

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ  
РАЙОН ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ВАСИЛИЯ  
СЕМЕНОВИЧА ШАХРАЯ

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО  Ф.И.О. Протокол №1 от 25.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УМР МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка  /Набока Н.В./ «28» августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023г. председатель педагогического совета  В.В.Бутова</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов: 68

Учитель: Зимонин Е.М.

Рабочая программа по финансовой грамотности составлена на основе примерная рабочая программа учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 10-11 классы» (предметная область «Общественно-научные предметы») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования

г. Тихорецк  
2023 г.

Рабочая программа по финансовой грамотности составлена на основе примерной рабочей программы учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 10-11 классы» (предметная область «Общественно-научные предметы») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 5/21 от 19.11.2021 г.).

Нормативно-правовую основу примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 10-11 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 10-11 классов на уровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 10-11 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 10-11 классы».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические

стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Цели и задачи** изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 10-11 классы»

*Целью* курса является формирование у обучающихся 10-11 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

*Задачи* изучения учебного курса «Общественно-научные предметы.

Финансовая грамотность. 10-11 классы»:

формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;

формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;

формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;

формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;

формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;

формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;

формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;

формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

**Общая характеристика** учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 10-11 классы»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 10=11 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела

«Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 10-11 классов образовательных организаций). Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 10-11 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения выработать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. классы» в учебном плане

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на три года обучения (10-11 классы).

Учебный курс «**Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 10-11 классы**» разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка и во внеурочное время (второй половине дня) 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Результаты изучения учебного курса «**Общественно-научные предметы.**

**Финансовая грамотность. 10-11 классы»** на уровне основного общего образования быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

**Личностные** результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

сформированности внутренней позиции личности как особоценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

**Метапредметные** результаты.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;  
составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;  
оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;  
ставить финансовые цели собственной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;  
оценивать структуру доходов и расходов семьи;  
определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;  
обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых

задач;

составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;

оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;

оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;

оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;

анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;

классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;

выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной

ситуации;

критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Обучающийся сможет:

инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;

выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;

задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике; принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;

создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;

анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

**Предметные** результаты обучения.

освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;

овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов;

умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными

знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;  
 умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;  
 приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 10-11 смогут сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности**:

способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и платежей по ним;

способность формировать резервы и сбережения денежных средств;

способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;

способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;

способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 10-11 классы»

Как формируются финансовые возможности Знание и понимание

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности

Анализ состава семейных финансов;

сравнение денежных и неденежных доходов семьи;

анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;

анализ видов регулярных денежных доходов;

ведение расчёта суммы средней заработной платы;

сравнение движимого и недвижимого имущества.

Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения Знание и понимание

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

#### Способы деятельности

Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;  
систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;  
сравнение резервов и сбережений по основным критериям;  
анализ видов и источников сбережений;  
сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

#### От учета расходов к разработке бюджета

##### Знание и понимание

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.

Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

##### Способы деятельности:

Систематизация расходов семьи по различным критериям;  
определение основных элементов налога;  
сравнение прямых и косвенных налогов;  
проведение расчёта начисления и выделения НДС;  
определение дефицита и профицита бюджета;  
анализ структуры доходов и расходов бюджета;  
проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи.

Человек и многообразие банковских услуг

##### Знание и понимание

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки,

заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

#### **Способы деятельности:**

Сравнение банковского счёта и банковского вклада;  
сравнение банковского вклада и банковского депозита;  
определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;  
определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;  
проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг

#### **Знание и понимание**

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

#### **Способы деятельности:**

Определение оснований для отзыва банковской лицензии;  
анализ отдельных видов и практических примеров страхования;  
анализ видов финансового мошенничества;  
определение признаков и видов финансовых пирамид.  
Финансовое благополучие и как оно создается

#### **Знание и понимание**

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

#### **Способы деятельности:**

Анализ подходов к определению понятия богатства;  
Сравнение содержания понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;

выявление преимуществ и недостатков покупных товаров в рассрочку;

сравнение вариантов вложения денег по степени выгодности.

Авторское вознаграждение как источник дохода

#### Знание и понимание

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

#### Способы деятельности:

Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;

Определение прогрессивной и пропорциональной шкалы налогообложения;

проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;

проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;

определение грантов по типу источника выплат.

Риски и окупаемость инвестиций

#### Знание и понимание

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

#### Способы деятельности:

Определение видов рисков инвестирования;

сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;

расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;

определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда

#### Знание и понимание

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд-технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

Сравнение государственного финансирования и софинансирования;  
определение способов получения доходов в сети Интернет;  
сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;  
анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий.

