

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 464079 от 12 марта 2025 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Глинка Татьяна Юрьевна
учитель начальных классов, МБОУ СОШ 2 г. Тихорецка,
Краснодарского края

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С
ДЕФЕКТАМИ ПРОИЗНОШЕНИЯ**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/464079>

КОПИЯ
ВЕРНА



Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 464079

О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 35, 36 Приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

собственную методическую разработку: "ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ ПРОИЗНОШЕНИЯ"
автор: Глинка Татьяна Юрьевна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 12 марта 2025 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/464079>

12 марта 2025 года Главный редактор
Остапченко В.Г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

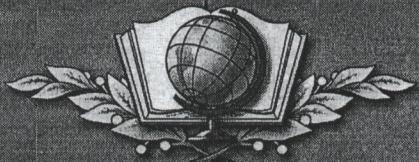
16+

СБОРНИК
публикаций

№11.2-2025

КОПИЯ
ВЕРНА

Период публикаций:
с 10 по 16 марта 2025 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №11.2-2025 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2025. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/11.2-2025>, свободный. - Загл. с экрана.

ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39



© Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах", 2025. Все права защищены.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Авторская пунктуация и орфография сохранены.



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Аннотация: формирование фонематических представлений у детей с дефектами произношения является актуальной проблемой логопедии, поскольку нарушение фонематического восприятия препятствует полноценному развитию речи и овладению письменной речью

Ключевые слова: фонематические представления, дефекты произношения, фонематический слух, логопедия, коррекционная педагогика, диагностика, методики коррекции.

Фонематические представления начинают формироваться в раннем возрасте, проходя несколько этапов: от распознавания отдельных звуков до осознания их роли в слове. Однако при наличии речевых нарушений этот процесс замедляется, что требует специализированной коррекционной работы. Цель настоящей статьи – исследование проблем формирования фонематических представлений у детей с дефектами произношения, анализ диагностических методик и изучение эффективных способов коррекции.

Фонематические представления представляют собой способность осознавать и различать фонемы родного языка, их последовательность и взаимосвязь. Дети с дефектами произношения нередко испытывают трудности в дифференциации звуков, особенно сходных по артикуляционным и акустическим характеристикам, таких как [с] – [ш], [р] – [л] и другие.

Существует мнение, что проблемы фонематического восприятия могут быть связаны с недостаточной зрелостью центральных механизмов речевой обработки. В исследованиях по нейропсихологии отмечается, что «развитие фонематического восприятия во многом зависит от зрелости корковых центров, ответственных за анализ звуковой информации» [1, с. 289].

Диагностика фонематических нарушений является важным этапом в работе логопеда, поскольку она позволяет выявить уровень развития фонематического восприятия и фонематического анализа.

Одним из ключевых методов диагностики является тестирование фонематического слуха, при котором ребенку предлагают определить разницу между словами, отличающимися одной фонемой. Этот метод позволяет выявить, насколько ребенок способен слышать различия между звуками, что важно для последующего обучения правильному произношению.

Дополнительно проводится обследование артикуляционного аппарата, направленное на изучение состояния органов речи и их двигательной активности.

Важное место в диагностике занимают игровые методики, которые позволяют ребенку в непринужденной форме выполнять задания, направленные на развитие слухового восприятия. Например, используются упражнения,



предполагающие различение звуков, повторение услышанных фонем или составление слов из предложенных звуков.

Таким образом, диагностика фонематических нарушений требует системного подхода, включающего тестирование слуха, анализ речи, обследование артикуляционного аппарата и использование игровых методик.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения фонематического восприятия, направлена на развитие их слухового внимания, совершенствование навыков звукопроизношения и автоматизацию правильного произношения звуков в спонтанной речи.

Одним из наиболее эффективных методов является применение игровых упражнений, которые способствуют развитию фонематического слуха. В логопедической практике широко используются задания на различение звуков в словах, например, ребенку предлагается определить, какой звук присутствует в слове.

Для осознания звуковой структуры слов и укрепления фонематического анализа применяется метод фонематического моделирования. В этой методике используются графические схемы и символы, помогающие ребенку визуализировать последовательность звуков в слове.

Артикуляционная гимнастика также играет важную роль в коррекционной работе. Недостаточная подвижность органов артикуляции может затруднять правильное произношение звуков, поэтому логопеды активно используют специальные упражнения для тренировки артикуляционных движений.

Для автоматизации правильного произношения звуков логопеды применяют методику поэтапного введения звуков в речь. На первом этапе ребенок учится правильно произносить звук в изоляции, затем переходит к его произношению в слогах, после чего закрепляет навык в словах и предложениях. Важным элементом этого метода является включение звуков в связные речевые конструкции, такие как стихотворения и скороговорки, что помогает ребенку применять новый навык в естественной речи.

Коррекция фонематических нарушений требует комплексного подхода, включающего тренировку слухового внимания, развитие артикуляционной моторики и автоматизацию правильного произношения. Игровые методы, фонематическое моделирование и артикуляционная гимнастика позволяют добиться значительных улучшений в речевом развитии детей.

Формирование фонематических представлений у детей с дефектами произношения требует комплексного подхода, включающего диагностику, развитие фонематического восприятия, артикуляционную гимнастику и автоматизацию правильного звукопроизношения.

Использование современных коррекционных методик, в том числе игровых и ритмических упражнений, позволяет эффективно преодолевать речевые нарушения и способствует полноценному развитию речи у детей.



Список литературы

1. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / Л.О. Бадалян. – М., 2000. – С. 284–315.
 2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 1961. – 112 с.
 3. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: ACT; Астрель, 2005. – 351 с. EDN QXNGSX
 4. Гринштун Б.М. Дислалия / Б.М. Гринштун // Хрестоматия по логопедии. – Т. 1. – М.: ГИЦ Владос, 1997. – С. 108–120.



Жилова А.А.	Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе на тему: «Берегите природу!»	101
Ромашова Н.В.	Использование интерактивной онлайн – платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации учащихся....	107
Дмитриева Т.В.	Элективный курс “Основы медицинских знаний” для 10-11 классов.	117
Медведева м.В.	Проект ”Что читают современные подростки”.....	121
Филиппова К.В.	Особенности формирования фонематических представлений у детей с дефектами произношения	137
Хайдаршина Н.М.	Практические советы по выполнению раздела”Грамматика и лексика” ЕГЭ по английскому языку	140
Филиппова К.В.	Использование игровых технологий в формировании речевого дыхания у детей младшего школьного возраста с дизартрией	145
Глинка Т.Ю.	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ ПРОИЗНОШЕНИЯ	147
Коваленко Т.А.	Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста “Весенний праздник мам”.....	150
Богма С.С.	“Урок волейбола по методу круговой тренировки”	159

