

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку «Подготовка к ВПР по истории
в 6 классах по теме «Древнерусское государство»**

Автор: Зимонин Евгений Михайлович, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени полного кавалера Ордена Славы Василия Семеновича Шахрая

Рецензируемые материалы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательной программой школы, могут реализовываться в рамках учебной деятельности на уроках истории, составлены в соответствии со структурой, объемом и научным уровнем, предъявляемым к предмету, и апробированы в практике работы.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества подготовки учащихся шестых классов к Всероссийским проверочным работам по истории по теме «Древнерусское государство».

В данных материалах предложены приемы и методы, направленные на осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и учебной практике.

Ценным является систематизация заданий и алгоритмы их выполнения. Для достижения поставленной цели автор предлагает такие упражнения, которые помогают выработать умения формулировать положения, содержащие причинно – следственные связи на основе исторического материала.

Используя данные материалы, учитель может отработать навык последовательности операций для успешного решения обучающимися данных заданий, по ходу диагностируя имеющиеся пробелы в знаниях учащихся, а также выстроить индивидуальную программу для каждого учащегося.

Работа составлена методически грамотно, открывает широкие возможности применения современных образовательных информационно-коммуникативных технологий.

Методические материалы имеют педагогическую ценность, так как способствуют развитию познавательного интереса, организации групповой и самостоятельной работы. Обучение строится на основе теоретической и

практической формы работы с учащимися. Достоинством данных методических и практических материалов является их универсальность, позволяющая использовать их на разных этапах урока.

Использование в учебном процессе данных рекомендаций позволяет решать целый комплекс учебных задач, связанных с успешной подготовкой обучающихся к ВПР по истории и связанных со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы.

Рецензируемые материалы актуальны для системы образования и могут быть рекомендованы к использованию их учителями истории.

28.08.2023

Методист МКУ «Центр развития образования»

О.Н. Жигулина

Подпись О. Н. Жигулиной удостоверяю:



Директор МКУ «Центр развития образования»

Н.С. Полякова

Муниципальное образование тихорецкий район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 города Тихорецка муниципального
образования тихорецкий район имени полного кавалера ордена Славы
Василия Семеновича Шахрая

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА “ПОДГОТОВКА К ВПР В 6
КЛАССАХ НА ТЕМУ “ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО”

Автор: Зимонин Евгений
Михайлович, учитель истории
МБОУ СОШ№2 г. Тихорецка

Тихорецк , 2025

Оглавление

Введение.....	3 - 8
Кодификатор, определяющий уровень требований.....	6
Практический материал.....	9 - 24
Задание № 3.....	9 - 11
Задание № 4.....	11 - 12
Задание № 6.....	12 - 15
Задание № 7.....	15 - 17
Работа с иллюстрациями (задание 1) и знание фактов истории культуры (задание 8-9).....	17 - 24
Список литературы и интернет- источников.....	24

Материалы предназначены для подготовки учащихся шестых классов общеобразовательных организаций к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по истории по теме «Древнерусское государство».

Предлагаемые материалы адресованы педагогам, родителям для подготовки к Всероссийской проверочной работе по истории, которая проводится в конце учебного года и направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки учащихся. Проведение этой работы позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа по истории состоит из десяти вопросов. В каждом варианте предлагаются четыре темы по всеобщей истории и истории России, из которых ученик выбирает одну и выполняет предлагаемые задания.

Типы заданий в ВПР.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан

с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Наряду с проверкой содержания в ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Актуальность данных материалов состоит в том, что они разработаны с учетом анализа ошибок по итогам ВПР 2023 года,

Материалы направлены на ликвидацию проблемных полей и затруднений возникших у учащихся при решении заданий ВПР.

Материалы позволят своевременно организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, что способствует повышению результативности и эффективность обучения.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 2019 году выявил основные затруднения учащихся:

Обучающиеся 6-х классов показали недостаточную результативность полного выполнения заданий № 3 (задание нацелено на проверку знания исторической), № 4 (задание 4 – альтернативное, нацелено на проверку знания исторических персоналий), № 6 (задание является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами), № 7 (задание проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи).

