

**ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ТИХОРЕЦКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ПОЛНОГО**  
**КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ВАСИЛИЯ СЕМЕНОВИЧА ШАХРАЯ**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 10 августа 2021 года протокол № 1

Председатель педсовета

В.В. Бутова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

кружок «Мы и окружающий мир»

Направление социальное

Уровень образования (класс) - основное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 (1 час в неделю в каждом классе)

Учитель: Калинина Светлана Алексеевна, учитель начальных классов

Программа разработана:

с учетом требований ФГОС НОО,

с учетом примерной программы по предмету «Окружающий мир», включенной в  
ООП НОО

## **1. Результаты изучения курса «Мы и окружающий мир»**

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### **1.1.Гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **1.2.Духовно-нравственное воспитание:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **1.3.Эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **1.4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **1.5.Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### **1.6.Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **1.7.Формирование представлений о ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **2.Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Мы и окружающий мир»**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

**Формы организации внеурочной деятельности.**

Форма организации работы по программе, в основном, – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная проектная деятельность.

**Аудиторные занятия.**

Беседа.

Защита проектов.

Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

**Внеаудиторные занятия**

Праздники.

Викторины.

Интеллектуально-познавательные игры.

Научно-практические конференции.

Наблюдение учащихся за событиями в городе, крае, соотнесение их с полученными знаниями.

Обсуждение проблемных ситуаций, дискуссионные занятия

Экскурсии

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**На первом уровне школьник должен уметь:**

Называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

Называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;

Называть основные особенности каждого времени года.

перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

**На втором уровне школьник должен уметь:**

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила безопасности жизни, уличного движения).

### **На третьем уровне школьник должен уметь:**

Наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,  
Выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях

Уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.

## **2. Содержание программы курса «Мы и окружающий мир»**

### **1 класс**

#### **1. Как мы понимаем друг друга – 5 часов**

Знакомство детей с учителем и между собой.

Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах;

Составление режима дня.

#### **2. Как мы узнаём, что перед нами – 1 час**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

#### **3. Времена года – 4 часа**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

#### **4. Как ты узнаёшь мир – 2 часа**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

#### **5. Твоя семья и друзья – 3 часа**

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.  
Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

#### **6. Что нас окружает – 6 часов**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

#### **7. Живые обитатели планеты – 8 часов**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

### **8.КТД– 43 часа**

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

### **9.Итоговое занятие– 1 час**

Игра «Поле чудес»

## **2 класс**

### **Наша планета Земля – 22 часа**

Мир живой и неживой природы.

Почему день сменяется ночью?

Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны?

Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система»

Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна»

Путешествие по материкам и океанам.

Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова Обитатели морей.

### **Земля – наш общий дом – 12 часов**

Великий круговорот жизни.

Путешествие по природным зонам.

Красная книга.

Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь.

Где растут тропические леса.

Жизнь в горах. Путешествуем по Европе.

Страны Африки и Америки.

Австралия.

Антарктида.

Моя Родина– Россия.

Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

### 3 класс

#### **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ – 3 часа**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия.

Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

#### **Оболочка планеты, охваченная жизнью – 4 часа**

Живая оболочка планеты.

О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце-как источник энергии.

КВН «Планета загадок»

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4ч)**

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели.

Экскурсия. Лесные заморочки.

Игра «Детектив»

Игра-турнир по экологии «Что, где, когда?».

#### **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ – 5 часов**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

#### **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА – 3 часа**

Человек и его корни.

Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

#### **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР – 13 часов**

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство. Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти СССР.

Выставка рисунков «Мой предок–защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»

### **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ– 2 часа**

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

**4 класс**

### **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА – 7 часов**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль.

Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

### **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА– 8 часов**

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы.

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила.

Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни»

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР - 3 часа**

Как стать личностью?

Эмоции и чувства.

Как настроение?

### **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ – 3 часа)**

Почему возникают конфликты?

Совість.

Путешествие по правам человека.

### **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 4 часа**

Добро и зло в Первобытном мире.

Мир средневековых цивилизаций.

Технические достижения эпохи Нового времени.

21 век.

### **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО – 4 часа**

«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы непохожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»



## ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО – 5 часов

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов.

