

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА
СЛАВЫ ВАСИЛИЯ СЕМЕНОВИЧА ШАХРАЯ**

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В. В.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №2
г. Тихорецка
В. В. Бутова
Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2023



ПЛАН РАБОТЫ

**методического объединения
учителей иностранных языков
на 2023/24 учебный год**

Руководитель ШМО учителей
английского языка

Булатова Марина Николаевна

ШМО учителей английского языка:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;
2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;
3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;
5. Внедрение системно-деятельностного метода в процесс обучения иностранному языку в условиях ФГОС;
6. Систематизация работы МО для создания школьной информационной базы данных по иностранному языку;
7. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям обновленного ФГОС.

методов и приемов
енного ФГОС,

8. Повышение качества и результативности уроков иностранного языка для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований ФГОС в области преподавания иностранных языков;
9. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося;
10. Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка;
11. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
12. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах;
13. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;
14. Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях);
15. Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС на всех этапах образовательного процесса.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- Раннее обучение английскому языку и преемственность на всех этапах обучения;
- Проектные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- Применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении английскому языку;
- Создание условий для профессионального роста и развития уровня профессиональной компетенции учителей в условиях модернизации школьного образования;
- Создание условий для эффективного овладения учащимися учебными стратегиями и умениями и развития их творческих способностей;
- Сопровождение одаренных и талантливых учащихся;
- Использование новых, современных УМК и пособий российских и британских авторов в преподавании английского языка.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В.В.



ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проведение заседаний ШМО	1 раз в четверть	Руководитель ШМО
2	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных предметных секций и МО.	В течение года	Руководитель ШМО
3	Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад.	I четверть (сентябрь-октябрь)	Руководитель ШМО
4	Актуализация нормативных требований СанПиН, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Сентябрь, январь	Члены ШМО
5	Организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к районным предметным олимпиадам.	Октябрь- ноябрь	Члены ШМО
6	Организация участия победителей школьных олимпиад в районных олимпиадах: - подготовка аналитического отчета о проведении школьных олимпиад. - Проведение предметной недели английский язык	Ноябрь Апрель	Руководитель ШМО
7	Составление плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год	Июнь 2024	Руководитель ШМО

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов на 2023/2024 учебный год.	Август-Сентябрь	Члены ШМО
2	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Члены ШМО
3	Разработка рабочих программ по предметам.	Сентябрь	Члены ШМО
4	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся.	В течение года	Члены ШМО
5	Организация работы с одаренными учащимися	В течение года	Члены ШМО
6	Организация и проведение четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по	Октябрь Декабрь Март	Члены ШМО

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В. В.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА
СЛАВЫ ВАСИЛИЯ СЕМЕНОВИЧА ШАХРАЯ**

Отчёт

о работе методического объединения учителей

иностранных языков

за 2023-2024 учебный год

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В.В.



Руководитель ШМО учителей
английского языка

Булатова Марина Николаевна

Методическая тема МО: «Совершенствование качества образования путем освоения современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в условиях введения обновленных ФГОС».

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи:

1. Создать условия для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности, для обобщения и распространения методического опыта в преподавании иностранного языка.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность учителей иностранного языка через различные формы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах, систему самообразования/самоанализа работы и обмена опытом;

3. Повышать результативность обучения и успешности усвоения иностранного языка через применение эффективных форм, методов и технологий на уроках иностранного языка, использование разных типов уроков и подходов в обучении, дифференциацию домашних заданий;

4. Способствовать широкому вовлечению обучающихся в проектную и познавательно-исследовательскую деятельность по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности;

5. Систематизировать проведение анализа и мониторинга качества обучения иностранному языку, уровня подготовленности обучающихся к выполнению тестовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ.

По данным диагностики в 2023-2024 уч. году отмечается стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям: владение содержанием учебных программ; знание методик и методов работы, прогнозирование развития учащихся. Продолжена положительная динамика по позициям: знания в области педагогических технологий; учет индивидуальных особенностей учащихся. В 2023-2024 уч. году широко применялись различные средства современного обучения, информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении, представлялась информация с помощью различных мультимедийных ресурсов. Велась активная работа по систематизации проведения анализа и мониторинга качества обучения иностранному языку, уровня подготовленности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, разработке базы диагностических работ и КИМ, тем самым повысилось качество знаний всех участников учебного процесса.

Вывод: поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность членов МО по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. анализ отдельных направлений деятельности;
3. выявление пробелов и соответствующая коррекция деятельности.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В. В.



