

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА
СЛАВЫ ВАСИЛИЯ СЕМЕНОВИЧА ШАХРАЯ**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 21.08.2022 года протокол №1



В.В. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живем»
Читательская грамотность

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 68 часов (1 час в неделю)

Учитель: Черевко О. Н.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности по формированию читательской функциональной грамотности «Читаем, решаем, живём» и в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21

1. Планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
 - основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
 - уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
 - использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
 - знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
 - знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
 - овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
 - изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
 - ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
 - уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;

- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» в 1-4 классах представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *читательской грамотности как компонента функциональной грамотности*. Содержание умений читательской грамотности:

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,

- творческая деятельность.

1 класс

Тема 1. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3. Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов.

3.3 Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Настоящий читатель	7
2	Любимые книги	7
3	Подведение итогов	3
	Итого:	17 часов

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Настоящий читатель 7 часов			
1.	Кого можно считать читателем? Представление о настоящем читателе. Читатель много читает.	1	Представление о настоящем Участие в учебном диалоге. Работа с текстом. Работа в парах. Групповая работа. Находить сходство текстов.
2.	Читаем и переживаем, эмоции.	1	
3.	Чтение текстов из русского языка, окружающего и математики. Сходство и текстов.	1	
4.	Любимая книга.	1	
5.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	
6.	Экскурсия в библиотеку.	1	
7.	Домашняя библиотека.	1	
Любимые книги 7 часов			
8.	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1	Участие в учебном диалоге, выделение и обсуждение мысли произведения. Работа с текстом произведения.
9.	Лента времени. книги.	1	
10.	Портреты писателей.	1	
11.	Любимые писатели. Маршака	1	
12.	Книги С.В. Михалкова	1	
13.	А.Л. Барто	1	
14.	Чтение любимых книг	1	
Подведение итогов года 3 часа			
15.	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». устное сочинение	1	Групповая работа, работа в парах
16.	Рисуем любимых книжных персонажей	1	
17.	Выставка рисунков.	1	

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Основные правила пользования библиотекой	1
2	История возникновения информационных центров	3

3	Библиотека-информационный центр школы	2
4	Методы работы с информацией	4

5	Информационная культура школьников	6
6	Подведение итогов	1
	Итого:	17 часов

№ занятия	Тема	К	Виды деятельности обучающихся
Основные правила пользования библиотекой 1 час			
1.	Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».	1	Познакомиться понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».
История возникновения информационных центров 3 часа			
2.	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны.	1	Познакомиться со структурой библиотеки.
3.	Структура библиотечных систем.	1	
4.	Экскурсия в сельскую библиотеку	1	
Библиотека-информационный центр школы 2 часа			
5.	Система расстановки библиотечного фонда.	1	Познакомиться с системой библиотечного фонда, отделами библиотеки.
6.	Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)	1	
Методы работы с информацией 4 часа			
7.	Отзыв на прочитанную книгу.	1	Групповая работа, работа в парах. Научиться составлять отзыв на прочитанную книгу.
8.	Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.	1	
9.	Чтение любимых книг.	1	
10.	Чтение любимых книг. Отзыв на книгу.	1	
Информационная культура школьников 6 часов			
11.	Роль информации в современном мире.	1	Групповая работа, работа в парах. Познакомиться с понятиями: информационные ресурсы, культура, документ.
12.	Понятие: информационные ресурсы	1	
13.	Понятие: культура	1	
14.	Понятие: документ.	1	

15.	Безопасный Интернет.	1	Научиться соблюдать правила безопасной работы в интернете
16.	Правила работы в интернете и получения информации	1	
Подведение итогов 1 час			
17.	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.	1	Участие в учебном диалоге. Работа с текстом.

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Книги-верные друзья	5
2	Писатели и художники в одном лице	3
3	Будь здорова, книжка!	4
4	Библиотека-информационный центр школы	2
5	Методы работы с книгой	2
6	Подведение итогов	1
	Итого:	17 часов

№ занятия	Тема	Кол	Виды деятельности обучающихся
Книги-верные друзья 5 часов			
1.	Презентация дневника читателя.	1	Участие в учебном диалоге. Работа с текстом.
2.	Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.	1	Работа в парах. Групповая работа. Чтение рассказа Н.Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами.
3.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации	1	Составление плана, пересказ. Находить сходство и различие текстов.
4.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
Писатели и художники в одном лице 3 часа			
6.	Творчество писателей – иллюстраторов детских книг.		Участие в учебном диалоге, выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения.
7.	Иллюстрирование сюжета по рассказу.		
8.	Рассказ о любимом писателе		
Будь здорова, книжка! 4 часа			
9.	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист.	1	Групповая работа, работа в парах
10.	Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».	1	

11.	Оказание помощи в ремонте книг 1-2 классам	1	
12.	Оказание помощи в ремонте книг 4 классам	1	
Библиотека-информационный центр школы 2 часа			
13.	Экскурсия в библиотеку школы	1	
14.	Правила и обязанности читателя.	1	
Методы работы с книгой 2 часа			

15.	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги.	1	Работа с текстом. Работа в парах.
16.	Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»	1	Групповая работа.
Подведение итогов 1 час			
17.	Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.	1	Участие в учебном диалоге. Работа с текстом.

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	7
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения	3
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	3
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	3
5	Подведение итогов	1
	Итого:	17 часов

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества 7 часов			

1.	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1	Участие в учебном диалоге. Работа с текстом. Работа в парах. Групповая работа.
2.	Расширение представлений о библиотеке, об информации.	1	
3.	Виды информации и источники информации по отраслям наук.	1	
4.	Самостоятельный поиск информации в сети интернет	1	
5.	Самостоятельный поиск информации в сети интернет	1	
6.	Составление сообщений на заданную тему, путем поиска через сеть интернет	1	
7.	Выступление с самостоятельной работой	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения			
3 часа			
8.	Адресный, фактографический и тематический поиск, и алгоритмы выполнения.	1	Участие в учебном диалоге, выделение и обсуждение главной мысли произведения.
9.	Использование результатов поиска при подготовке сочинений	1	Работа с текстом.
10.	Использование результатов поиска при подготовке викторин, конкурсов, игр	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации 3 часа			
11.	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации	1	Групповая работа, работа в парах
12.	Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.	1	
13.	Высказывание своего отношения к прочитанному.	1	
Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся 3 часа			
14.	Технология подготовки планов, рассказов и отзывов.	1	Групповая работа, работа в парах

15.	План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста.	1	
16.	Способы составления плана и правила оформления.	1	
Подведение итогов 1 час			
17.	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.	1	Работа с текстом. Работа в парах. Групповая работа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 2
от «29» августа 2022 года №1
_____ Глинка Т.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Набока Н.В.
«30» августа 2022 года