Глобальные проблемы. Проект «Моё человечество»

### 3. Тематический план с характеристикой УУД

#### 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Количество часов		Характеристика УУД
			аудит	внеаудит	
	<b>Как мы понимаем Друг друга</b>	<b>5</b>			Познакомиться с учителем и одноклассниками
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-	
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе.
4	Режим дня школьника.	1		1	
5	Ты–ученик.	1		1	
	<b>Как мы узнаём, что Перед нами</b>	<b>2</b>			Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки
6	Что за словом?	1	1	-	
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	-	1	
	<b>Времена года</b>	<b>4</b>			Различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
8	Осенние посиделки.	1		1	
9	Зимушка-зима.	1		1	
10	Пробуждение Земли. Праздник Встречи Весны.	1		1	
11	Весёлое лето.	1	1	-	
	<b>Как ты узнаёшь мир</b>	<b>3ч</b>			Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1		
13	Память и ум – помощники человека.	1	1		

14	Жить–с книгою дружить. КТД	1		1	
	<b>Твоя семья и друзья</b>	<b>3ч</b>			
15	Наша дружная семья. Мои Обязанности в семье.	1	-	1	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1	
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	1	-	
	<b>Что нас окружает</b>	<b>7ч</b>			Экскурсия по городу
18	Мой город Достопримечательности города.	1		1	Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.  Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.
19	Мы– пешеходы.	1	-	1	
20	Что такое профессия? Какие Бывают профессии?	1	1	-	
21	Из чего что сделано?	1	1	-	Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
22	Водица-царица. (Три состояния воды)	1	-	1	
23	Транспорт. Мы–пассажиры.	1	-	1	
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	1	-	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.  <u>Обсуждать</u> в группах <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)
	<b>Живые обитатели планеты</b>	<b>8ч</b>			
25	Живое и неживое.	1		1	
26	Какие бывают растения? Какие Бывают животные?	1	1	-	<u>Оценивать</u> конкретные Примеры поведения в природе.
27	Путешествие спозоопарку.	1		1	
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1	-	
29	Собака–верный друг человека	1	1	-	<u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных
30	Строение тела человека.	1	1	-	

31	Правила поведения в природе.	1		1	ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
32	Земля–наш общий дом.	<b>1</b>	1	-	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1ч</b>			
33	Итоговое занятие. Игра «Поле чудес»	1	-	1	

## 2-й класс

№	Название темы	Кол-во часов	Количество часов		Характеристика УУД
			аудит	внеаудит	
	<b>Наша планета</b>	<b>22 ч</b>			
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1	
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1	
3.	Как без часов определить время суток?	1		1	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам вовремя экскурсий. <u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.
4.	Форма Земли.	1		1	
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1		
6.	Викторина «Занимательная география»	1	1		
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1		
8.	Земное притяжение.	1		1	
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1		
10.	Почему бывает лето?	1	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1	
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1		<u>Наблюдать</u> погоду и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра <u>Сравнивать</u> погоду и климат
14.	Путешествие по карте России.	1	1		<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина.
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1		

17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1			
18.	Куда текут реки?	1	1		<u>Сравнивать</u> и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	
19.	Какрождаютсягоры?	1	1			
20.	Моряиострова.	1	1			
21	Обитатели морей.	1	1			
22	Проект «Моя страна»	1	1			
	<b>Земля – наш дом</b>	<b>12 ч</b>				
23	Великий круговорот жизни.	1		1	<u>Характеризовать</u> экосистемы. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон <u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны <u>Обсуждать</u> особенности 2-стран мира <u>Находить</u> и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте	
24	Путешествие по природным зонам.	1	1			
25	Красная книга.	1		1		
26	Жизнь леса.	1	1			
27	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1		
28	Где растут тропические леса.	1	1			
29	Жизнь в горах.	1	1			
30	Путешествуем по Европе.	1	1			
31	Страны Африки и Америки.	1	1			
32	Австралия. Антарктида.	1	1			
33	Моя Родина–Россия.	1	1			
34	Земля–наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1			
	<b>ИТОГО:</b>	34				

