

ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА
ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ВАСИЛИЯ
СЕМЕНОВИЧА ШАХРАЯ

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Кубановедение»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс
Количество часов 135: 33 ч в 1 классе (1 час в неделю); 34 ч во 2-4 классах
(1 час в неделю)
Учитель, разработчик: Шинко Ирина Яковлевна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) с учетом рабочей программы для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края «Кубановедение». Авторы: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Краснодар, «Перспективы образования», 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности кубановедению для обучающихся 1-4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе региональной авторской программы по кубановедению для 1 – 4 классов. / Еременко Е.Н. и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017 год, тематического раздела «Духовные истоки Кубани» (письмо МОН КК от 17.03.2017), тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных организаций Краснодарского края 1 - 11 классов, составленного Л.М. Галутво и др. Краснодар, ККИДППО, 2011 года, программы формирования УУД и с учетом требований к результатам освоения ООП НОО ФГОС (приказ от 6 октября 2009 года №373 (регистрационный №15785 от 22 декабря 2009 года), и письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11.

Специфика регионального курса внеурочной деятельности «Кубановедение» состоит в том, что, имея ярко выраженный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Кубановедение» - предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо проводить уроки в нетрадиционной форме: экскурсии, викторины, уроки – исследования, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми и пр. Постепенность, последовательность и перспективность при изучении данного курса создадут условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе дает возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—11 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану школы всего на изучение учебного курса внеурочной деятельности «Кубановедение» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе отведено 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа. При этом педагог может самостоятельно увеличить количество часов на исследовательскую деятельность учащихся еженедельно либо «интенсивами» в каникулярное время за счет часов внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13- 13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Некоторые темы раздела изучаются в сквозном порядке в рамках разделов тем программы.

I класс -33 часа (29+4)

Введение. «Мой родной край» - 1 час

Раздел 1. Я и моя семья - 7 часов

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов нашей семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа - 6 часов

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожие».

Раздел 3. Я и мои родные места - 8 часов

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта.

Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня - 7 часов

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани - 4 часа

Тема 1. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".

Тема 2. Традиции казачьей семьи.

Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

Тема 3. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции.

Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

Тема 4. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

Творческая мастерская «Духовные истоки Кубани»

2 класс – 34 часа (30+4)

Введение. «Символика района (города), в котором я живу – 1 час

Раздел 1. Природа моей местности - 12 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1. «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населенные пункты - 6 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка – зима, зима снежная была».

Населенные пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» - 11 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весной в гости к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, села). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозныетрадиции моих земляков.

Творческий проект «Труд моих земляков».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Тема 1.Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традицииустановления поклонных крестов на Кубани.

Тема 2 Духовные родники жизни.

Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».

Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

Тема 3.Красный угол. Икона.

Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемыеиконы в православных

Тема 4."Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси

Творческий проект «Труд моих земляков».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4. «Здравствуй, лето».

3 класс – 34 часа (30+4)

Введение. «Изучаем родной край» - 1 час

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» - 10 часов

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (морья, реки, озера, плавни, лиманы). Солены и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани.

Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели.его охрана. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 9 часов

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгипсия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица

Адыгеи.

Творческий проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» - 10 часов

Твоя родословная. История моей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» Тема 1.Святые источники Кубани

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Тема 2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

Тема 3.Именины.

Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.

Тема 4.Подвиг материнства.

Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

4 класс– 34 часа (30+4)

Введение. «Мой край на карте России» - 1 час

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» - 9 часов

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказник. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).

Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую»

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 12 часов

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания и сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Современная административная карта Краснодарского края. Районы края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля»

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земли – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа Тема

1. Библия. Библиотеки

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Тема 2. Культурное наследие Кубани.

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

Тема 3. Музеи - хранители материальной и духовной культуры

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг

Тема 4. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета «Кубановедение» в жизни современного общества;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных задач
- готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых форм с учетом осознания последствий поступков.

2) Духовно-нравственного воспитания:

- развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирования позитивных жизненных ориентиров и планов;
- выработки моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3) *Эстетического воспитания:*

- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- формирования ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирования системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развития культуры безопасной жизнедеятельности.

