве»	1	Объяснять понятие <i>материальная культура, горит, «Звериный стиль», грифон, эпос, нарты</i> ; Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов; Называть отличия скифского «Звериный стиль» от сарматского; Объяснять , какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах;
Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей - 10 часов		
Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации – 1 час		
20. Начало древнегреческой колонизации	1	Называть причины древнегреческой колонизации; Показывать на карте территорию Боспорского государства и городов – колоний Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань – Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров); Называть предметы античного импорта и экспорта.
Тема 11. Античная мифология и Причерноморье – 3 часа		
21. Миф о путешествии аргонавтов, Северное. Причерноморье в поэме Гомера	1	Объяснять понятия <i>аргонавты, амазонки, миф</i> ; Рассказывать о том, как представляли себе Причерноморье древние греки и народы, его населявшие; Пересказывать миф о путешествии аргонавтов; Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Черного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев; Работать в группах , составлять схему путешествия аргонавтов.
22. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийский и Ио	1	Объяснять понятия <i>нервиды, ойкисты</i> ; Знать происхождение названий <i>Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт аксинский, Таврида</i> ; Пересказывать и понимать мифы о об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийский и Ио и их адаптацию в городах-колониях; Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах – колониях; Подготовить презентации на одну из пройденных тем.

23. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1	Объяснять понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i> ; Пересказывать и понимать мифы о Геракле, Прометее и об амазонках; Объяснять , почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.
Тема 12. Союз греческих городов - полисов 3 час		
24. Боспорское царство.	1	Показывать на карте территорию Боспорского царства; Объяснять понятия: Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи; Называть представителей династии, правивших Боспорским царством: Спарток I, Левкон I; Персиад I; Савмак; Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспор с местными жителями; Показывать современные населенные пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, Старонижестеблиевская, Раевская; Объяснять причины ослабления Боспорского царства;
25. Работа с текстом «Битва на реке Фат»	1	Рассказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства <i>Инсценировать</i> сражение на реке Фат Составить схему битвы
26. Занятия жителей колоний. <i>Работа с текстом «Микка- дочь Стратоника»</i>	1	Характеризовать основные занятия греков – колонистов в Прикубанье; Объяснять понятия метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора; Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции; Называть товары , которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него; Характеризовать особенности торговли с меотами; Составлять план рассказа «Микка- дочь Стратоника»
Тема 13. Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени - 3 часа		
27. Культура и быт греческих городов- колоний.	1	Объяснить понятия: <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, риторика, терракота, реквизит, стригиль</i> ; Выделить общее и особенности в культуре греческих городов и колоний Эллады; Характеризовать повседневный быт жителей Боспора; Составлять рассказы по отдельным направлениям культуры греческих городов – колоний; Составлять кроссворд в соответствии с темой урока.
28. Культура и быт Боспора римского времени.	1	Объяснить понятия: ипподром, термы, эпитафия, тамгообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол; Рассказывать о влиянии культуры Рима на архитектуру, живопись, поэзию и быт греческих городов – колоний; Приводить примеры «варваризации» античного искусства.
29. <i>Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов»</i>	1	Называть причины интереса Боспорян к христианскому учению; Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе; Объяснять понятия: базилика, христианство. апостол, штандарт; Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао – царица синдов»; Разработать мини-проект на одну из изученных тем.
30. Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань в древности.	1	Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани. 4 часа

31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1	<p>Рассказывать о нравственных основах христианства. Определять значение воскресного дня с христианской точки зрения. Познакомиться с притчами и легендами – источником мудрости и знаний. Сформулировать нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Определять главную идею в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.</p>
32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	<p>Характеризовать христианские храмы как очаги культуры. Рассказывать о храмах, их назначениях, типах храмов, памятниках раннехристианского зодчества. Познакомиться со стенописью: первые изображения Богоматери - Оранта Рассказывать об археологических находках, связанных с христианством. Ильичевское городище.</p>
33. Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	<p>Характеризовать северный Кавказ как одну из древнейших колыбелей христианства в России. Определять роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Изучать христианство на Северном Кавказе по письменным источникам</p>
34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	<p>Пересказывать жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.</p>

6 класс (34 часа).

