

Тихорецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени полного кавалера Ордена Славы Василия Семёновича Шахрая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по дополнительному изучению учебных предметов кружка
«Разговор о правильном питании»

Уровень образования (класс) - начальное общее образование (1-4 классы)
Кол-во часов – 135 часов

Учитель **Глинка Татьяна Юрьевна**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы «Разговор о правильном питании», М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева - М.ОЛМА Медиа Групп, 2019

I. Планируемые результаты освоения программы «Разговор о правильном питании»

В результате изучения курса «Разговор о правильном питании» младшие школьники получают представления:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

умения:

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Предполагаемые результаты освоения программы

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности кружка, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенных педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам
- Выделять существенные признаки предметов
- Сравнить между собой предметы, явления
- Обобщать, делать несложные выводы
- Определять последовательность действий
- **Знания, умения, навыки**, которые формирует данная программа у младших школьников:
- В 1 – м классе:
 - знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;
 - навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;
 - умение определять полезные продукты питания.
- Во 2 – м классе:
 - знание о структуре ежедневного рациона питания;
 - навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;
 - умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.
- В 3 – м классе:
 - знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
 - навыки самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности;
 - умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.
- В 4 м классе:
 - - знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;
 - навыки, связанные с этикетом в области питания;
 - - умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия.

II. Содержание программы «Разговор о правильном питании»

Разнообразие питания (20 ч)

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи (48 ч)

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет (30 ч)

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой.

Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания (20 ч)

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна.. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Из истории русской кухни (17ч)

Что готовили наши прабабушки. Бабушкины рецепты. Народные праздники, их меню. Повар – профессия древняя. Путь от зерна к батону. Из истории кухонной утвари. Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости». Традиционные блюда нашего края.