Результативность ВПР свидетельствует о том, что необходимо уделить больше внимания работе в 6-х классах по выработке умения работать с текстом, составлять связный рассказ и выделять причинно-следственные связи на основе знаний исторического материала.

С этой целью предлагаю воспользоваться следующими рекомендациями.

Рекомендации для подготовки к ВПР

1. Для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки обучающихся, необходимо провести персональный анализ результатов выполнения ВПР.
2. Сгруппировать ошибки по разделам содержания предмета,
3. Подобрать индивидуальные материалы для устранения проблемных вопросов;
4. Включить в уроки согласно учебному плану задания по работе с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
5. Периодически проводить тестирование по заданиям ВПР, с анализом и разбором заданий вызывающих наибольшие затруднения.
6. Уделять большое внимание на уроках работе с понятиями, характеристикой личностей, установлению причинно-следственных связей, работе с исторической картой.

При изучении темы «Древнерусское государство» в ВПР проверяются:

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по теме «Древнерусское государство»

Код	Проверяемые элементы содержания
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого

1.4

Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

В течение года, с целью актуализации знаний, по мере прохождения материала составляем таблицу. В таблице указаны основные элементы проверяемые в ВПР, а затем используем ее для работы на уроке.

Тема	Понятие	Личности	Что сделал?	Даты
Образование Древнерусского государства	Дань Полюдье Уроки Погосты Капище Языческа я реформа	Рюрик-	первый правитель славян, варяг, в Новгороде	862-призвание варягов 882-захват Олегом
		Олег-	родственник Рюрика, правил пока его сын Игорь был мал	Киева 907-поход Олега на Константинополь
		Игорь-	сын Рюрика, Два похода на Византию (новые договора с ней), поход на Северный Кавказ и Каспийское побережье. Был убит.	911-договор Руси с Византией 972-гибель Святослава 983-языческая реформа Владимира
		Ольга-	регентство Ольги при малолетнем Святославе. Произошло установление размеров и мест сбора дани ("уроки и погосты"). В 955 приняла христианство	
		Святослав -	Разгром хазарского каганата, поход на волжских булгар, присоединил вятичей, на крайнем юге – Тмутаракань. Вел войну с Византией в Дунайской Болгарии. Убит печенегами.	

		Владимир-	Владимир Святой. 988 – принятие христианства. Укрепил дружину, создал систему крепостей на юге, укрепление общерусского единства.	
Русь в конце 9-первой половине 11 в. Становление государства	Дружина Вече Идеология «лествичная» система	Владимир Святославович- (980 – 1015)	Владимир Святой. 988 – принятие христианства. Укрепил дружину, создал систему крепостей на юге, укрепление общерусского единства.	988-крещение Руси 1016-«Русская Правда» 1037-стр-во храма Св. Софии в Киеве 1038-«Слово о Законе и Благодати» 1045- стр-во храма Св. Софии в Новгороде
		Ярослав Мудрый- (1019 – 1054)	Ярослав Мудрый: высший расцвет Киевской Руси. Нанес решающий удар печенегам. Распространение христианской культуры, монастырей, образования, строительство архитектурных сооружений. Продолжалась кодификация обычного права.	
		Митрополит Илларион	Киевский митрополит, «Слово о законе и благодати», Русь принимает ответственность хранить православную веру	
Русь в середине 11-	Усобица Съезд князей	Святополк Окаянный (1015 –	Символ противостояния наследников	1015-смерть Владимира 1054-смерть

начале 12 века.	Династическое правление	1019)	Владимира, убил своих братьев Бориса и Глеба,	Ярослава Мудрого 1068-первое нападение половцев на Русь 1097-съезд князей в Любече 1113-смерть Святополка ² , начало княжения Владимира Мономаха, «Повесть временных лет»
		Изяслав Ярославович (1054 – 1078 с перерывом)	половцы во главе с ханом Шеруканом нанесли поражение русским князьям на реке Альте, произошло восстание в Киеве против князя Изяслава	
		Святополк ² (1093 – 1113)	Внук Ярослава М	
		<u>Владимир Мономах</u> (1113 – 1125)	Произошло восстановление единства Руси и был нанесен решающий удар по с половцами.	
		Борис Ростовский	Первые русские святые	
		Глеб Муромский		

Для того чтобы отработать ошибки в заданиях № 3,4,6,7 (допущено больше всего ошибок по результатам ВПР 2019 года) предлагаю следующее.