5) *Трудового воспитания и профессионального самоопределения:*

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

6) *Экологического воспитания:*

- развития экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

7) *Ценности научного познания:*

- повышения привлекательности науки для подрастающего поколения;
- формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- формирование об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета «Кубановедение» в познании этих закономерностей.

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, кубанский народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с кубанской художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты в соответствии с Программой формирования УУД

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты по годам обучения

1 класс

учащиеся научатся

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение; традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего

населённого пункта;
основные достопримечательности родного населённого пункта;
профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся могут научиться

выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
находить географические объекты на карте-схеме;
реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

учащиеся научатся

особенности времён года, характерные для своей местности;
особенности рельефа своей местности;
названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
значение Красной книги Краснодарского края;
особенности труда и быта земляков;
родственные связи в семье, уклад семьи;
герб, флаг, гимн Краснодарского края;
кубанские песни, пословицы и поговорки;
основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
имена выдающихся людей своего района;

учащиеся могут научиться

показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
«выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

учащиеся научатся

связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани; природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры

населения Краснодарского края;
формы земной поверхности края;
разновидности водоёмов края;
особенности почв края, их значение для жизни растений и животных; в названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, **спорта** и т. д.;

учащиеся могут научиться

определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
различать особо охраняемые растения и редких животных;
ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.
Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей; выполнения правил поведения во время стихийных бедствий; соблюдения правил сбора грибов в своей местности; правильного поведения у водоёма в разное время года; бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

учащиеся научатся

природные зоны Краснодарского края;
различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
природные богатства родного края и их использование человеком;
символику Краснодарского края;
органы местного самоуправления;
даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
достопримечательности края, своего района;
наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся могут научиться

определять местоположение Краснодарского края на карте России;
узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
определять хронологическую последовательность основных событий(исторических,

культурных, спортивных);

правильно называть памятники культуры и истории края;

исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края, соблюдения изученных правил безопасного поведения, исполнения знакомых народных песен, выполнения исследовательских и творческих проектов.

3. Тематическое планирование

3.1. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа				Рабочая программа			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение. «Мой родной край»	1				1			
2	Раздел 1. «Я и моя семья»	7				7			
3	Раздел 2. «Я и моя школа»	6				6			
4	Раздел 3. «Я и мои родные места»	8				8			
5	Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»	7				7			
6	Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»	-				4			
ИТОГО в 1 классе		33				33			
1	Введение. «Символика района (города), в котором я живу»		1				1		
2	Раздел 1. «Природа моей местности»		12				12		
3	Раздел 2. «Населенные пункты»		6				6		
4	Раздел 3. «Труд и быт моих земляков»		11				11		
5	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»		-				4		
ИТОГО во 2 классе			34				34		
1	Введение. «Изучаем родной край»			1				1	
2	Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей»			10				10	
3	Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»			9				9	

4	Раздел 3 «Казачьему роду нет переводу»»			10				10	
5	Раздел 4.» Духовные истоки Кубани»			-				4	
ИТОГО в 3 классе				34				34	
1	Введение. «Мой край на карте России»				1				1
2	Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую»				9				9
3	Раздел 2. «Земля отцов- моя земля»				12				12
4	Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела»				8				8
5	Раздел 4.» Духовные истоки Кубани»				-				4
ИТОГО в 4 классе					34				34
ИТОГО в 1- 4 классах					135				135

3.2. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 класс				
Введение.	1.«Мой родной край»	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	РЭШ	1,2
Раздел 1 «Я и моя семья» - 7 часов	2.Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер,	РЭШ	1,2

		рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.		
--	--	--	--	--

3.Любимые занятия	<p>Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями.</p> <p>Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.</p>	РЭШ	7
4.Моя семья	<p>Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их.</p> <p>Изображать свою семью.</p> <p>Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.</p>	РЭШ	2,3
5.Обязанности и увлечения в моей семье	<p>Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение».</p> <p>Перечислять домашние обязанности членов своей семьи.</p> <p>Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять.</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта.</p> <p>Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.</p>	РЭШ	1,3, 7
6-7.Семейные традиции, праздники, которые мы отмечаем вместе	<p>Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года.</p> <p>Рассказывать о любимом семейном празднике.</p> <p>Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.</p>	РЭШ	1,2, 3
8.Творческий проект «Будем жить одной семьей»	<p>Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий.</p> <p>Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>	РЭШ	1,2
Раздел 2 «Я и моя школа» - 6	<p>9.Наша школа. Правила поведения в школе.</p>	РЭШ	1,3
	<p>Рассказывать о своей школе.</p> <p>Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной,</p>		