**Примерное тематическое планирование и основные виды учебной деятельности курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 10-11 классы»**

Тематическое планирование предполагает вариативный принцип преподавания учебного курса в зависимости от запланированной учебной нагрузки и может реализовываться в разных вариантах, включая работу в урочное время, во внеурочное время (второй половине дня), а также в системе дополнительного образования: 17 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течении первого полугодия);

**1. Содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования**

<i>Предметное содержание на уровне среднего общего образования</i>	<i>Реализация программы воспитания на уровне среднего общего образования. Нормы и традиции поведения обучающегося</i>
Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
Налоги: почему их надо платить	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
Собственный бизнес: как создать и не потерять	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт самостоятельного приобретения новых знаний,

	проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

### Планируемые результаты обучения

#### Требования к личностным результатам освоения курса:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
  - понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
  - готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
  - готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
  - сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
  - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

#### Требования к интеллектуальным (метпредметным) результатам освоения курса:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;

- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

- владение знанием: об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

№ раздела	Наименование раздела / темы	Порядковый номер урока	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	Банки: Чем они могут быть вам полезны	1	Управление личными финансами и выбор банка	<b>5.09</b>	
		2	Управление личными финансами и выбор банка	<b>12.09</b>	
		3	Как сберечь накопления с помощью депозитов	<b>19.09</b>	
		4	Как сберечь накопления с помощью депозитов	<b>26.09</b>	
		5	Проценты по вкладу: большие и маленькие	<b>3.10</b>	
		6	Проценты по вкладу: большие и маленькие	<b>10.10</b>	
		7	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	<b>17.10</b>	
		8	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	<b>24.10</b>	
		9	Кредит: зачем он нужен и где его получить	<b>7.11</b>	
		10	Кредит: зачем он нужен и где его получить	<b>14.11</b>	
		11	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	<b>21.11</b>	
		12	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	<b>28.11</b>	

		13	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	<b>5.12</b>	16
		14	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	<b>12.12</b>	
2.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	15	Финансовые риски и стратегии инвестирования	<b>19.12</b>	
		16	Финансовые риски и стратегии инвестирования	<b>26.12</b>	
		17	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	<b>09.01</b>	
		18	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	<b>16.01</b>	
		19	Граждане на рынке ценных бумаг	<b>23.01</b>	
		20	Граждане на рынке ценных бумаг	<b>30.01</b>	
		21	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	<b>6.02</b>	
		22	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	<b>13.02</b>	
3	Налоги: почему их надо платить	23	Что такое налоги	<b>20.02</b>	
		24	Что такое налоги	<b>27.02</b>	
		25	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	<b>5.03</b>	
		26	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	<b>12.03</b>	

		27	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	<b>19.03</b>	17
		28	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	<b>02.04</b>	
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	29	Страховой рынок России: кратко о главном	<b>09.04</b>	
		30	Страховой рынок России: кратко о главном	<b>16.04</b>	
		31	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	<b>23.04</b>	
		32	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	<b>30.04</b>	
		33	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	<b>7.05</b>	
5	Повторение	34	Повторение	<b>14.05</b>	
		35	Повторение	<b>21.05</b>	

№ раздела	Наименование раздела / темы	Порядковый номер урока	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	<b>4.09</b>	
		2	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	<b>11.09</b>	
		3	Если нанесён ущерб третьим лицам	<b>18.09</b>	
		4	Если нанесён ущерб третьим лицам	<b>25.09</b>	
		5	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	<b>2.10</b>	
		6	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	<b>9.10</b>	
2.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	7	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	<b>16.10</b>	
		8	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	<b>6.11</b>	
		9	Пишем бизнес-план	<b>13.11</b>	
		10	Пишем бизнес-план	<b>20.11</b>	
		11	Расходы и доходы в собственном бизнесе	<b>27.11</b>	
		12	Расходы и доходы в собственном бизнесе	<b>4.12</b>	

		13	Налогообложение малого и среднего бизнеса	<b>9.12</b>	19
		14	Налогообложение малого и среднего бизнеса	<b>11.12</b>	
		15	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	<b>18.12</b>	
		16	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	<b>25.12</b>	
3	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	17	Финансовые риски и стратегии инвестирования	<b>9.01</b>	
		18	Финансовые риски и стратегии инвестирования	<b>16.01</b>	
		19	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	<b>23.01</b>	
		20	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	<b>30.01</b>	
		21	Виды финансовых пирамид	<b>6.02</b>	
		22	Виды финансовых пирамид	<b>13.02</b>	
		23	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	<b>20.02</b>	
		24	Виртуальные ловушки, или как не потерять	<b>27.02</b>	

			деньги при работе в сети Интернет		20
		25	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	<b>5.03</b>	
		26	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	<b>12.03</b>	
4	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	27	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	<b>19.03</b>	
		28	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	<b>26.03</b>	
		29	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	<b>2.04</b>	
		30	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	<b>9.04</b>	
		31	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	<b>16.04</b>	
		32	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	<b>23.04</b>	
		33	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	<b>30.04</b>	
5		34	Повторение	<b>14.05</b>	
		35	Повторение	<b>21.05</b>	