Задания 3. Проверка знания исторической терминологии

Работа с терминами требует постоянства. Поэтому все термины, их определения и если возможно дословный перевод записываем в рабочие тетради и словари. В процессе подготовки к ВПР работаем с терминами по плану:

1. В какой стране возник этот термин (с историей каких событий связан)?
2. Что он означает?
3. Составьте предложение таким образом, чтобы получилось определение исторического термина.

Примеры заданий:

1.

С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)

- А) Гуситские войны
- Б) Образование Древнерусского государства
- В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Ответ: Б.

«варяги»- собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках.

2.

С каким из данных событий (процессов) связано слово «полюдь»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «полюдь».

Перечень событий (процессов)

- А) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
- Б) битва при Гастингсе
- В) образование Древнерусского государства
- Г) первый письменный сборник законов

Ответ: А.

«полюдь» - сбор дани на Руси

3.

С каким из данных событий (процессов) связано слово Русская правда? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «Русская правда»

Перечень событий (процессов)

- А) Правление Ярослава Мудрого
- Б) рост влияния Москвы в XIV в.
- В) борьба Руси с крестоносцами
- Г) появление парламентаризма в Англии

Ответ: А.

«Русская Правда» - первый письменный сборник законов на Руси.

4.

С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «варяг».

Перечень событий (процессов)

- А) образование русского государства
- Б) Победа над Мамаем в Куликовской битве

- В) Гуситское движение
 Г) Принятие христианства на Руси

Ответ: А.

Варяг - скандинавские воины на службе русских князей.

5.

С каким из данных событий (процессов) связано слово «вира»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «вира».

Перечень событий (процессов)

- А) Жакерия во Франции
 Б) походы Святослава
 В) Русская правда Ярослава Мудрого
 Г) княжение Ольги

Ответ: В.

«вира»: штраф по Русской Правде.

6.

С каким из данных событий (процессов) связано слово «Судебник»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «Судебник».

Перечень событий (процессов)

- А) введение пожилого и Юрьева дня
 Б) походы князя Олега Вещего
 В) битва при Гастингсе
 Г) правление Василия II

Ответ: А.

«Судебник»- сборник законов

Кроме этого на уроках для работы с терминами необходимо проводить работу в форме исторического диктанта, в прямо и обратном порядке.
- собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках.

..... - штраф по Русской Правде.

..... - первый письменный сборник законов на Руси.

Или

собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках –

первый письменный сборник законов на Руси -

штраф по Русской Правде -

Задания 4. Проверка знания исторических персоналий

Для выполнения этого задания очень помогает использование таблицы, которую ведут ученики. Для развития навыка оформления устной речи на письме использую такую форму как «мини-сочинение». Подобного рода задания развивают фантазию детей, наглядно-образные представления. При проверке домашнего задания важно требовать пересказ параграфа, мифов, событий, описание жилых строений, одежды, вооружения.

Примеры заданий:

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

1.

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Личности	Действия
1. князь Рюрик	стал основателем Древнерусского государства со столицей в Новгороде.
2. Гостомысл	был инициатором приглашения варягов.

2.

Перечень событий (процессов)

А) борьба Руси с печенегами в X в.

Б) борьба с Золотой Ордой

В) призвание варягов

Г) казнь еретиков

Личности	Действия
1. Владимир Красное Солнышко	организовал оборону русских земель, заставы богатырские.
Ярослав Мудрый	разбил печенегов под Киевом в 1037г., после чего они исчезли

3.

Перечень событий (процессов)

А) правление Ивана Калиты

Б) битва на Калке

В) первый созыв Генеральных штатов во Франции

Г) съезд князей в Любече

Личность	Действия
митрополит Петр	перенес свою резиденцию из Владимира в Москву.
хн Узбек	дал Ивану Калите ярлык и право собирать дань со всех русских земель.

4.