Участие педагогов в предметных неделях, неделях профессионального мастерства (школьный уровень)

Ф.И.О. учителя	Формат участия (открытый урок, мастер - класс, обучающий семинар)	Дата	Отзыв (положительный, отрицательный, необходима метод. помощь)
Булатова М.Н.	Открытый урок. Тема: « On the move»	09.04.2024г	положительный
Ардемасова Ю.В.	Открытый урок. Тема: «What's in the menu?»	08.04.2024г.	положительный
Руденко С.А.	Открытый урок. тема: «School routin.»	11.04.2024г.	положительный
Все учителя МО	Общешкольные мероприятия (в рамках предметной недели английского языка)	08.04-12.04.2024г.	положительный

Методическое сопровождение педагогов в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

1. Педагогами МО разработаны программы по английскому языку (2-11 классы).
2. В рамках методического сопровождения проведены заседания МО с целью оказания , помощи в работе с Конструктором рабочих программ, подготовки в ОГЭ и ЕГЭ, участия в олимпиадах и конкурсах, круглый стол по теме: «Освоение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в условиях введения обновленных ФГОС», «Создание проблемных ситуации на уроке английского языка», «Повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка», «Метод погружения на уроке английского языка».
3. Методическое сопровождение участия учителей иностранных языков в разработке и проведении Предметной недели, Недели профессионального мастерства, Недели

Молодых педагогов. Оказание методической помощи учителям в организации работы с одарёнными детьми.

4. Педагогами МО была проведена работа по созданию банка диагностических работ (КИМ), методик оценки качества образовательной среды, педагогической деятельности, индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования
5. Педагогами МО была организована работа с обучающимися, отстающими в освоении учебной программы по предмету.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

ФИО учителя	ФИ учащегося	Наименование олимпиады, конкурса и т.д.	Статус диплома (лауреат, призёр, победитель)
Муниципальный уровень			
Руденко С.А.	Моисеенко К.	ВсОШ	победитель
Региональный			
Всероссийский уровень			

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР БУТОВА В. В.

Вывод: На основе представленного анализа можно сделать вывод, что методическая работа МО учителей иностранных языков была организована в соответствии с планом работы МО. Все поставленные задачи выполнены. На высоком уровне реализовано: разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, участие педагогов в предметных неделях, неделях Профессионального мастерства (школьный уровень), организация публикаций передового педагогического опыта, организация (работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку).

В работе МО учителей иностранных языков имеются недостатки:

1. Недостаточная работа педагогов по широкому вовлечению обучающихся в проектную и познавательно-исследовательскую деятельность по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, по подготовке и участию обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

2. Отсутствие системы в работе по обобщению опыта педагогов. В связи с этим, педагогами МО было принято решение продолжить работу по теме: «Совершенствование качества образования путем освоения современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в условиях введения обновленных ФГОС».

Цель работы - совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи:

1. Создать условия для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности, для обобщения и распространения методического опыта в преподавании иностранного языка.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность учителей иностранного языка через различные формы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах, систему самообразования/самоанализа работы и обмена опытом;

1. Повышать результативность обучения и успешности усвоения иностранного языка через применение эффективных форм, методов и технологий на уроках иностранного языка, использование разных типов уроков и подходов в обучении, дифференциацию домашних заданий;

2. Способствовать широкому вовлечению обучающихся в проектную и познавательно-исследовательскую деятельность по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности;

3. Систематизировать проведение анализа и мониторинга качества обучения иностранному языку, уровня подготовленности обучающихся к выполнению тестовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Руководитель ШМО
учителей английского языка

Булатова Марина Николаевна

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В. В.



Присутствовали: Булатова М.Н., Ардемасова Ю.В., Руденко С.А.

1. Выступление по теме «Освоение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в условиях введения обновленных ФГОС»
2. Подготовка к участию в муниципальном этапе ВсОШ по английскому языку.
3. Выступление по теме «Создание проблемных ситуации на уроке английского языка».

В процессе работы стала прослеживаться тенденция повышения качества знаний учащихся по английскому языку, при котором, учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала.

Проблемное обучение представляет собой организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблемных ситуаций. В процессе обучения учитель не сообщает готовые знания, а ставит перед учениками проблему и путем пробуждения интереса к ней вызывает у них желание найти средство и способы ее разрешения.

Технология проблемного обучения широко распространена в системе российского образования и используется многими педагогами и учителями. Метод проблемного обучения представлен в трудах М.И. Махмутова, Ю.К. Бабанского, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера, Дж. Брунера, Т. Новацкого. Значительный вклад в раскрытие проблемного обучения внесли Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин и другие.