**III. Календарно-тематическое планирование «Разговор о правильном питании»
1 класс**

| п/п | Содержание занятия | Характеристика деятельности обучающихся | Всего часов | Дата |
|-----|---------------------------------------|---|-------------|------|
| 1. | Если хочешь быть здоров. | Занятие - введение в новый материал, учащиеся получают представление о понятии «здоровый образ жизни». | 1 | |
| 2. | Из чего состоит наша пища. | Занятие -экскурсия «Мы идем в магазин». Сюжетно-ролевая игра. | 1 | |
| 3. | Полезные и вредные привычки. | Беседа о полезных и вредных привычках. Оформление плаката с правилами питания. | 1 | |
| 4. | Самые полезные продукты. | Беседа « Какие продукты полезны и необходимы человеку». Сюжетно-ролевая игра. Дети распределяют роли, выбирают продукты, объясняют свой выбор. | 1 | |
| 5. | Как правильно есть (гигиена питания). | Игры «Доскажи пословицу», игра-обсуждение «Законы питания». Получают задание проконтролировать выполнение правил питания в течение недели (по желанию). | 1 | |
| 6. | Удивительное превращение пирожка. | Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест, демонстрация удивительного превращения пирожка | 1 | |
| 7. | Твой режим питания. | Занятие -соревнование «Покажи правильно время на часах». Дети вспоминают известныеим режимные моменты, связанные с питанием, знакомятся с понятием «режим питания». Командная игра с часами и | 1 | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|--|
| | | карточками режимных моментов дня. | | |
| 8. | Из чего варят каши. | Предметный урок. Дети получают представление о роли завтрака в ежедневном режиме питания, роли каш, знакомятся с видами круп и названиями каш. | 1 | |
| 9. | Как сделать кашу вкусной. | Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака. Конкурс рисунков «Мой завтрак». | 1 | |
| 10. | Плох обед, коли хлеба нет. | Получают представление об обеде как обязательном дневном приеме пищи, его структуре, вспоминают, чем питались сказочные герои. Составление меню обеда. | 1 | |
| 11. | Хлеб всему голова. | Занятие – театрализация Дети с помощью учителя сочиняют сказку «Путешествие зернышка», узнают и рассказывают о пользе хлеба. знакомятся с понятием «десерт», узнают в какие игры можно играть после обеда. | 1 | |
| 12. | Полдник. | Дети по группам придумывают пример изделия для полдника, дадут веселые названия. Выставка работ. | 1 | |
| 13. | Время есть булочки. | Если нет возможности посетить кондитерский комбинат, можно использовать презентацию о работе комбинатов и их продукции. Рассказ о народном блюде «жаворонки». | 1 | |
| 14. | Пора ужинать. | Узнают об ужине как обязательном приеме пищи вечером, его составе. Игра – соревнование «Что и во сколько можно есть», конкурс «Бутерброд», творческие работы | 1 | |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | | детей. | | |
| 15. | Почему полезно есть рыбу. | Предметный урок. Игра-соревнование. Получают представление о продуктах ежедневного рациона, знакомятся с понятиями «продукты зеленого, желтого и красного стола». Эстафета поваров «Рыбное меню». | 1 | |
| 16. | Мясо и мясные блюда. | Предметный урок. Игра-соревнование. Получают представление о продуктах ежедневного рациона, знакомятся с понятиями «продукты зеленого, желтого и красного стола». Беседа о мясных продуктах. Блюда из мяса. Конкурс пословиц и поговорок. | 1 | |
| 17. | Где найти витамины зимой и весной. | Театрализованное представление «В гостях у Доктора Айболита». Ролевые игры. | 1 | |
| 18. | Всякому овощу – свое время. | Беседа о разнообразии овощей. Конкурс рисунков. | 1 | |
| 19. | Как утолить жажду. | Предметный урок. Дегустация различных напитков (чай, вода, сок, молоко и т.д.). Игра –демонстрация «Мы не дружим с сухомыткой», конкурс - дегустация «Такой ароматный чай», чтение по ролям, рассказ о правилах чаепития. | 1 | |
| 20-21. | Что надо есть – если хочешь стать сильнее. | Дети решают несколько логических заданий, затем проводятся конкурсы. Учащиеся делают вывод об энергетических затратах спортсменом. Игры, ребусы, соревнования. Конкурс | 2 | |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | | рисунков «Меню спортсмена» по группам. | | |
| 22. | На вкус и цвет товарищей нет. | Игра «Приготовь блюдо», игра «Угадай с чем блинчик», рассказ о масленице. | 1 | |
| 23-24. | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. | Викторина, игры «Отгадай по описанию» - описывают по картинке или предмету продукт, остальные угадывают, «Третий лишний» - выделяют лишний предмет, который не является ягодой, овощем или фруктом. | 2 | |
| 25-26. | Народные праздники, их меню. | Знакомство с традициями питания, историей быта своего народа, национальной кухни. Конкурс рисунков «Вкусный маршрут». | 2 | |
| 27. | Как правильно накрыть стол. | Сюжетно – ролевая игра «К нам идут гости». | 1 | |
| 28. | Когда человек начал пользоваться вилкой и ножом. | Беседа о правилах поведения за столом. Конкурс рисунков. | 1 | |
| 29. | Щи да каша – пища наша. | Знакомство с традициями питания нашего края, историей быта своего народа, национальной кухни. Дети определяют вкус продуктов, знакомятся с понятием «вкусовые ощущения», учатся определять в каком месте языка чувствуются вкусовые ощущения. | 1 | |
| 30-31. | Что готовили наши прабабушки. | Знакомство с традициями питания нашего края, историей быта своего народа, национальной кухни. Дети определяют вкус продуктов, знакомятся с понятием «вкусовые ощущения», учатся определять в каком месте языка чувствуются вкусовые ощущения. | 2 | |
| 32. | Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение» | Игры, конкурсы, викторины. | 1 | |

| | | | | |
|-----|------------------|-----------------|---|--|
| 33. | Праздник урожая. | Инсценирование. | 1 | |
|-----|------------------|-----------------|---|--|