Перечень событий (процессов)

А) Жакерия во Франции

Б) походы Святослава

В) Русская правда Ярослава Мудрого

Г) княжение Ольги

Личность	Действия
князь Мал	поднял восстание против Игоря, казнен Ольгой.
воевода Претич	возглавлял дружину в походе на древлян.

Задания 6. Проверка знания географических объектов

Примеры заданий:

1.

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).
Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Пояснение.

1. Название объекта

– Б – г. Киев;

2. Качество объяснения

В ответе должно быть дано объяснение, например:

– в результате похода Олега на Киев в 882 г. два государственных центра – Новгород и Киев – были объединены под единой княжеской властью. Это событие началом образования Древнерусского государства (Б);

2.

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).
Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Перечень событий (процессов)

А) присоединение Новгорода к Московскому княжеству

Б) битва при Гастингсе

В) принятие христианства на Руси

Г) первый письменный сборник законов

Пояснение.

1. Название объекта

В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), например:

– В – р. Днепр;

2. Качество объяснения

В ответе должно быть дано объяснение, например:

– В 988г. Владимир крестил киевлян в водах этой реки

3.

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).
Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Перечень событий (процессов)

А) борьба Руси с печенегами в X в.

Б) борьба с Золотой Ордой

В) призвание варягов

Г) казнь еретиков

Пояснение.

1. Название объекта

В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), например:

– В – г. Новгород

2. Качество объяснения

В ответе должно быть дано объяснение, например:

– Один из призванных варягов, Рюрик, стал править в городе Новгород.

4.

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).
Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Перечень событий (процессов)

- А) Правление Ярослава Мудрого
- Б) рост влияния Москвы в XIV в.
- В) борьба Руси с крестоносцами
- Г) появление парламентаризма в Англии

Пояснение.

1. Название объекта

В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), например:

– А – г. Новгород

2. Качество объяснения

В ответе должно быть дано объяснение, например:

– При Ярославе Мудром был построен Храм Святой Софии в Новгороде.

5.

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).
Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Перечень событий (процессов)

- А) образование древнерусского государства
- Б) правление Андрея Боголюбского
- В) Великая хартия вольностей
- Г) освобождение от ордынского владычества

Пояснение.

1. Название объекта

В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), например:

– А – г. Новгород;

2. Качество объяснения

В ответе должно быть дано объяснение, например:

– Рюрик сделал Новгород столицей своего государства

6.

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).
Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Перечень событий (процессов)

А) Жакерия во Франции

Б) походы Святослава

В) Русская правда Ярослава Мудрого

Г) княжение Ольги

Пояснение.

1. Название объекта

В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), например:

– Б - Переяславец на Дунае

2. Качество объяснения

В ответе должно быть дано объяснение, например:

– В этот город Святослав хотел перенести столицу русского государства

7.

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).
Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Перечень событий (процессов)

А) введение пожилого и Юрьева дня

Б) походы князя Олега Вещего

В) битва при Гастингсе

Г) правление Василия II

Пояснение.

1. Название объекта

В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), например:

– Б - г. Царьград

2. Качество объяснения

В ответе должно быть дано объяснение, например:

– Князь Олег после успешного похода на Царьград, подписал там выгодный для Руси договор

Задания 7. Понимание причинно-следственных связей

Ответ на «вопрос к уроку» очень помогает при выполнении данного задания, так как ученики высказывают свое мнение, основываясь на материале

урока, учатся делать выводы. Это и есть основа в работе с причинно-следственными связями.

Примеры заданий:

1.

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Пояснение.

В ответе должно быть дано объяснение, например:

– образование Древнерусского государства имело важное историческое значение. Оно создавало условия для развития земледелия, ремёсел, внешней торговли, способствовало формированию социальной структуры. Начала формироваться древнерусская культура.

2.

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Перечень событий (процессов)

А) борьба Руси с печенегами в X в.

Б) борьба с Золотой Ордой

В) призвание варягов

Г) казнь еретиков

Пояснение.

В ответе должно быть дано объяснение, например:

– Благодаря укреплению границ русского государства при князе Владимире, для борьбы с печенегами, ускорилось развитие русских земель.

3.