<p>1. Введение. Кубань - перекрёсток цивилизаций. Модуль «Кубань – многонациональный край.</p>	1	<p>Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина; Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения; Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.</p>
---	---	---

Раздел 1. «Природа малой родины и человек» - 8 часов

Тема 1. Источники информации о малой родине - 1 час

2. Источники знаний о природе, населении, истории своей местности	1	<p>Объяснять понятия: <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая картина мира, вегетация, музей, архив;</i> Называть источники информации о малой родине. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедическом и топонимических словарях. Называть ученых-краеведов – исследователей природы и истории Кубани: Е.Д.Фелицына, В.А.Щербину, В.П.Чучмай, С.А.Литвинскую, В.И.Борисова, В.П. Бардадыма, И.П. Лотышева, Г.К.Плотникова, В.Н. Ратушняка др.; Подготовить проекты.</p>
---	---	--

Тема 2. Неповторимый мир природы – 4 часа

3. Особенности природы Кубани и своей местности.	1	<p>Объяснить понятия <i>бора, дельта, плавни, лиманы;</i> Характеризовать географические положения Краснодарского края и своей местности; Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара; Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населенного пункта;</p>
--	---	--

		Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озера Ханское и Абрай, Бейсугский лиман.
4. Растения, которые нас окружают.	1	Объяснить понятия <i>сорные растения, аллергия</i> ; Приводить примеры растений своей местности; Объяснять , какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать , как меняется растительный мир Кубани с севера на юг с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.
5. Животные – обитатели населенных пунктов.	1	Объяснить понятия <i>дикие, домашние и синантропные животные.</i> Называть животные, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.
6. Природные достопримечательности и памятники природы, истории края	1	Объяснить понятия природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция. Приводить примеры территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя; Выполнить мини-проект по теме.
Тема 3. Изменение природы человеком – 1 час		
7. Влияние человека на природу своей местности	1	Раскрыть значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюда, коса, плотина, экология акватория</i> ; Рассказывать о влиянии человека на природу; Называть и показывать на карте территорию биосферного Кавказского заповедника; Высказывать свои предложения по охране окружающей среды; Объяснять актуальность природоохранных мер; Подготовить мини-проект.
Тема 4. Население – 2 часа		
8. Население Кубани и вашей местности.	1	Показывать на карте Краснодарского края территорию своего района. Знать площадь и число жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своем населенном пункте. Определять понятие <i>Кубань и Краснодарский край</i> . Приводить примеры влияния условия на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях жителей Кубани в прошлом и настоящем. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населенных пунктах и городских. Разработать проект.
9. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	1	
Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв. – 13 часов		
Тема 5. Кубань в эпоху средневековья – 2 час.		

10. Военные походы гуннов\	1	Раскрыть значение понятий <i>гунны, военная организация, великое переселение народов, ясы</i> . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннских племён на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывание . Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.
11. Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганат	1	Объяснять значение слов <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> ; Характеризовать образ жизни, хозяйственную жизнь и общественный строй Великой Булгарии; Показывать на карте территорию Великой Булгарии; Называть причины распада Великой Булгарии; Рассказывать об образовании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство</i> , <i>каган, хан, Тюркский каганат</i> ; Показывать на карте территорию Хазарского каганата; Рассказывать об истории его образования; Назвать причины , приведшие к могуществу Хазарского каганата, особенности быта племен, верования. Называть основные источники доходов правителей Хазарии. Называть причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом .
Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество – 4 часа		
12. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье	1	Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями.
13. Русское княжество на Таманском полуострове	1	Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.
14. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.
15. «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани	1	Объяснять понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в русских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества.
Тема 7. Кубань в XIII -- XV веках. Между ордынцами и генуэзцами – 3 часа		
16. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями	1	Объяснить понятия <i>курултай, орда</i> ; Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.