№	Название темы	Кол-во часов	Количество часов		Характеристика УУД
			аудит	внеаудит	
	<b>Вещество и энергия</b>	<b>3 ч</b>			
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло–твёрдое?	1	1		<u>Приводить примеры</u> веществ. <u>Сравнивать</u> , <u>различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		1	
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1	
	<b>Оболочка планеты, охваченная жизнью</b>	<b>4 ч</b>			
4.	Живая оболочка планеты.	1	1		<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого <u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1	
6.	Солнце - как источник энергии.	1		1	
7.	КВН «Планета загадок»	1	1		
	<b>Экологическая система</b>				
8.	Цепи питания	1	1		<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1	
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1		
11	Игра–турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1		
	<b>Живые участники круговорота вещества</b>	<b>5 ч</b>			
12	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1		1	<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей
13	О братьях наших меньших.	1	1		<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных. <u>Характеризовать</u> роль
14	Рыбы и их многообразие.	1	1		
15	Час эрудитов «Птичьи	1	1		

	имена».				животных в природе и жизни людей.
16	Проект «Сохраним красоту природы»	1		1	
	<b>Твои родные и твоя родина</b>	<b>3 ч</b>			
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	1		<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
18	Моя Родина–Россия!	1	1		
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1	
	<b>Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России, СССР</b>	<b>13 ч</b>			
20	Откуда пошла земля Русская!	1	1		<u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. <u>Собирать и оформлять</u> информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий(художественный) музей, к местам исторических
21	Ледовое побоище.	1	1		
22	Слово о полку Игореве.	1		1	
23	Московское государство.	1	1		
24	Московский Кремль.	1	1		
25	Смутное время в России.	1	1		
26	Преобразования Петра I	1	1		
27	Екатерина Великая	1	1		
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1		
29	Отечественная война 1812 года.	1	1		
30	Император Александр II	1	1		
31	Времена Советской власти и СССР.	1		1	
32	Выставка рисунков. «Мой предок–защитник Родины в Годы Великой Отечественной войны.»	1		1	

					событий и памятникам истории культуры. <u>Принять посильное участие</u> в их охране.
	<b>Современная Россия</b>	<b>2 ч</b>			
33	Российская Федерация	1	1		<u>Изготовить</u> элемент модели национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
34	Проект «Сохраним историю родного края»	1	1		
	<b>ИТОГО: 34 ч</b>				

#### 4-й класс

	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов		Характеристика УУД
			ауд	Внеаудит.	
	<b>Как работает организм человека</b>	<b>7 ч</b>			
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1		<u>Участие в диспуте, посвященном</u> выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на Ладонях и пальцах.	1	1		
3	Опора тела и движение	1		1	
4	Наше питание	1	1		
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1		
6.	Органы чувств человека.	1	1		
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1		
	<b>Рукотворная природа</b>	<b>8 ч</b>			
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1		
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1		
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1		
12	Как обрабатывают металлы.	1	1		



13	Невидимая сила	1	1		
14	Человек проникает в тайны природы	1		1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1		
	<b>Человек и его внутренний мир</b>	<b>3 ч</b>			
16	Как стать личностью?	1	1		<u>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека</u>
17	Эмоции и чувства	1		1	
18	Как настроение?	1	1		
	<b>Человек в мире людей</b>	<b>3 ч</b>			
19	Почему возникают конфликты?	1	1		<u>Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций</u>
20	Совесть.	1	1		
21	Путешествие по правам человека.	1		1	
	<b>Человек и прошлое человечества</b>	<b>4 ч</b>			
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1		<u>Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.</u>
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1		
24	Технические достижения Эпохи Нового времени	1	1		
25	21 век				
	<b>Человек и многоликое человечество</b>	<b>4 ч</b>			
26	«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	<u>Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.</u>
27	Мы непохожи, ну и что же?	1	1		
28	Пути духовных исканий.	1		1	

29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1		
	<b>Человек и единое человечество</b>	<b>5 ч</b>			
30	Что такое деньги.	1	1		
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1		
32	Сказки разных народов	1		1	
33	Глобальные проблемы	1	1		
34	Проект «Моё человечество»	1	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>			

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 № 1 от 29.08.2021 г.  
 Руководитель МО  
 \_\_\_\_\_ Т. Ю. Глинка

СОГЛАСОВАНО:  
 заместитель директора по УМР  
 \_\_\_\_\_ Н. В. Набока  
 29.08.2021 г.