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Перечень событий (процессов)

А) Стояние на Угре

- Б) появление государства у Франков
- В) Борьба между Тверью и Москвой за первенство в Северо-Восточной Руси
- Г) феодальная раздробленность на Руси

Пояснение.

В ответе должно быть дано объяснение, например:

Победа Москвы в этой борьбе сделала ее центром объединения русских земель, благодаря чему Москва укрепилась и повела борьбу за освобождение от ордынской зависимости.

4.

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Перечень событий (процессов)

- А) введение пожилого и Юрьева дня
- Б) походы князя Олега Вещего
- В) битва при Гастингсе
- Г) правление Василия II

Пояснение.

В ответе должно быть дано объяснение, например:

– введение пожилого и Юрьева дня - это начало прикрепления крестьян к земле, укрепление власти помещиков над крестьянами.

Работа с иллюстрациями (задание 1) и знание фактов истории культуры (задание 8-9).

Принцип наглядности сформулировал ещё в XVII в. и обосновал Я.А. Коменский: «...все, что только можно представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое — для восприятия зрением, слышимое — слухом, запахи — обонянием, подлежащее вкусу — вкусом, доступное осязанию — путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами».

Большое значение играет работа с иллюстрациями. Лучше если они будут черно-белые. Предлагается набор иллюстраций, ученики определяют название, какая иллюстрирует историю России, а какая зарубежную историю. Проводить работу с иллюстрациями полезнее в конце урока, так как ученики могут привлечь уже полученные знания к анализу иллюстрации.

Памятка по работе с иллюстрацией

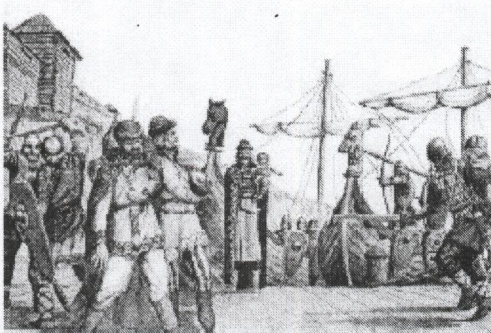
1. Внимательно рассмотрите иллюстрацию.

2. Опишите, что вы видите на иллюстрации. Сначала опишите, что изображено на переднем плане иллюстрации, затем – что находится на заднем плане, слева и справа.
3. Обратите внимание на внешний вид людей, их действия, другие детали.
4. Предположите, правдиво ли это изображение?
5. В чём ценность информации, которую несёт в себе данная иллюстрация?

Примеры заданий:

1.

1)



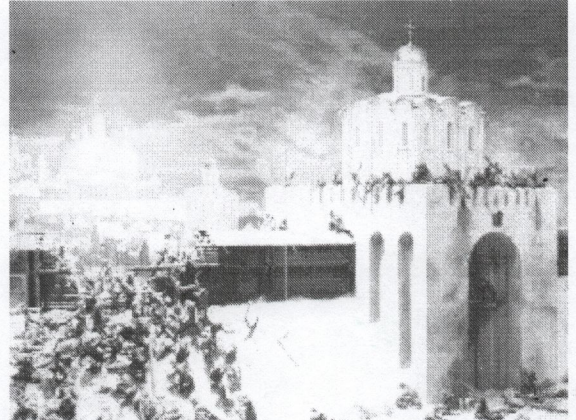
2)



3)



4)



Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
- Б) Образование Древнерусского государства
- В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Пояснение.

Столетняя война (сражение при Креси) изображено на Рисунке 3,
 Образование Древнерусского государства (призвание варягов) на рисунке 1
 Монгольское нашествие на Русь в XIII в. (здесь штурм Владимира 1238) на
 рисунке 4

Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в (здесь поединок
 Пересвета с Челубеем перед Куликовской битвой 1380) на рисунке 2.

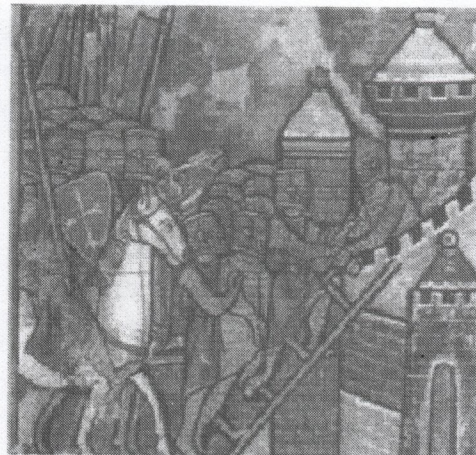
Правильный ответ: 3142

2.