17.Итальяские колонии на Черноморском побережье	1	<p>Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, с отрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье,</p>
18.Посредническая деятельность генуэзцев	1	<p>Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i>. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным население; Рассказывать о занятиях населений колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.</p>
Тема 8.Народы Кубани в XVI веке – 4 часа		
19.Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	<p>Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пиши, наездничество</i>. Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе. Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i>. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.</p>
20. Ногацы на Кубани Кубанские страницы	1	
21. Борьба горцев против турецких завоевателей	1	<p>Объяснять понятие <i>янычары</i>. Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV- XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.</p>
22. Политика России на Севрном Кавказе	1	<p>Объяснять понятие <i>посольство</i>. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.</p>

Раздел III.Культура народов Прикубанья в Средние века- 7 часов

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа – 4 часа		
23. Языческие верования восточных славян и адыгов	1	<p>Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i>. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов.</p> <p>Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Психъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p>
24. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русого мира».	1	<p>Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i>. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, в котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение христианских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе</p>
25. Христианизация Алании	1	<p>Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия</i>. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>
26. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ	1	<p>Объяснять понятия <i>францисканцы, архиепископ</i>. Рассказывать о проникновении католицизма на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католицизма на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа</p>
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания – 3 часа		
27. От «повести...» к «Слову...»	1	<p>Объяснять понятие <i>летопись</i>. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры тмутараканских страниц в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.</p>
28. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов	1	<p>Объяснять понятие <i>ересь</i>. Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Закаррия Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.</p>

29. Героический эпос «Нарты».	1	Определять национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Объяснять эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен.
30. Итоговое повторение и проектная деятельность. Основные события истории Кубани в период Средневековья.	1	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани» - 4 часа

31 <i>День славянской культуры и письменности</i>	1	Называть святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – просветители славян. Рассказывать о создании славянской азбуки. Сопоставлять глаголицу и кириллицу.
32 <i>Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.</i>	1	Определять Западный Кавказ как один из центров раннего христианства. Рассказывать о древних храмах середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Объяснять разнообразные формы и виды православных крестов, их смысл и значение.
33. <i>Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье</i>	1	Рассказывать о пасхальных традициях. Определять тему Пасхи в художественных произведениях и литературе.
34. <i>Житийная литература.</i>	1	Объяснять, что такое житийная литература – как раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Пересказывать житие святого преподобного Никона. Рассказывать о подвижнических подвигах преподобного Никона. Пересказывать житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 класс – 34 часа

1. Введение . Земля отцов – моя земля. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля	1	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и природно-хозяйственным.
---	---	---

Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона- 10 часов

Тема 1. Степи – 3 часа

2. Природно-хозяйственный комплекс Азово –Кубанской равнины.	1	Раскрывать значение понятий <i>степь, галофит, сопка</i> . Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину. Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпили Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.
--	---	---

3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	1	Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы – богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи.
4. Освоение человеком степной зоны.	1	Объяснять понятия <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация</i> . Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу ны, Таманского полуострова и Закубанья.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа – 3 часа

5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа. 6. Природа горной части края.	1 1	Объяснять понятия <i>эндемик, реликт</i> . Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края – гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардыввач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор.
7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степной зоны и горной части края, Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края – 2 часа

8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. 9. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1 1	Объяснять понятия <i>лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай</i> . Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнивать природные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий. Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Приазовья и Черноморского побережий.
---	------------	--

Тема 4. Моря – 2 часа

10. Черное море. 11. Азовское море.	1 1	Раскрывать значение понятий: буны, солёность, конвенция. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Показывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Раскрывать значение понятий биомасса, планктон. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азовского бассейна. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона.
--	------------	--

Итоговое повторение и проектная деятельность. 1 час.

12. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1	Называть природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных
---	---	---

компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона.

