

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ  
ВАСИЛИЯ СЕМЕНОВИЧА ШАХРАЯ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
Громова Е.Ю.  
Протокол №1 от  
25.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УМР МБОУ СОШ  
№2 г.Тихорецка  
Набока Н.В./  
«28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

решением  
педагогического совета  
протокол №1 от  
30.08.2023г.  
председатель  
педагогического совета  
В.В.Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Проектная и исследовательская деятельность»

9 класс

По внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 классы

Количество часов 34

Учитель Громова Е.Ю.

Программа разработана на основе авторской программы: -пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Письма министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного в рамках реализации обновленных ФГОС».
- Программы Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. «Основы проектной деятельности». (Программа для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара:2006).
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 г. Тихорецка на 2023-2024 уч. года.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно - деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на основной ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является

основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 9 классов.

**Целью курса** является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить. В ходе освоения материала предмета «Проектная и исследовательская деятельность» решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты; - развитие навыков конструктивного сотрудничества.

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником с интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

### - **Общая характеристика учебного предмета**

-

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

**Формы обучения:** индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Проектная деятельность характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата,
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;

-программированием - планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

-выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

-получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» изучается на ступени основного общего образования в 9 классе в объеме 34 часа из расчета 1 часа в неделю. Согласно ФГОС индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность» в 9 класс являются следующие умения и компетентности:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Проектная и исследовательская деятельность» 9 класс являются следующие умения: **УУД**

### **Регулятивные**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **УУД Познавательные**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

**УУД Коммуникативные** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

### **Предметные результаты**

- 1) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- 2) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- 3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- 4) использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- 5) использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- 6) использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- 7) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- 8) отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- 9) видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-



педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение 1 час**

Цели и задачи курса. Предполагаемые результаты. Структура курса. Алгоритмы работы с учебными заданиями.

### **Тема 1 Культура исследования и проектирования 4 часа**

Что такое проект? Многообразие проектов. Масштабы проектов. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Специфика проектирования. Примеры выполнения проектов из истории и современности. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Технические проекты. Этапы конструирования. Различие между конструированием и проектированием. Особенности социального проектирования. Разновидности волонтерских проектов: социально-культурные, информационноконсультативные, экологические. Примеры успешных социальных проектов. Компьютерное и математическое моделирование. Возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта. Разновидности исследования. Задача, цель, объект, предмет, субъект, метод исследования, гипотеза.

Последовательность исследования.

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытноэкспериментальной работы.

Графические материалы проекта:

## **Тема 2 Самоопределение при выборе проекта 2 часа**

Проекты и технологии: проблема выбора. Причины выбора тех или иных проектов. Механизмы создания образов будущего. Механизмы изменения действительности. Выявления отношения к проблеме. Что является препятствием или побуждением к действию. Первичное самоопределение.

Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Виды, технология, требования к оформлению.

Тезисы.

Собственный проект. Процесс выбора типа проекта.

## **Тема 3 Замысел проекта 4 часа**

Понятие «проблема» и «позиция». Особенности постановки проблемы. Анализ проблемной ситуации. Применение профессиональной позиции. Аспекты проблемы. Цели проекта, особенности формулирования цели. Выдвижение задач проекта. Проблема предполагаемого результата. Виды ресурсов используемых для реализации проекта. Финансовые ресурсы. Технические ресурсы. Сырье и материалы.

Административные ресурсы. Трудовые ресурсы.

Информационные ресурсы.

Специфика информации, используемой в проекте. Виды источников информации.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.

Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Постановка целей собственного проекта «Замысел проекта»

## **Тема 4 Условия реализации проекта 4 часа**

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Различия планирования и прогнозирования. Возможные источники финансирования проекта. Особенности кредитования. Бизнес-план.

## **Тема 5 Трудности реализации проекта 5 часов**

Переход от замысла к реализации проекта. Ключевые этапы проекта: проектная идея, разработка замысла проекта, реализация проекта, рефлексия, внесение изменений в проект, завершение. Этапы жизненного цикла изделия: проектирование, конструирование, изготовление, эксплуатация, утилизация. Риски проекта.

Факторы риска. Внешние и внутренние факторы риска. Наиболее распространенные формы риска: экологический, социальный, медицинский, логистический, технологический, финансовый, политический. Анализ рисков

проектов. Методы исследования для проектирования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта.