1)



2)



3)



4)



Перечень событий (процессов)

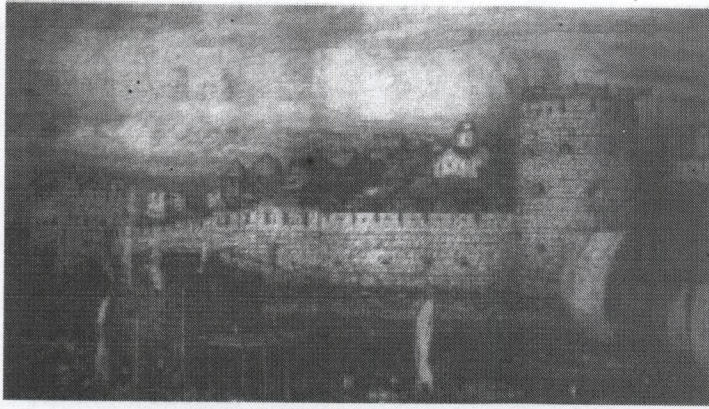
- А) Крестовые походы
- Б) нашествие Батыя Русь
- В) процесс создания централизованного Русского государства
- Г) феодальная раздробленность на Руси

Пояснение.

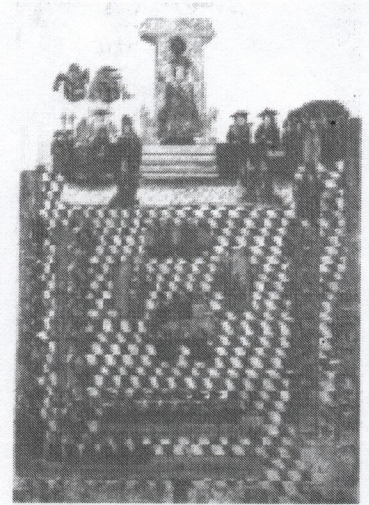
- А) Крестовые походы 2
- Б) нашествие Батыя Русь 1
- В) процесс создания централизованного Русского государства 4
- Г) феодальная раздробленность на Руси 3

Правильный ответ: 2143

1)



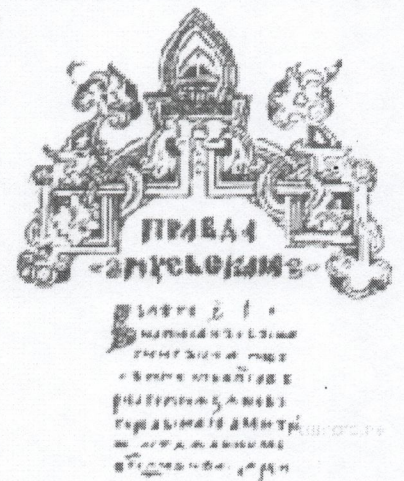
2)



3)



4)



Перечень событий (процессов)

- А) Правление Ярослава Мудрого
- Б) рост влияния Москвы в XIV в.
- В) борьба Руси с крестоносцами
- Г) появление парламентаризма в Англии

Пояснение.

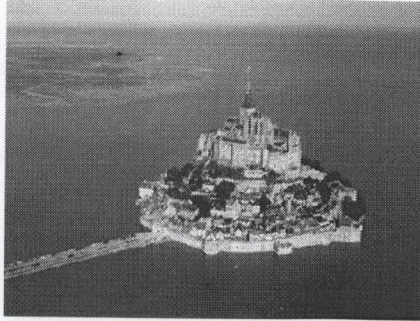
- А) Правление Ярослава Мудрого 2
 - Б) рост влияния Москвы в XIV в. 1
 - В) борьба Руси с крестоносцами 3
 - Г) появление парламентаризма в Англии 4
- Правильный ответ: 4132

Задание 8-9.