<p>часов</p>		<p>воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p>		
	<p>10. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.</p>	<p>Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p>	<p>РЭШ</p>	<p>1,7</p>
	<p>11. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.</p>	<p>Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p>	<p>РЭШ</p>	<p>6,7</p>
	<p>12-13. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.</p>	<p>Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p>	<p>РЭШ</p>	<p>1,2, 3</p>
	<p>14. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».</p>	<p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы,</p>	<p>РЭШ</p>	<p>1,2</p>

		анализировать качество её выполнения.		
Раздел 3 «Я и мои родные места» - 8 часов	15.Главный город Краснодарского края.	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	РЭШ	1,2
	16.Достопримечательности нашего края.	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	РЭШ	1,2
	17.Мой адрес. Улица, на которой я живу.	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	РЭШ	1,2
	18-19.Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	РЭШ	1,2, 3
	20-21.Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий.	РЭШ	7

		<p>Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p>		
	22.Исследовательский проект «Какой я житель».	<p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.).</p> <p>Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте.</p> <p>Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной</p>	РЭШ	1,2
Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 7 часов	23-24.Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	<p>Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром.</p> <p>Составлять рассказ об увиденном.</p> <p>Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу.</p> <p>Сопоставлять своё поведение с нормами.</p> <p>Называть животных своей местности.</p> <p>Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.</p> <p>Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.</p>	РЭШ	1,6, 7
	25.Забота о комнатных растениях и домашних животных.	<p>Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным.</p> <p>Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).</p>	РЭШ	1,6, 7
	26-27.Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	<p>Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.</p> <p>Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.</p> <p>Анализировать произведения художников, писателей,воспевающих красоту родного края.</p>	РЭШ	2,6, 7
	28-29.Творческая	Выбирать для описания	РЭШ	2

	мастерская «Милый сердцу уголок».	(рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.		
Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	30. Семья. Родители.	Характеризовать родительскую любовь и благословение. Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	РЭШ	1,2,3
	31. Традиции казачьей семьи	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	РЭШ	1,2,3
	32. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.	РЭШ	1,2,3
	33. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.	РЭШ	1,2,3
2 класс				
Введение. «Раздел 1.	1. Символика района (города), в котором я живу.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герб моего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа.	РЭШ	1,2,3

		<p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p>		
<p>Раздел.1«Природа моей местности» - 12 часов</p>	<p>2-3.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.</p>	<p>Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p>	РЭШ	1,6, 7
	<p>4.Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.</p>	<p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.</p>	РЭШ	1,6, 7
	<p>5-6 Разнообразный растительный мир моей местности.</p>	<p>Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое).</p>	РЭШ	1,6, 7

	Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.		
7.Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	<p>Характеризовать понятие «лекарственные растения».</p> <p>Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора.</p> <p>Описывать способы применения лекарственных растений.</p>	РЭШ	1,6, 7
8.Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	<p>Характеризовать понятие «ядовитые растения».</p> <p>Определять их основные признаки.</p> <p>Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p>	РЭШ	1,6, 7
9-10. Разнообразие животного мира моей местности.	<p>Перечислять названия животных своей местности.</p> <p>Классифицировать их.</p> <p>Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них.</p> <p>Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения.</p> <p>Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p> <p>Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p>	РЭШ	1,6, 7
11.Красная книга Краснодарского края.	<p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края.</p> <p>Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района.</p> <p>Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p>	РЭШ	1,6, 7
12.Правила защитников природы.	<p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы.</p> <p>Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде</p>	РЭШ	1,6, 7

		запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.		
	13.Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	РЭШ	1,6, 7
Раздел 2. «Населенные пункты» - 6 часов	14-15.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2.«Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной ород. Улицы моего населённого пункта.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	РЭШ	1,2, 5,6
	16.История образования города (района).	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	РЭШ	1,2
	17.Населенные пункты моего района	Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул.	РЭШ	1,2
	18-19. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	РЭШ	1,2, 3

