

**Аналитическая справка по результатам входной диагностики
уровня учебной мотивации, выявление ведущих учебных
мотивов обучающихся
5-11 классов МБОУ СОШ № 2**

Дата проведения: 20.02.2023 по 27.02.2023

Цель: Диагностика учебной мотивации обучающихся.

Задачи: анализ индивидуальных особенностей учения для построения маршрута учебной деятельности обучающегося, выделение значимых мотивов учения с целью обеспечения благоприятного эмоционального фона.

Диагностика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности; а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного.

Используемые методики: Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методика «Карта интересов».

В ходе диагностики учащиеся проявляли адекватные эмоциональные реакции.

В исследовании приняли участие 545 обучающихся 5-11 классов. По результатам анкетирования установлено:

Уровни учебной мотивации	5-8 классы
Высокий уровень мотивации учения	18 человек
Средний уровень мотивации учения	504 человека
Сниженный уровень мотивации учения	14 человек
Низкий уровень мотивации обучения	9 человек

Уровни учебной мотивации	9-11 классы
---------------------------------	--------------------

Высокий уровень мотивации учения	7 человека
Средний уровень мотивации учения	106 человек
Сниженный уровень мотивации учения	6 человек
Низкий уровень мотивации обучения	6 человек

Высокий уровень мотивации учения – у таких обучающихся преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые требования, добросовестны и ответственны, имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

Средний уровень мотивации учения – подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный уровень мотивации показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают её ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает.

Карта интересов	5-11 классы
физика и математика	55 человек
химия и биология	43 человек
радиотехника и электроника	96 человек
механика и конструирование	37 человек
география и геология	35 человек
литература и искусство	79 человек

история и политика	28 человек
педагогика и медицина	33 человек
предпринимательство и домоводство	63 человек
спорт и военное дело	79 человек

Использованная методика помогла определить готовность детей к выбору будущей профессии, а также проблемы формирования интереса к тем или иным видам деятельности.

Данные, полученные с помощью этой методики, позволяют выявить не только круг интересов учащегося, но и степень их выраженности, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии, помощь школьникам и их родителям в выборе специализации и учебного заведения для дальнейшего образования.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих – наличие личностного смысла учения, способность к реализовать цели, преобладание познавательной или социальной мотивации. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимся и его родителями(законными представителями).

1.Предоставление свободы выбора.

2.Максимально возможное снятие внешнего контроля.

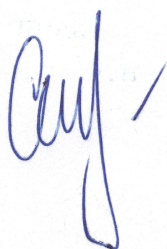
3.Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика.

4.Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками.

5.Значимым условием формирования учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

6. Характер отношений учителя с обучающимся «равный – равному»

Педагог-психолог



Селезнева Н.Д