Для работы с памятниками культуры заготавливаю подборки фото. На уроке в течение 2-3 минут просматриваем интерактивно или выполняем задания: соотнесите название и иллюстрацию, назовите автора (если есть), в каком веке создано и т.д.

Примеры заданий:

1)



2)



3)



4)



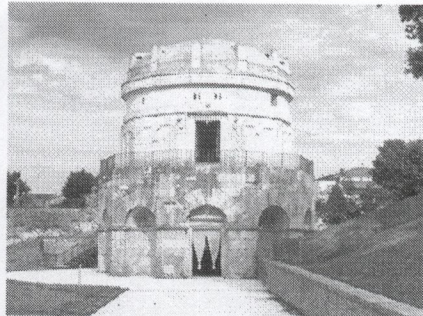
Пояснение.

1. Замок Мон-Сен-Мишель во Франции
2. Замок Авила в Испании
3. Десятинная церковь в Киеве
4. Дмитриевский собор во Владимире

1)



2)



3)

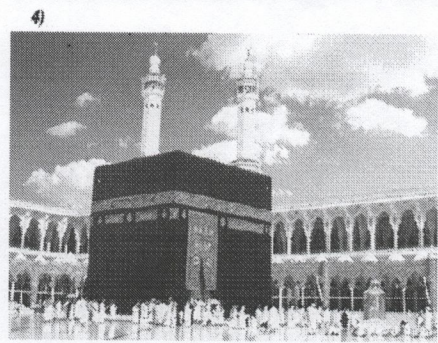
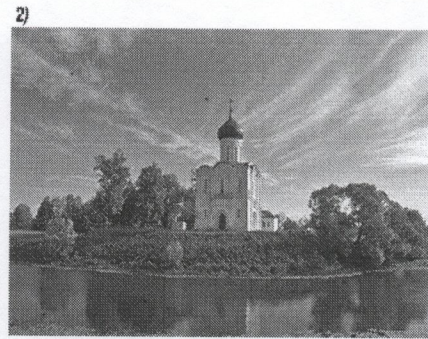
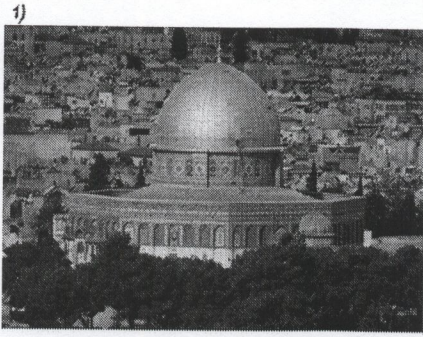


4)



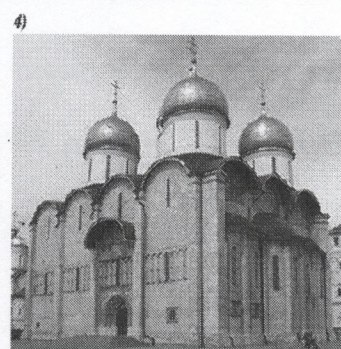
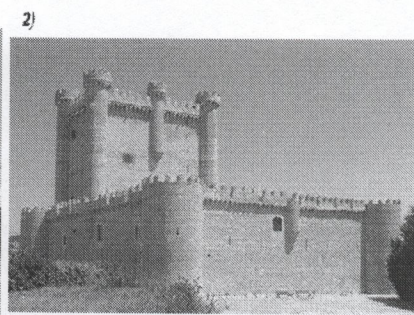
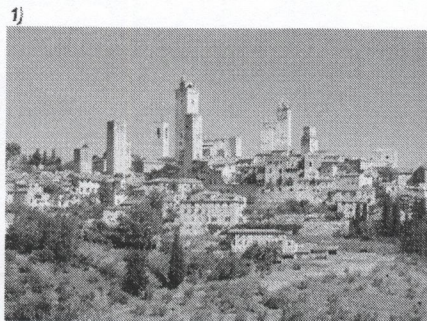
Пояснение.

1. Софийский собор в Новгороде
2. мавзолей Теодориха в Италии
- 3.софийский собор в Константинополе
4. Золотые ворота во Владимире



Пояснение.