2 класс

| п/п | Содержание занятий. | Характеристика деятельности обучающихся | Всего часов | Дата |
|------|---|--|-------------|------|
| 1. | Вводное занятие. Повторение правил питания. | Повторение правил питания. Ролевые игры | 1 | |
| 2. | Путешествие по улице Правильного питания. | Составление меню. Конкурс-викторина. | 1 | |
| 3. | Оформление плаката «Молоко и молочные продукты». | Беседа о значении молока и молочных продуктов. Оформление плаката. | 1 | |
| 4. | Конкурс- викторина «Знатоки молока». | Беседа о значении молока и молочных продуктов. Конкурс-викторина. | 1 | |
| 5-6. | Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости». | КТД. Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости». | 2 | |
| 7. | Пора ужинать. | Беседа «Пора ужинать». Оформление плаката «Пора ужинать». Игра – соревнование «Что и во сколько можно есть». | 1 | |
| 8. | Практическая работа «Как приготовить бутерброды». | Конкурс «Бутерброд», творческие работы детей. | 1 | |
| 9. | Составление меню для ужина. | Ужин, как обязательный компонент питания. Составление меню для ужина. Игра «Объяснялки». | 1 | |
| 10. | Значение витаминов в жизни человека. | Беседа «Где найти витамины в разные времена года». Составление и отгадывание кроссвордов, ролевые игры. | 1 | |
| 11. | Практическая работа «Витамины от А до Я». | Составление и отгадывание кроссвордов, ролевые игры. | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 12. | Морепродукты. | Беседа о съедобных морских растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены. Тематическое рисование. Конкурс пословиц и поговорок. | 1 | |
| 13. | Отгадай мелодию. | Представление о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма. Музыкальная викторина «В гостях у Нептуна». Работа с энциклопедиями. | 1 | |
| 14. | «На вкус и цвет товарищей нет». | Практическая работа по определению вкуса продуктов. Ролевые игры. | 1 | |
| 15. | Как утолить жажду. | Беседа «Как утолить жажду» Ценность разнообразных напитков. Ролевые игры. | 1 | |
| 16. | Практическая работа «Из чего приготовлен сок?» | Игра – демонстрация «Из чего готовят соки». | 1 | |
| 17. | Виртуальная экскурсия «Посещение музея воды». | Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков. | 1 | |
| 18. | Праздник чая. | Игра – демонстрация «Мы не дружим с сухомыткой», конкурс - дегустация «Такой ароматный чай», чтение по ролям, рассказ о правилах чаепития. | 1 | |
| 19. | Что надо есть, чтобы стать сильнее. | Беседа «Что надо есть, чтобы стать сильнее». Высококалорийные продукты. Конкурс загадок. Составление меню второго завтрака в школе. | 1 | |
| 20. | Практическая работа «Меню спортсмена». | Игра «Что можно есть спортсмену», игра «Собери пословицу». | 1 | |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | | | | |
| 21. | Практическая работа «Мой день». | Игра «Мой день», викторина «Нужно дополнительное питание или нет», | 1 | |
| 22. | Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты. | Беседа «О пользе витаминных продуктов». Ролевые игры. Игра «Полезные продукты». | 1 | |
| 23. | Практическая работа «Изготовление витаминного салата». | Беседа «Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека». Ролевые игры. Игра «Полезные продукты». | 1 | |
| 24. | КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты». | КВН «Овощи, ягоды, фрукты самые витаминные продукты». | 1 | |
| 25. | Оформление плаката «Витаминная страна». | Конкурс загадок, игра «Отгадай название», рассказ по картинкам, тематическое рисование. | 1 | |
| 26. | Посадка лука. | КТД «Посадка лука». | 1 | |
| 27. | Каждому овощу свое время. | Знакомство детей с разнообразием овощей. Конкурс загадок, игра «Отгадай овощ». тематическое рисование. | 1 | |
| 28. | Инсценирование сказки «Вершки и корешки». | Чтение и инсценирование сказки «Вершки и корешки». тематическое рисование. | 1 | |
| 29. | Конкурс «Овощное кафе». | Конкурс «Овощное кафе». | 1 | |
| 30-31. | Изготовление книжки «Витаминная азбука». | КТД. Изготовление книжки «Витаминная азбука». | 2 | |
| 32-33. | Проект «Самый полезный продукт». | Работа над проектом «Самый полезный продукт». | 2 | |
| 34. | Подведение итогов. Творческий отчет «Реклама овощей». | Творческий отчет «Реклама овощей». | 1 | |