Раздел 2. История Кубани в конце XVI- XVII в. - 13 часов

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани. -1 час

13. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо- Восточном Причерноморье.	1	Раскрывать значение понятий: паша, янычар, резиденция, форт. Рассказывать о поселениях, существовавших на Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье. Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Оценивать их современное состояние. Рассказывать о роли хозяйственной деятельности человека в изменении облика края. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по пройденным темам. Например, подготовить презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна».
--	---	---

Тема 6. Население кубанских земель в конце 16-17 в.– 9 час

14. Население кубанских земель в конце 16-17 в.	1	Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каллу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях.
15. Адыги в конце 16 -17 в.	1	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.
16. Материальная культура и быт адыгов.	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие черкесов. Объяснять , каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов.
17. Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Раскрывать значение понятий: наездничество, система набегов. Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. Объяснять роль песенного фольклора в жизни черкесского воина. Рассказывать о влиянии песен джегуако на исход военного сражения. Делать выводы о роли набегов в жизни адыгского общества.
18. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1	Раскрывать значение понятий <i>куначество</i> , <i>кунацкая</i> . Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять , в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев. Раскрывать значение понятия <i>аталычество</i> . Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяснять , ошел обычай кровомщения в XIX в.
19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	Определять значение нартского эпоса. Называть и основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие адыгского фольклора.
20. Ногайцы – кочевники Прикубанья.	1	Раскрывать значение понятия <i>Ногаи Малые</i> . Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского

		общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Называть факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. Комментировать особенности отношений ногайцев с российской администрацией.
21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнивать жилища кочевников жилищам соседних народов. Рассказывать , как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты.
22. Духовная культура ногайцев.	1	Раскрывать значение понятий «Эдыге», хаджи, зякат, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдыге» и отражении в нём истории ногайского народа.
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. 3 часа		
23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	Рассказывать значение понятия «анафема». Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой 17 в. о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте пути переселения казаков – раскольников на Кубани. Характеризовать особенности отношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками. Дать понятия: обычное право, батог, богохульство, святотатство. Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Называть основные виды хозяйственной деятельности. Комментировать взаимоотношения некрасовцев и царской администрации.
24. Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки.	1	Объяснять значение понятий Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце 17 в. Рассказывать об Азовском походе 1695г.; называть причины неудач русской армии.
25. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков при решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять , каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.
Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час.		
26. Итоговое повторение и проектная деятельность. Население Кубани в конце 16 -17 в.	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце 16-17 в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдыге».
Раздел 3. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников в документах. – 3 часа		
Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.		

27. Кубанская тематика в «Книге большому чертежу».	1	Рассказывать о первых картах Российского государства. Отражении кубанской тематики в труде А. Мезенцова. Называть европейских путешественников и их работы, в которых содержатся записи о Кубани. Называть документы (боярские списки, разряды), в которых находит отражение тема Кавказа. Объяснять , какую роль играют следственные материалы в восстановлении исторических событий, происходивших на Кубани. Называть имена и труды учёных и путешественников, занимавшихся исследованием и описанием Кубанских земель в XVII—XVIII вв. Объяснять , почему в этот период русские учёные не имели возможности изучать территорию Кубани.
28. Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах. 29. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1 1	Объяснять значение понятий миссионер, миссионерская деятельность. Рассказывать о католических миссионерах конца 16 – 17в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержавшие сведения о кубанской земле. Рассказывать о «Книге путешествия» Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани.
Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час		
Кубань в конце 16-17 в.	1	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце 16-17 в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживающих на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.
Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа		
31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Рассказывать о возрождении Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Характеризовать православную веру казачества. Рассказывать о походных церквях казачества. Рассказывать об учреждении епархии Кавказской и Черноморской.
32. Духовные покровители казачества	1	Называть имена почитаемых святых и небесных покровителей казачества: Святого великомученика Георгия Победоносца и Святителя Николая Мир ликийских чудотворцев. Подготовить проектную работу о Свято-Георгиевских и Свято-Никольских храмах Кубани.
33. Старейшие храм на Кубани.	1	Рассказывать об истории возникновения и особенностях устройства -Покровского храм в Тамани – одного из первых храмов на Кубани. Характеризовать образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Знать Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Перечислить старейшие деревянные храмы Кубани
34. Духовный подвиг русского воинства.	1	Разрабатывать проект по теме: «Духовный облик русского воина» на примере Святого благоверного князя Александра Невского – покровителя Кубанского казачьего войска, Дмитрия Донского, святого воина Феодора Ушакова, святого праведного Иоанна Русского. Оценивать роль полкового священника Кубанского казачьего войска Константина Образцов в духовной жизни Кубани. Раскрывать смысл подвига воина Евгения Родионова.