Проблемное обучение предусматривает новую структуру урока, при которой отводится большое место самостоятельной работе учащихся. Проблемная ситуация один из основных элементов проблемного обучения с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, активизируется мышление.

Проблемная ситуация представляет собой познавательную трудность, для преодоления которой обучаемые должны приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия. Проблемные ситуации могут быть

ДИРЕКТОР БУТОВА В. В.

объективными (ситуация задается учителем) и субъективными (психологическое состояние интеллектуального затруднения при решении поставленной проблемы). Проблемная ситуация, осознанная и принятая обучаемым к решению, перерастает в проблему. Проблема с указанием параметров и условий решения представляет собой проблемную задачу. Проблема - это осознание учащимися невозможности разрешить трудности и противоречия, встретившиеся ему на занятии в данной ситуации; с помощью имеющихся у него знаний и опыта. Проблемная задача - это учебная проблема с заданными условиями и, в силу этого получившееся ограниченное поле поиска, доступное для решения учащимся.

Проблемный урок отличается от других (традиционных) именно этапами введения и воспроизведения знаний. Можно выделить следующие этапы урока, построенного по технологии проблемного обучения:

1. Создание проблемной ситуации. Результат этого этапа - затруднение учащихся и постановка проблемного вопроса.

2. Постановка учебной задачи. Формулирование темы урока и его задачи

3. Поиск решения. Открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез

4. Выражение решения. Выражение нового знания в доступной форме. Моделирование.

5. Реализация продукта. Представление продукта

Из структуры проблемного урока видно, что его центральным звеном является проблемная ситуация. К выдвигаемой проблеме предъявляются требования, и если хотя бы одно из них не выполнить, проблемная ситуация * не будет создана.

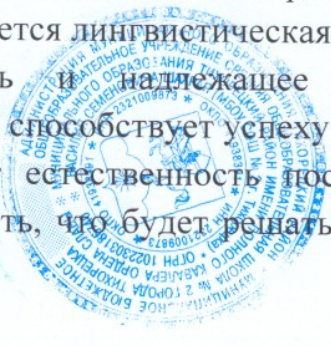
1. Проблема должна быть доступной пониманию учащихся. Если до учащихся не дошел смысл задачи, дальнейшая работа над ней бесполезна. Следовательно, проблема должна быть сформулирована в известных учащимся терминах, чтобы все или, по крайней мере, большинство учеников уяснили сущность поставленной проблемы и средства для ее решения.

2. Вторым требованием является посильность выдвигаемой проблемы. Если выдвинутую проблему большинству учащихся не удаётся решить, придется затратить слишком много времени или решать ее самому учителю; и то, и другое не даст должного эффекта.

3. Формулировка проблемы должна заинтересовать учащихся. Конечно, главным в создании интереса является лингвистическая сторона дела, но весьма существенно подобрать и надлежащее словесное оформление. Развлекательность формы нередко способствует успеху решения проблемы.

4. Немалую роль играет естественность постановки проблемы. Если учащихся специально предупредить, что будет решаться проблемная задача, это

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В. В.



может не вызвать у них интереса при мысли, что предстоит перейти к чему-то трудному.

Пример создания проблемной ситуации на уроке:

Задание на известный материал: Tell about your typical day. What do you usually do in the morning, in the afternoon and in the evening? (Расскажите о своём распорядке дня. Что вы обычно делаете утром, днём и вечером?)

Задание на новый материал: Tell about your last weekend. (Расскажите о прошедших выходных). Испытывают затруднение (проблемная ситуация)

Побуждение к осознанию проблемы: Can you do it? Why? What's the problem? (Получается ли у вас сделать это? Почему? В чем проблема?) Необходимо использовать глагол в другом времени (осознание проблемы)

Побуждение к проблеме: What is our theme today? (Какая тема урока?) (использование прошедшего простого времени).

Методика проблемного обучения отличается от традиционной тем, что ставит ученика в такое положение, когда он вынужден активно и интенсивно мыслить, мобилизуя свой интеллектуальный потенциал для решения проблемы и формирования теоретического вывода. Полученный в самостоятельном поиске теоретический вывод усваивается учеником как плод его собственного труда.

Таким образом, проблемное обучение на уроках английского языка дополняет традиционное иллюстративно-объяснительное обучение школьников. Вместе с тем оно способствует разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляют учеников мыслить, искать совместно с учителем ответы на сложные жизненные вопросы.