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» - 11 часов	20-21. Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	РЭШ	2
	22. Особенности казачьего быта.	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	РЭШ	2
	23. Уклад кубанской семьи.	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	РЭШ	2,3
	24-25. Ремёсла, распространённые в моём районе.	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	РЭШ	7
	26. Труженики родной земли.	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	РЭШ	7
	27. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3:	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в	РЭШ	1,6, 7

	«Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.		
	28. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	РЭШ	2,3
	29. Семья и семейные традиции	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	РЭШ	2,3
	30. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето».	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	РЭШ	8
Раздел 4. <i>«Духовые истоки Кубани» - 4 часа</i>	31. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	Характеризовать понятие "Родина", "малая родина"	РЭШ	1,2
	32. Духовные родники жизни. Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».	Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	РЭШ	1,2
	33. Красный угол. Икона.	Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных	РЭШ	1,2

	34. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	<p>Рассказывать о защите Родины как священном долге.</p> <p>Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей.</p> <p>Слушать рассказы о святых заступники Руси</p>	РЭШ	1,2,3
3 класс				
Введение – 1 час	1.«Изучаем родной край»	<p>Называть свой край.</p> <p>Рассказывать о том, что было изучено.</p> <p>Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями.</p> <p>Составлять вопросы для викторины.</p>	РЭШ	1,2
Раздел 1«Нет в мире краше Родины нашей» - 10 часов	2-3.Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	<p>Характеризовать рельеф Краснодарского края.</p> <p>Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.</p>	РЭШ	1,6,7
	4.Природные явления и стихийные бедствия	<p>Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края.</p> <p>Описывать одно их них.</p> <p>Составлять календарь народных примет.</p> <p>Перечислять и характеризовать стихийные бедствия.</p> <p>Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия.</p> <p>Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.</p>	РЭШ	1,6,7
	5-6.Водоёмы Краснодарского края.	<p>Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте.</p> <p>Классифицировать водоёмы.</p> <p>Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p>	РЭШ	1,6,7
	7-8.Растительность и животный мир Кубани.	<p>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы.</p> <p>Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.</p>	РЭШ	1,6,7

		<p>Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения.</p> <p>Составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.</p>		
	9.Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	<p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края.</p> <p>Показывать их на карте.</p> <p>Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).</p>	РЭШ	1,6, 7
	10.Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	<p>Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края.</p> <p>Характеризовать понятие «талант».</p>	РЭШ	7
	11.Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	РЭШ	1,2
Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 9 часов	12.Прошлое и настоящее. «Лента времени».	<p>Характеризовать понятие «лента времени».</p> <p>Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p>	РЭШ	1,2, 3,4
	13-14.Историческая карта. Древние города.	<p>Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса).</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» годы их основания.</p> <p>Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.</p>	РЭШ	1,2, 3,4
	15-16.История на карте. Переселение	<p>Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на</p>	РЭШ	1,2, 3,4

	казаков на Кубань.	<p>текст учебника.</p> <p>Описывать переселение казаков по представлению.</p> <p>Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте.</p> <p>Рассказывать историю основания своего населённого пункта.</p> <p>Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.</p>		
	17.С верою в сердце.	<p>Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, .</p> <p>Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).</p>	РЭШ	1,2, 3,4
	18.Символика Краснодарского края. История и современность.	<p>Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края.</p> <p>Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.</p>	РЭШ	1,2, 3,4
	19.Добрые соседи. Майкоп -столица Республики Адыгея.	<p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов».</p> <p>Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу.</p> <p>Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп.</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России.</p> <p>Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.</p>	РЭШ	1,2, 3
	20.Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Лента времени».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его</p>	РЭШ	1,2, 3,4
Раздел 3 «Казачьему»	21-22.Твоя родословная.	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план.	РЭШ	1,2, 3

роду нет перевода» - 10 часов		Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».		
	23. Ты и твоё имя, имена в моей семье.	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	РЭШ	1,2,3
	24. Из истории кубанских фамилий.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	РЭШ	1,2,3
	25. Мама.	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях- героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	РЭШ	1,2,3
	26. Твои земляки - труженики.	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	РЭШ	1,2,3,4,7
27. Кубанские умельцы	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	РЭШ	1,2,3,4,7	