### **Тема 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ 7 часов**

Предварительная защита. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования. Оценка основного этапа исследования. Оценка финального этапа исследования. Трудности в оценивании проектных работ. Специфика оценки проектных работ. Специфика оценки исследовательских работ. Реализация собственного проекта (компоновка проекта). Оформление результатов собственного проекта.

### **Тема 7 Дополнительные возможности улучшения проекта 4 часа**

Особенности изобретения. Роль технологии в изобретении.

Инфраструктура проекта. Базовый процесс.

Вспомогательный процесс. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Социологический опрос. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибки выборки. Анкета. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта (идея, замысел, тема, сценарий, съемки, крупность планов, ракурс, панорама, монтаж).

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Представление результатов собственного проекта.

### **Тема 8 Презентация и защита проекта 3 часа**

Особенности выбора наглядного представления работы. Специфика чертежа, схемы, видео, мультимедиа, рабочей модели, макета. Построение устного выступления. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи.

Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.

Представление работы, предзащита проекта. Итоговый практический урок «Защита собственного проекта».

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение 1 час</b>			
1.1	Введение в предмет «Индивидуальный проект»	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
<b>Тема 1 Культура исследования и проектирования 4 часа</b>			
2.1	Понятие проект. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
2.2	Социальное проектирование. Волонтерские проекты.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
2.3	Возможности IT-проектов для междисциплинарных проектов Исследование как тип деятельности.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
2.4	«Культура исследования и проектирования» Практическая работа: «Выделение темы собственного проекта»	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
<b>Тема 2 Самоопределение при выборе проекта 2 часа</b>			
3.1	Выбор сферы деятельности в проекте. Формирование отношения к проблемам в проектах.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
3.2	Самоопределение при выборе проекта.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
<b>Тема 3 Замысел проекта 4 часа</b>			
4.1	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования Формирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>

4.2	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проектов.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
4.3	Поиск недостающей информации для осуществления проекта	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
4.4	«Замысел проекта» Практическая работа: «Постановка целей собственного проекта»	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
<b>Тема 4 Условия реализации проекта 4 часа</b>			
5.1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники проекта	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
5.2	Команда проекта. Модели управления проектом	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
5.3	Практическая работа: «Выдвижение Гипотезы собственного проекта»	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
5.4	Практическая работа: «Постановка задач для собственного проекта»	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
<b>Тема 5 Трудности реализации проекта 5 часов</b>			
6.1	Переход от замысла к реализации проекта. Основные этапы проекта.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
6.2	Внешние и внутренние факторы риска в проекте	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
6.3	Особенности технических проектов.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
6.4	Особенности экологических и краеведческих проектов	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
6.5	Практическая работа: «Планирование собственного проекта»	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
<b>Тема 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ 7 часов</b>			

7.1	Процедура предварительной защиты. Позиция эксперта во время предварительной защиты	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
7.2	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
7.3	Оценка начального и основного этапа исследования.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
7.4	Оценка финального этапа исследования. Трудности в оценивании проектных работ.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
7.5	Специфика оценки проектных и исследовательских работ.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
7.6	Практическая работа: «Реализация собственного проекта (компоновка проекта)»	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
7.7	Практическая работа: «Оформление результатов собственного проекта»	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
<b>Тема 7 Дополнительные возможности улучшения проекта 4 часа</b>			
8.1	Роль технологии в изобретении. Нано технологии. Особенности изобретения.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
8.2	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Виды опросов.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
8.3	Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
8.4	Дополнительные возможности улучшения проекта. Практическая работа: «Представление результатов собственного проекта»	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
<b>Тема 8 Презентация и защита проекта 3 часа</b>			
9.1	Особенности выбора наглядного представления работы. Построение устного выступления.	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>

9.2	Итоговая защита индивидуального проекта	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>
9.3	Итоговая защита индивидуального проекта	1ч	<a href="https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf">https://oktmb1.86.i-schools.ru/files/tochkarosta/golub_g_b_perelygina_e_a_churakova_o_v_osnovy_proektnoy_deya.pdf</a>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическая литература на основе которой составлена программа: Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие/ Под ред.

Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. – Краснодар, 2017. – 101 с.;  
 Программа модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под. ред. Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой. – Самара: Издательство «Профи», 2006– 132 с.

#### **Дополнительная литература для учителя**

Бажин К. С. Технология дифференцированного обучения: психолого- педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167