8 класс – 34 часа

Введение – 1 час

1. Основные вехи развития кубанского региона в 17 в. История Кубани 18 в. в контексте истории России.	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.
Раздел 1. Физико – географический портрет кубанского региона – 8 час.		
Тема 1 Изучение кубанских земель в 18 – середине 19 в. – 1 час.		
2. Исследования территории Кубани в 18 - середине 19 в.	1	Раскрывать значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i> . Рассказывать о результатах академических экспедиций 12768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С.Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры и доказательства того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце 18 в.
Тема 2. Физико – географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезнее ископаемые. -2 часа		
3. Физико – географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико – географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть , находить зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.
4. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами, Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.
Тема 3. Климат. Внутренние воды. – 3 час		
5. Особенности климата. Погодные аномалии.	1	Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс</i> , сель. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.
6. Реки Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i> . Называть , показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.

7. Озёра. плавни/ лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники.	1	Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.
--	---	---

Тема 4. Почвы. Растительный и животный мир Кубани. -2 час

8. Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной 71 части края. Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».
9. Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение, Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час

10. Физико – географический портрет кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.
---	---	---

Раздел 2. История Кубани 18 в. – 12 часов

Тема 5. Казаки – некрасовцы на Кубани. – 2 часа

11. Переселение казаков – некрасовцев на Кубань.	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.
12. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания игнат –	1	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества.

казаков.		Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».
Тема 6. Кубань во внешней политике России 18 в. 4 часа		
13. Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале 18 в.	1	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг..
14. Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине 18 в.	1	Объяснять , почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1755-1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.
15. Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.	1	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.
16. Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	Раскрывать значение понятий <i>шейх</i> , <i>генерал-аншеф</i> . Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы.
Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса. -1 час.		
17. А.В. Суворов на Кубани.	1	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.
Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска. – 1 час		
18. Образование Черноморского казачьего войска.	1	Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани. – 4 часа		
19. Переселение черноморцев. Основание первых куренных	1	Раскрывать значение понятий: <i>войсковые казачьи регалии</i> , <i>символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава)</i> . Показывать на карте пути

селений в Черномории.		следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять , чем была вызвана необходимость при-нятия документа «Порядок общей пользы», Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.
20. Линейцы. Заселение Северо – Восточной Кубани.	1	Объяснять , когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.
21. Основание Екатеринодара.	1	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града, Называть первого главу города (Д. С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего, Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар —Краснодар».
22. Социальные выступления адыгов и казаков.	1	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (урков). Анализировать итоги Бзюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.
Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час		
23. Страницы истории Кубани в 18 в.	1	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.
Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья – 6 часов		
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья– 2 часа		
24. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья.	1	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани, Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять , почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.

25. Лексика кубанских говоров.	1	Раскрывать значение понятия <i>кубанська мова</i> . Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения 18 в. – 2 часа		
26. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о Первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.
27. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.
Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках 18 в. У истоков литературы Кубани.-2 часа		
28. Кубань 18 в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах.	1	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев.. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в исследование Таманского полуострова.
29. У истоков литературы Кубани.	1	Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять , почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.
Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час		
30. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в 18 в.».	1	Обобщать и систематизировать знания о физико – географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель., а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в 18 в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской и других письменных источников 18 в., в которых содержатся сведения о кубанской земле. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.
Раздел 5. Духовные истоки Кубани - 4 часа		
30. Монастыри как центры духовной культуры	1	Характеризовать роль казачьих монастырей в духовной жизни казаков. Анализировать святоотеческую православную культуру в обустройстве монастырей, построенных казаками. Рассказывать об основании первого монастыря на Кубани: Свято - Николаевской Екатерино - Лебяжской пустыни. (Разрабатывать проектную работу).
31. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	Оценивать роль социального служения и просветительской деятельности монастырей. Разрабатывать проектную работу на тему: «Радетели земли Русской» на примере духовного подвижничества преподобных

		Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
32. <i>Воинская культура казачества как «православного рыцарства»</i>	1	Оценивать роль воинской миссии казачества -защиты границ Отечества и православной веры. Комментировать , что казак - православный воин и патриот. Присяга казаков. Разрабатывать проектную работу на тему: «Героические страницы истории казачества Кубани».
33. <i>Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский</i>	1	Рассказывать о духовном образовании на Кубани. Оценивать роль церкви в культурном развитии казака: православные библиотеки. Церковно- приходские школы. Рассказывать о «Просветителе Черноморского края» - Кирилле Васильевиче Россинском. Разрабатывать проект о музыкальная культура и песенном творчестве казачества духовного содержания. Рассказывать о хоровой культуре казаков. Кубанский Казачий хор.

9 класс – 34 часа

Введение – 1 час

1. История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани.	1	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в 18 в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.
--	---	---

Раздел 1. Кубань в первой половине 19 в. - 7 часов

Тема 1. Освоение кубанских степей. – 1 час

2. Освоение кубанских степей.	1	Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять , что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.
-------------------------------	---	---

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.– 1 час

3. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	Раскрывать значение понятий <i>лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий</i> . Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев — героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.
---	---	--

Тема 3. Декабристы на Кубани. – 1 час

4. Декабристы на Кубани.	1	Раскрывать значение понятий ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять , почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой
--------------------------	---	---

		Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.
Тема 4. Зареве Кавказской войны. – 1 час.		
5. Зареве Кавказской войны.	1	Раскрывать значение понятий эмисар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между казаками и черкесами. Объяснять , почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье. – 1 час		
6. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	1	Раскрывать значение понятий Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.
Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине 19 в Развитие образования. Искусство и архитектура. -- 2 часа		
7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине 19 в.	1	Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей</i> . Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.
8. Образование. Развитие искусства и архитектуры.	1	Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Россинского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры , подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших

		просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар –Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.
Раздел 2. Кубань во второй половине 19 в. --12 часов		
Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны. –1 час		
9. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский медресе, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать , как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского медреса. Давать оценку итогам Кавказской войны.
Тема 8 . Участие кубанцев в Крымской войне. - 1час		
10. Участие кубанцев в Крымской войне.	1	Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка. Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнивать приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ. - 2 часа.		
11. Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	1	Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять , почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.
12. Административно – территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.	1	Раскрывать значение понятий округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.
Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани. - 1час.		
13. Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани.	1	Раскрывать значение понятий народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО). Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы

	<p>кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.</p>
--	---

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.- 3 часа

<p>14. Земля и люди: земельные отношения.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий душевой и паевой надель, передельно -паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.</p>
<p>15. Развитие сельского хозяйства и торговли.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля</i>. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>
<p>16. Становление кубанской промышленности.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина - ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами . Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедров и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи развитием промышленности.</p>
<p>Тема 12. На помощь славянским братьям.- 1 час</p>		
<p>17. На помощь славянским братьям.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское, знамя. Рассказывать о</p>

		<p>добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей.</p> <p>Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну.</p> <p>Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества, Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.</p>
Тема 13. Общественно – политическая жизнь. - 1 час		
18. Общественно – политическая жизнь.	1	<p>Раскрывать значение понятий социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель. Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом.</p> <p>Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землепользователей и народопользователей (Н. И. Воронов, Г. А. Попка, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.». Делать выводы.</p>
Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине 19 в. Образование и культура в условиях реформирования общества. – 2 часа.		
19. Развитие традиционной культуры во второй половине 19 в.	1	<p>Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык, бурка, папах, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе.</p> <p>Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.</p>
20. Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	<p>Раскрывать значение понятий одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в, Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета имузея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО.</p>

		<p>Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе.</p> <p>Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани.</p> <p>Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.</p>
--	--	---

Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани. – 4 часа.