3 класс

| п/п | Содержание занятий | Характеристика деятельности обучающихся | Всего часов | Дата |
|------|---|---|-------------|------|
| 1. | Введение. Повторение правил питания. | Беседа об основах рационального питания. | 1 | |
| 2. | Из чего состоит наша пища. | Беседа «Из чего состоит пища». Основные группы питательных веществ | 1 | |
| 3. | Практическая работа «Меню сказочных героев». | Составление меню. | 1 | |
| 4. | Что нужно есть в разное время года. | Викторина, игры. | 1 | |
| 5-6. | Оформление дневника здоровья. | Оформление дневника здоровья. | 2 | |
| 7. | Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи. | Оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища». | 1 | |
| 8. | Игра «В гостях у тетушки Припасихи». | Сюжетно-ролевая игра «В гостях у тетушки Припасихи». Конкурс загадок. | 1 | |
| 9. | Конкурс кулинаров. | Конкурс кулинаров. | 1 | |
| 10. | Как правильно питаться, если занимаешься спортом. | Беседа «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». Конкурс рисунков «Рацион собственного питания». | 1 | |
| 11. | Составление меню для спортсменов. | Составление меню. Конкурс рисунков «Пищевая тарелка» спортсмена. | 1 | |
| 12. | Оформление дневника «Мой день». | Составление и иллюстрирование режима дня. | 1 | |
| 13. | Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». | Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». | 1 | |
| 14. | Где и как готовят пищу. | Беседа о предметах кухонного оборудования, их назначении; об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать на Кухне; конкурс загадок. | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 15. | Экскурсия в столовую. | Знакомство детей с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов; ТБ на кухне, предотвращение возможности травмы. Тематическое рисование. | 1 | |
| 16. | Конкурс «Сказка, сказка, сказка». | Игра «Знаток», творческое задание (составление кроссворда). | 1 | |
| 17. | Как правильно накрыть стол. | Расширение представления о предметах сервировки стола, правилах сервировки стола; соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека. Практическая работа «Сервировка стола | 1 | |
| 18. | Конкурс «Накрываем стол» | Практическая работа «Сервировка стола», Конкурс «Салфеточка». | 1 | |
| 19. | Молоко и молочные продукты. Кто работает на ферме? | Беседа о профессиях. Отгадывание загадок, сюжетно-ролевые игры, составление рассказа по картинкам. | 1 | |
| 20. | Экскурсия на молокозавод. | Экскурсия на молокозавод. Знакомство с ассортиментом молочных продуктов. их свойствами и технологией приготовления. | 1 | |
| 21. | Игра-исследование «Это удивительное молоко». | Игра-исследование «Это удивительное молоко». Викторина. Знакомство с молочными блюдами, которые готовят в разных регионах страны. | 1 | |
| 22. | Молочное меню. | Практическая работа «Молочное меню», тематическое рисование. | 1 | |
| 23. | Блюда из зерна. | Беседа «Полезность продуктов , получаемых из зерна». | 1 | |
| 24. | Путь от зерна к батону. | Беседа. Отгадывание загадок, составление | 1 | |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | | рассказа по картинкам. | | |
| 25. | Экскурсия на хлебокомбинат. | Экскурсия на хлебокомбинат Знакомство с ассортиментом хлебобулочных изделий. их свойствами и технологией приготовления. | 1 | |
| 26. | Конкурс «Венок из пословиц». | Игра-викторина. Конкурс «Венок из пословиц». | 1 | |
| 27. | Игра – конкурс «Хлебопеки». | Игра – конкурс «Хлебопеки». | 1 | |
| 28-29. | Выпуск стенгазеты «От зерна к батону». | Оформление и выпуск стенгазеты «От зерна к батону». | 2 | |
| 30-32. | Проект «Хлеб- всему голова». | Оформление и работа над проектом «Хлеб-всему голова». | 3 | |
| 33. | Праздник «Хлеб всему голова». | Инсценирование . | 1 | |
| 34. | Подведение итогов. | Выставка деских работ. | 1 | |