Руководитель ШМО



М.Н. Булатова

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В. В.



Выписка из протокола № 4
заседания ШМО учителей иностранного языка
от 22.03.2024 г.

Присутствовали: Булатова М.Н., Ардемасова Ю.В., Руденко С.А.

Повестка дня

1. Выступление по теме «Метод погружения на уроке английского языка»
2. Обсуждение экзаменационных материалов для 9 и 11 классов ЕГЭ, ОГЭ
3. Проверка готовности выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
4. Проведение недели иностранных языков

По первому вопросу слушали Руденко С.А.

Метод погружения на уроке английского языка предполагает полное или частичное ведение занятий на изучаемом языке, создавая естественную среду для его усвоения. Цель — обеспечить постоянное взаимодействие ученика с английским, помогая ему интуитивно понимать и использовать язык в реальных ситуациях, а не только во время формальных уроков. Этот метод включает активное использование языка, знакомство с культурой, а также домашние задания, которые помогают интегрировать английский в повседневную жизнь за пределами классной комнаты.

Как применить метод погружения на уроке:

Используйте английский как можно чаще: Старайтесь говорить на английском с первых уроков, минимизируя использование родного языка, даже с начинающими учащимися.

Внедряйте культуру: Смотрите мультфильмы, читайте книги, устраивайте спектакли или тематические вечера, посвященные англоязычным культурам, — всё это на английском языке.

Создавайте "погружающие" домашние задания: Предлагайте ученикам слушать песни, смотреть мультфильмы, читать сказки или разгадывать загадки на английском.

Проводите уроки вне класса: Внеклассные мероприятия или даже летние языковые лагеря позволяют максимально использовать изучаемый язык в неформальной обстановке.

Развивайте коммуникативные навыки: Метод направлен на развитие как коммуникативных навыков, так и познавательных способностей через применение языка.

Ключевые аспекты метода:

Принцип "жизнь на языке": Ученик постоянно сталкивается с английским, как в классе, так и вне его, что способствует быстрому

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В.В.



запоминанию и пониманию.

Изучение через применение: Язык изучается в процессе его практического использования, а не только как отдельный предмет.

Стремление к познанию: Эффективность метода во многом зависит от желания самого ученика познавать язык.

Интеграция с родной культурой: Метод помогает интегрировать английский язык в жизнь ученика, развивая уверенность в своих силах.

Руководитель ШМО



М.Н. Булатова



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА
ОРДЕНА СЛАВЫ ВАСИЛИЯ СЕМЕНОВИЧА ШАХРАЯ**

ПРИКАЗ

от 20.03.2024

№ 547

г. Тихорецк

О проведении недели английского языка

С целью развития интереса к образовательному процессу обучающихся, повышения уровня профессиональных качеств учителей, п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по УР Шершневой Н. А. организовать проведение недели английского языка
2. Учителям английского языка Ардемасовой Ю. В., Булатовой М. Н., Руденко С. А. провести мероприятия в соответствии с планом недели английского языка в период с 8 по 12 апреля 2024 года (приложение 1).
3. Информацию о проделанной работе необходимо предоставить 17.04.2024 в отдел общего образования управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район.
4. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Шершневу Н.А.

Директор

В.В. Бутова

С приказом ознакомлены:

Ю. В. Ардемасова

М. Н. Булатова

С. А. Руденко

Н.А. Шершнева

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В.В.



**План недели английского языка в МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка с
08.04.2024 г. по 12.04.2024 г.**

№ п/п	Дата	Наименование мероприятий	Формы и методы	Классы	Ответственный
1	08.04	1. Открытие Недели: цели, задачи, знакомство с программой Недели. 2. Ардемасова Ю.В. Открытый урок. Тема: «What's in the menu?»	Общешкольная линейка	2-11	Ардемасова Ю.В. Булатова М.Н. Руденко С.А.
2	09.04	1. Конкурс «The best Interpreter». 2. Булатова М.Н. Открытый урок. Тема: « On the move»	Конкурс на лучшего переводчика	5-11	Булатова М.Н. Руденко С.А.
3	10.04	1. Читательская конференция «История происхождения и празднования Christmas »	Читательская конференция	2-11	Ардемасова Ю.В. Булатова М.Н. Руденко С.А.
4	11.04	1. Викторина «Are you good in English?» 2. Руденко С.А. Открытый урок. Тема: «School routin.»	Викторина	2-11	Ардемасова Ю.В. Булатова М.Н. Руденко С.А.
5	12.04	1. Читательская конференция «История происхождения и празднования Thanksgiving Day »	Читательская конференция	5-11	Булатова М.Н. Руденко С.А.