	28.Народные обычаи и традиции.	<p>Характеризовать народные обычаи и традиции.</p> <p>Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	РЭШ	1,2, 3,4
	29-30.Казачий фольклор.	<p>Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры.</p> <p>Рассказывать правила народной игры.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	РЭШ	1,2, 3,4
Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	31. Святые источники Кубани	<p>Раскрыть духовный смысл православных праздников.</p> <p>Характеризовать понятие «Крещение Господне».</p> <p>Рассказать о значении крещения.</p> <p>Перечислять крещенские традиции.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения святых источников.</p> <p>Прказывать карту святых источников края.</p>	РЭШ	1,2, 3
	32.Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	<p>Рассказывать об устройстве храма и его значении, особенностях архитектуры, иконостасе.</p> <p>Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)</p>	РЭШ	1,2, 3,4
	33.Именины	<p>Характеризовать понятие «именины».</p> <p>День небесного покровителя.</p> <p>Святые.</p> <p>Традиции имянаречения.</p> <p>Мерные иконы</p>	РЭШ	1,2
	34.Подвиг материнства (проектная работа)	<p>Любовь матери.</p> <p>Материнский труд, уважительное отношение к нему.</p> <p>Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p> <p>Многодетная семья.</p>	РЭШ	1,2, 3,4
4 класс				
Введение – 1 час	1.«Мой край на карте России»	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.</p>	РЭШ	1,2, 3

		<p>Определять регионы - соседей Краснодарского края.</p> <p>Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.</p>		
<p>Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» - 9 часов</p>	<p>2-3. Природные зоны Краснодарского края.</p>	<p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега).</p> <p>Описывать одну из них.</p> <p>Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями</p>	РЭШ	1,2, 3,6
	<p>4. Кавказский биосферный заповедник. Заказники.</p>	<p>Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника.</p> <p>Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.</p> <p>Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p>	РЭШ	1,2, 3,6
	<p>5. Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.</p>	<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы.</p> <p>Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).</p> <p>Определять пользу водоёмов.</p> <p>Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.</p> <p>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>	РЭШ	1,3, 6
	<p>6. Типы почв. Защита и охрана почв.</p>	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.</p> <p>Показывать территорию их распространения на карте-схеме.</p> <p>Собирать и анализировать образцы почв.</p> <p>Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать значение почвы</p>	РЭШ	1,6, 7

		<p>для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.</p> <p>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p> <p>Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p>		
	7..Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	<p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).</p> <p>Описывать области применения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p>	РЭШ	1,6,7
	8.Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	<p>Характеризовать понятие «природные богатства».</p> <p>Анализировать их значение для жителей страны.</p> <p>Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>	РЭШ	1,6,7
	9-10.Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края».</p> <p>Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».</p> <p>Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	РЭШ	1,3,6
Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 12 часов	11.Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	<p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники.</p> <p>Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника.</p> <p>Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека.</p>	РЭШ	1,6,7

		Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.		
12. Древние жилища. Современный облик края.		Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	РЭШ	3,5, 4
13. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Экскурсия в историко – краеведческий музей		Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	РЭШ	3,5, 4
14. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	РЭШ	3,5, 4,7
15. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.		Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	РЭШ	1,3, 5,4
16. Письменные источники.		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	РЭШ	1,3, 5,4
17. Устная история родного края.		Определять, каким образом отразились культурно-исторические	РЭШ	1,3, 5,4

		традиции в устном народном творчестве.		
--	--	--	--	--

	18. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	РЭШ	1,3, 5,4
	19. Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	РЭШ	1,3
	20. Екатеринбург - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края.	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	РЭШ	1,2, 3
	21-22. Земля отцов - моя земля (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	РЭШ	1,2, 3
Раздел 2. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов	23. Просветители земли кубанской.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	РЭШ	1,2, 3
	24. Защитники Отечества.	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать	РЭШ	1,2, 3