Тема 15. Русские писатели первой половины 19 в. о Кубани. Становление литературы Кубани. – 2 часа

21. Русские писатели первой половины 19 в. о Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика.</p> <p>Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина, А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.</p>
22. Русские писатели первой половины 19 в. о Кубани. Становление литературы Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятия поэтический портрет Кубани.</p> <p>Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского. Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле.</p> <p>Размышлять и отвечать на вопрос почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К.В. Россинского, Я. Г. Кухаренко) стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани.</p> <p>Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».</p>

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины 19 в. Развитие литературы Кубани. --2 часа

23. Кубань в творчестве писателей второй половины 19 в.	1	<p>Раскрывать значение понятий очеркист босьяк, скареда, символ, половины XIX в. Развитие литературы Кубани художественная форма.</p> <p>Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения.</p> <p>Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель — карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».</p>
24. Развитие литературы Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятий бытовые и портретно – психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева.</p> <p>Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков</p>

Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 -1913 гг. – 5 часов**Тема 17. Социально – экономическое развитие. – 1 час****25.** Социально – экономическое развитие.**1**

Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно – надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. **Характеризовать** факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. **Понимать и комментировать** особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. **Сравнивать** развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. **Рассказывать** об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. **Анализировать** деятельность акционерных обществ, делать выводы. **Объяснять**, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. **Делать выводы** о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности. - 2 часа**26.** Сельское хозяйство и торговля.**1**

Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. **Характеризовать** особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. **Рассказывать** об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. **Называть** отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного, производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. **Характеризовать** товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. **Высказывать** суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».

27. Развитие промышленности.**1**

Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». **Характеризовать** особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. **Называть** основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслособойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные металлообрабатывающие заводы). **Показывать** на карте центры производства цемента и места добычи нефти. **Делать выводы** о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. **Характеризовать** роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение. – 1 час

<p>28. Общественная ситуация и революционное движение.</p>	<p>1 Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка, Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.</p>
---	--

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце 19 – начале 20 в. – 1 час

<p>29. Культурное пространство Кубани начале 20 в.</p>	<p>1 Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф</i>. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце 19- начале 20 в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале 20 в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н.И. Веселовский, В.И. Воробьев, Ф.А. Щербина, Б.М.Городецкий, В.С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранении и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности В.А. Очаповского и В.А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.). Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И.А. Мальгерб, М. Микешин, Б.Эдуардс, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.</p>
---	--

Итоговое повторение и проектная деятельность. – 1 час

0. Основные события истории Кубани 19 – начала 20 в.	1 Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани 19 – начала 20 в. Давать оценку в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально – экономического и культурного развития Кубани и Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малой окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно – регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства 19 – начала 20 в. Готовить проекты по пройденному материалу.
--	--

Раздел 5. Духовные истоки Кубани – 4 часа

1. Христианские мотивы в культуре	1 Научиться выделять библейские мотивы в культуре. Оценивать роль Православия как основы духовной культуры кубанского казачества. Рассказывать о духовных основах славянской письменности, первых книгах. Оценивать роль церковно-славянского языка в православной культуре. Сопоставлять византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре с вечными общечеловеческими христианскими ценностями, отраженными в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности).
2. Духовные основы художественной культуры казачества	1 Разрабатывать проектную работу на тему: «Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра». Рассказывать о храмовом зодчестве на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Рассказывать о храмах Екатеринограда прошлого в будущее.
3. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	1 Научиться выделять христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Рассказывать о духовных основах фольклора кубанского казачества: псалмах, канты, духовные стихи, песни. Оценивать роль Кубанского казачьего хора. В.Г. Захарченко. Рассказывать о творчестве православного поэта Николая Зиновьева. Рассказывать о духовной лирике кубанских композиторов. Петь стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина.
4. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1 Характеризовать понятие «меценатство» и «благотворительность». Рассказывать о Коваленко Ф.А. и его коллекции картин. Рассказывать об истории создания художественного музея Екатеринодара, коллекции икон в музее и их духовном значении.

Учитель кубановедения



Р.И. Удальцова

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

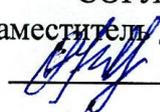
учителей естественно -научного цикла

№ 1 от 26.08.2021 года

Руководитель  Р.И.Удальцова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Н.Ю. Оганесян

от 27 августа 2021 года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049247

Владелец Бутова Вера Викторовна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024