Директор

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В. В.



В.В. Бутова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА
СЛАВЫ ВАСИЛИЯ СЕМЕНОВИЧА ШАХРАЯ**

ПРИКАЗ

От 17.04.2024 г.

№ 561

г. Тихорецк

Об итогах проведения недели иностранного языка

На основании приказа МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка от 20.03.2024 № 547 «О проведении недели английского языка» и в целях повышения качества образования п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность по школе:

Учителям английского языка Ардемасовой Ю. В., Булатовой М. Н., Руденко С. А. за подготовку мероприятий, посвященных неделе английского языка в период с 8 по 12 апреля 2024 года для 1-11 классов.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор

В.В. Бутова



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР БУТОВА В. В.



Технологическая карта урока английского языка в 5 классе

Дата проведения: 11.04.2024

Учитель	Руденко Светлана Александровна
Тема урока:	«School routin»
№ урока по разделу:	1 урок по разделу "School days" УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) Авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В. Эванс.
Вид урока:	комбинированный
Технологии:	коммуникативного обучения
Цель урока:	формирование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), совершенствование языковых умений и навыков по теме «Школьные предметы и принадлежности. Расписание уроков».
Задачи:	• <i>Обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</i> во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа»; научиться рассказывать о школьных предметах; освоить использование неопределенного артикля; сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции; • <i>Развивающие (ориентированные на развитие метапредметных результатов обучения):</i> развивать умения во всех видах речевой деятельности, умения планировать речевое и неречевое поведение (умение работать в паре), развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать навыки работы с информацией; • <i>Воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения):</i> способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать общекультурную и этническую идентичность; формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования); воспитывать чувство гордости за свою школу.

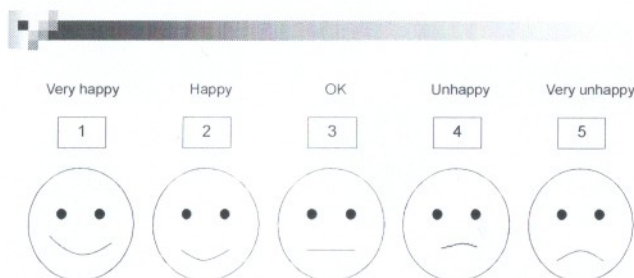
Технологическая карта урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Мета предметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап	Формирует представления детей о том, что нового они узнают на уроке и чему научатся.	<i>Индивидуальная и фронтальная работа.</i> Аудирование с пониманием основного содержания песни и с пониманием запрашиваемой информации.	Слушают песню с опорой на текст, записывают пропущенные слова (6). <i>Пропущенные слова – названия школьных предметов и принадлежностей.</i> Определяют, о чём песня. <i>It's about getting ready for school.</i> Проверяют написание слов, вписанных в текст песни.	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка	<i>Самоорганизация. Самоконтроль.</i>	Развитие коммуникативных умений аудирования и говорения на базе умений, сформированных в начальной школе. формирование Мотивации

		Свободная беседа.	Формулируют тему урока.			учащихся дальнейшей работе по теме. к
Этап актуализации знаний	Актуализирует лексико- грамматический материал, изученный в начальной школе. Объясняет задания. Организует работу в парах. Контролирует выполнение заданий. Правильность построения высказываний. Проверяет знание значений слов.	<i>Индивидуальная (задание общее для всего класса) и фронтальная работа.</i> Аудирование. Отработка произношения (<i>хором и индивидуально</i>). <i>Работа в парах.</i> Диалогическая речь. <i>Индивидуальная (задание общее для всего класса) и фронтальная работа.</i> Монологическая речь.	Упр.1 (а) с.26 - прослушивают аудиозапись, повторяют за диктором с опорой на текст названия школьных предметов, переводят на русский язык. Упр.1 (b) с.26 – расставляют слова в алфавитном порядке (подготовка к работе со словарем), работают самостоятельно в тетрадях. Взаимопроверка. Упр.2 (а) с.26 – работают в парах с иллюстрацией в учебнике – карта (план) школы <i>Green School</i> и расписание занятий. Устанавливают соответствия между названиями школьных предметов и символами (определяют кабинет). Беседуют в парах (мини-диалог): <i>A: Where's the maths lesson?</i> <i>B: In Room D.</i> Упр.2 (b) с.26 – представляют, что они ученики этой английской школы, называют свой любимый предмет. Упр.3 (а) с.26 - слушают CD и хором повторяют названия дней недели. Упр.3 (b) с.26 - отработка активной лексики в личностно значимом контексте (анализируют своё расписание уроков, составляют монологическое высказывание) Класс слушает и при необходимости дополняет и исправляет ответы.	Формировани е общекультур ной идентичности	<i>Работа с информацией (работа со словарём).</i> <i>Самоорганизация.</i> <i>Самоконтроль.</i> <i>Базовые логические действия.</i> Устанавливают соответствия. Анализируют. <i>Общение.</i> <i>Совместная деятельность.</i> <i>Формирование эмоционального интеллекта.</i>	Развитие навыков употребления в речи изученной ранее тематической лексики. Повторение названий школьных предметов, дней недели и отработка их произношения. Формирование социокультурной компетентности.
Этап изучения нового знания	Объясняет задания. Организует	<i>Индивидуальная работа (задание общее для всего класса)</i>	Упр.4 (а) с.26-27 - учащиеся рассматривают объявления и определяют, где находится эта доска объявлений (<i>at a school</i>).	Осознание возможностей самореализац ии	<i>Самоорганизация.</i> <i>Самоконтроль.</i> Формирование орфографической	Развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых слов