		<p>проект «Книга славы».</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.</p>		
	25.Труженики полей.	<p>Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности.</p> <p>Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.</p>	РЭШ	1,2, 3, 7
	26-27.Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	<p>Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».</p> <p>Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p>	РЭШ	1,2, 3, 7
	28.Ты - наследник земли отцов.	<p>Определять и обосновывать цели на будущее.</p> <p>Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь.</p> <p>Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.</p>	РЭШ	1,2,3
	29-30.Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	РЭШ	1,2, 3
Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	31. Библия. Библиотеки.	<p>Характеризовать Евангелие – главную книга казаков.</p> <p>Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.</p>	РЭШ	1,2, 3
	32. Культурное	Рассказывать о православных	РЭШ	1,2,3

	<i>наследие Кубани</i>	<i>традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков</i>		
	<i>33. Музеи - хранители материальной и духовной культур. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).</i>	<i>Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев. Составить рассказ о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.</i>	РЭШ	1,2,3
	<i>34. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей</i>	<i>Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».</i>	РЭШ	1,2,3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Авторская программа по кубановедению для 1-4 классов./ Еременко Е.Н. и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013; Программа тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных учреждений Краснодарского края с 1 по 11 класс в соответствии с письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 29.07.2011 года № 47-11682/-14	1
2	Учебные пособия «Кубановедение» 1-4 классы	К
3	Рабочие тетради по кубановедению 1-4 классов	К
4	Методические пособия по кубановедению для учителя	Д
5	Книга Е.В.Покладовой. «Музыка Кубани»	Д
6	Е.Н.Еременко. «Родословная кубанского школьника» (пособие)	Д
7	100 выдающихся спортсменов и тренеров России	Д
8	Лотышев И.П., Сердечная В.В. Мой край родной. Путешествие по Кубани. 2010.	Д
9	Словарь русских имен	Д
2. Печатные пособия		
1	Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых	Д
	Географические карты регионов Российской Федерации	Д
	Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д
2	Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. – Краснодар: Традиция. – 2007.	Д
3	Хрестоматии по кубановедению для 1-4 классов	Д
4	Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края. Составитель И.П. Лотышев. – 2-е изд., испр. и доп., 2009.	Д
5	Маслов А.В. Кубанская старина: жизнь и быт казаков. 2-е изд.	Д
6	Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края.	Д

7	Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства). – Краснодар: Традиция. – 2006.	Д
8	Атамань. Справочное пособие. 2011 год	Д
9	Древнее золото Кубани. Энциклопедия	Д
10	Деятели искусств Кубани: Сб. / сост. И.Ф. Гайворонская; ред. Л.И. Муратова; отв. за вып. В.Ю. Соколова. – Краснодар: Традиция. – 2006.	Д
11	Платонов И., Рябухин А. Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края и Республики Адыгея. Фотоальбом. – Краснодар:	Д
12	Плакаты Кубанского казачьего войска. – Краснодар: Традиция. – 2008.	Д
13	Писатели Кубани: Сб. сост. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых; отв. за вып. В.Ю. Соколова. – Краснодар: Традиция. – 2007.	Д
14	Плакаты «Правила дорожного движения», «Будь вежливым»	Д
15	Красная книга Краснодарского края	Д
3. Технические средства обучения		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц	Д
2	Мультимедийный проектор	Д
3	Экспозиционный экран	Д
4	Компьютер	Д/Ф
5	Сканер	Д
6	Принтер	Д
7	Ксерокс	Д
8	Фотокамера цифровая	Д
9	Видеокамера цифровая (по возможности)	Д
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Аудио- и видеотека по кубановедению	Д
2	Слайды, соответствующие тематике программы по кубановедению	Д
5. Игры и игрушки		
1	Наборы ролевых игр по предмету (например, «Семья», игрушек и конструкторов (например, «Дом», «Одежда», «Школа» и др.)	П
2	Наборы карандашей, красок, бумаги для рисования, ножницы, клей	К
6. Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
2	Стол учительский с тумбой	1
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	К
4	Локальная сеть Интернет - сети	Д
Модели и натуральный фонд		
1	Экспонаты школьного музея	Д
2	Этнографические фольклорные уголки	Д
3	Глобус физический	К

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка
от 28.08. 2023 года № 1

Глинка Т. Ю.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Набока Н. В.
подпись Ф.И.О.
30.08. 2023 года