1. мечеть Омара в Иерусалиме
2. Церковь Покрова на Нерли под Владимиром
3. Софийский собор в Киеве
4. Кааба в Мекке



Пояснение.

1. Замок Сан-Джаминьяно в Италии
2. Замок Фуэнсальдания в Испании
3. Успенский собор во Владимире
4. Успенский собор в Москве

Для закрепления знаний по изученной теме предлагаю составить краткий конспект. Можно использовать это задание на повторительно-обобщающих уроках, уроках проектной деятельности, а затем использовать их для подготовки к ВПР.

Например:

«Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха»

1. Личность- Владимир Мономах, действие: созыв Любеческого съезда князей в 1097 году, «Устав Владимира Мономаха», походы против половцев. В 1103, 1111 годах Мономах водил объединенные войска русских земель вглубь половецкой степи. Русские полки разорили кочевые зимовья, освободили тысячи пленных и заставили одни половецкие племена откочевать подальше от русских границ, а другие – заключить мир и союз с Русью.

Личность- Мстислав Владимирович Великий, действие: пытался сохранить единство Руси после смерти Владимира Мономаха(1125-1136).

2. г.Любеч, на съезде князей в Любече в 1097 году, князья поклялись, что не дадут половцам разорять русские земли и будут бороться с ними сообща. А чтобы не было усабиц, князья договорились, что отныне каждый будет править самостоятельно в земле, доставшейся от отца.

3. В период правления Ярославичей произошли следующие важные события: борьба против половцев, укрепление границ государства при Владимире, создание новой части Русской правды.

В то же время княжеские усабицы положили начало раздроблению Руси. Владимир Мономах и его сын Мстислав были последними правителями единого государства.

Или:

«Правление Ярослава Мудрого»



Личности:

Ярослав Мудрый — князь киевский 1016-1054 гг. В 1036 году одержал победу над печенегами, освободил Киевскую Русь от их набегов. Основал первые

монастыри на Руси. Считается, что он стал автором “Русской правды”, сборника правовых норм.

Святополк Окаянный — князь киевский 1015—1016 гг. Брат Ярослава. Занял киевский престол после смерти отца, организовал убийство трёх своих братьев, в том числе — Бориса и Глеба (первые русские святые). После наступления Ярослава был вынужден бежать.

Последствия:

- 1) Избавил Русь от набегов печенегов;
- 2) Способствовал укреплению государства, издав “Русскую правду”;
- 3) Христианская культура процветала: открывались монастыри, строились храмы.

География:

Город Киев.

События и значение: Ярослав занимает киевский престол после ожесточенной борьбы за власть с братом Святополком Окаянным. Именно здесь он занимается решением проблем древнерусского государства.

Из исторического источника

1

«1. Убьёт муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.

2. Если кто будет избит до крови и синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нём никаких следов [побоев], то пусть приведёт свидетеля, а если он не может [привести свидетеля], то делу конец. Если [потерпевший] не может отомстить за себя, то пусть возьмёт с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю».

2

«Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нём были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».

Дети по-разному выполняют задания. Кто-то выполняет легко, кому-то требуется немало времени, что бы выполнить их. Для отработки всех умений на уроке не хватает времени. Но уроки позволяют выявить детей с хорошими способностями, высоко мотивированных и тех, кто слабо занимается в силу тех или иных причин, а затем планировать работу исходя из особенностей восприятия каждого ученика.

Список литературы и интернет источников

1. Короткова, М.В. Проблема изучения культуры в школьном курсе истории: взгляд методиста // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 5. – С. 3-7.
2. Всероссийская проверочная работа. История. 6 класс. Типовые задания. *Мельникова О.Н.* М.: 2018.
3. Всероссийская проверочная работа. История. 6 класс. Типовые задания. *Гевуркова Е.А.* М.: 2018
4. ВПР. История. 6 класс. Тренинг, контроль, самооценка. *Барыкина И.Е., М.:2018*
5. ВПР. История. 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС .М.: 2018
6. <http://www.bolshoyvopros.ru>
7. <https://yznay.com/istoriya>
8. <https://megaobuchalka.ru>
9. <https://UniverFiles.com>
10. <http://pedsovet.su>