4 класс

| № п/п | Содержание занятия | Характеристика деятельности обучающихся | Всего часов | Дата |
|-------|--|---|-------------|------|
| 1. | Вводное занятие. Повторение правил питания. | Повторение правил питания. Викторина. Ролевые игры. | 1 | |
| 2. | Какую пищу можно найти в лесу. | Беседа «Какую пищу можно найти в лесу». Игра – путешествие « Лесной тропой.». Конкурс загадок. | 1 | |
| 3. | Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод. | Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод. Игра « Походная математика». | 1 | |
| 4. | Лекарственные растения. | Игра – спектакль « Там на неведомых дорожках». Разгадывание кроссворда. Тематическое рисование. | 1 | |
| 5. | Продукты разные нужны, блюда разные | Практическая работа «Составление | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | важны. «Пирамида питания». | собственной пирамиды питания». | | |
| 6. | Рациональное, сбалансированное питание. | Конкурс загадок «Самые полезные продукты», . Творческая работа. | 1 | |
| 7. | « Белковый круг». | Игра «Третий лишний». Работа с Дневником здоровья. Работа с энциклопедиями. | 1 | |
| 8. | « Жировой круг». | Пословицы и поговорки о правильном питании». Работа с Дневником здоровья. | 1 | |
| 9. | Мой рацион питания «Минеральный круг». | Игра-инсценировка песни «Шел по городу волшебник». Игра «Чем не стоит делиться». | 1 | |
| 10. | Умейте правильно питаться. Пищевые вещества, их роль в питании и здоровье школьников. | Игра-соревнование «Разложи продукты на разноцветные столы». Работа с Дневником здоровья. | 1 | |
| 11. | Режим питания. «Пищевая тарелка» | Беседа об ассортименте рыбных блюд, их полезности. Игра- конкурс «Что приготовить из рыбы?». Дидактическая игра «Морские продукты» . Игра «Вкусные истории». | 1 | |
| 12. | Дары моря. Ты – покупатель. | Беседа о съедобных морских растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены; представление о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма. формирование навыков правильного поведения в походе. Экскурсия в магазин морепродуктов. | 1 | |
| 13. | Витамины и минеральные вещества | Динамическая игра «Поезд» Игра «Отгадай название» Игра-соревнование «Витаминный калейдоскоп». | 1 | |
| 14. | Энергия пищи. Источники | Игра-соревнование «Разложи продукты на | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | «строительного материала». | разноцветные столы». | | |
| 15. | Роль пищевых волокон на организм человека. | Игра «Венок из пословиц». Игра «Угадай-ка». Игра «Советы Хозяйшки». Игра «Лесенка с секретом» | 1 | |
| 16. | Где и как мы едим. « Фаст фуды». | Разгадывание кроссворда. Игра – демонстрация « Мы не дружим с сухомяткой». Ролевая игра «Фаст фуды». Соревнование «Кто правильно покажет время завтрака, обеда и ужина». | 1 | |
| 17. | « У печи галок не считают». Ты готовишь себе и друзьям. Бытовые приборы для кухни. | Игра «Угадай прибор». Викторина «Печка в русских сказках». Составление правил работы с кухонным оборудованием. | 1 | |
| 18. | Кулинарное путешествие по России. | Путешествие – практикум. Выставка « Уголок крестьянской избы». Разгадывание кроссворда. | 1 | |
| 19. | Традиционные блюда нашего края. | Выставка «Дары Кубани». Дидактическая игра «Доскажи пословицу». Тематическое рисование. | 1 | |
| 20. | Практическая работа по составлению меню «Блюда моего края». | Практическая работа по составлению меню «Блюда моего края». Конкурс рисунков «Вкусный маршрут». | 1 | |
| 21. | Традиционные напитки на Кубани. | Конкурс «Знатоков», игра, практическая работа «Мой напиток». | 1 | |
| 22. | Игра – проект «Кулинарный глобус». | Конкурс кулинарных рецептов. | 1 | |
| 23. | Традиционные русские блюда. | Игра «Знатоки». Игра «Поварята». Ролевая игра «Русская трапеза» | 1 | |
| 24. | «Мелодии, посвящённые каше». | Музыкальная викторина. Составление кроссворда. Игра «Пословицы запутались». | 1 | |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| 25. | Традиционные напитки на Руси . | Праздник «Мы за чаем не скучаем». | 1 | |
| 26. | Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. | Конкурс меню «На необитаемом острове» | 1 | |
| 27- 28. | Изготовление «Кулинарной книги Кубани». | Работа над созданием книги. | 2 | |
| 29. | Как правильно вести себя за столом. Практическая работа «Застольный этикет». | Практическая работа. Сюжетно – ролевая игра « О застольном невежестве» Разгадывание кроссворда. | 1 | |
| 30- 31. | Изготовление книги «Правила поведения за столом». | Работа над созданием книги. | 2 | |
| 32- 33. | Проект «Праздничный стол». | Работа над проектом «Праздничный стол». | 2 | |
| 34. | Путешествие по «Аппетитной стране». Подведение итогов. | Игра – путешествие. | 1 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 2
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Глинка Т. Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Набока Н. В.

30 августа 2023 года