	работу в парах. Контролирует выполнение заданий. Слушает ответы обучающихся. Объясняет учащимся понятие артикль, несвойственное русскому языку.	Ознакомительное чтение. <i>Работа в парах.</i> Поисковое чтение. Ответы на вопросы (говорение). <i>Фронтальная работа</i> Грамматика. (эвристическая беседа) <i>Индивидуальная работа</i> (задание общее для всего класса) <i>Работа в парах.</i> Диалогическая речь. <i>Групповая работа.</i> Игра.	Просматривают объявления и определяют, какие из них написаны учителями, а какие учениками. Называют ответы, аргументируют их. Упр.4 (b) с.27 - при повторном чтении выписывают в тетрадь необходимые названия под соответствующими рубриками: <i>subjects, objects, days</i>. Учащиеся в парах сравнивают свои ответы. Правильные ответы на слайде и хором еще раз проговаривают названия. Упр.4 (c) с.27 - в парах обсуждают ответы на вопросы упражнения. Отвечают на вопросы. Упр.5 с.27 – в ходе беседы формулируют правило употребления в речи неопределенного артикля a/an. Проверяют верность своей «гипотезы» в грамматическом справочнике. Упр.6 с.27 - выполняют упражнение индивидуально в тетрадях. Проверка (слайд). После проверки пары учащихся разыгрывают мини-диалоги. <i>A: What's this in English?</i> <i>B: It's a ruler.</i> Учащийся группы А произносит слово активного словаря, учащийся группы В называет его по буквам. Если учащийся группы В не ошибается, то группа получает очко и затем называет следующее слово, если ошибается, то очко получает группа А. Побеждает та команда,	средствами английского языка	зоркости. <i>Базовые логические действия. Работа с информацией.</i> Осмысливают грамматические явления, сравнивают их с грамматикой родного языка, учатся использовать правила и таблицы, пользоваться материалами грамматического справочника. <i>Общение.</i> <i>Совместная деятельность.</i>	по теме «Школа». Формирование и развитие умений ознакомительного, поискового чтения. Развитие навыков орфографически грамотного письма. Развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенного артикля a/an.
--	--	---	--	-------------------------------------	---	--

			которая наберет большее количество очков.			
Этап самоконтроля	Объясняет задание. Задаёт наводящие вопросы. Объясняет критерии оценивания. Готовит дифференцированные задания по уровням сложности.	Самостоятельная работа. Письменная речь (составление расписания уроков).	Упр.7 с.27 - Учащиеся используют приведенное расписание на с. 26 в качестве модели. При отсутствии времени на уроке данное упражнение задается на дом. Выполняют индивидуальные задания.	Формирование стремления к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)	Самоорганизация. Самоконтроль.	Развитие умений письменной речи (написание расписания уроков).
Этап рефлексии учебной деятельности	Организует рефлексию учебного занятия.	Беседа.	Обучающиеся говорят о том, что узнали на уроке, делятся своими ощущениями («трудно» - «легко», «интересно» - «скучно») в ходе урока. Заполняют оценочный лист.	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Принятие себя и других. Анализ самооценка.	Формирование умения оценивать результат собственной деятельности.



Анализировала урок заместитель директора по УМР Ходотай Ю.Ю.

1. Подготовка к уроку.

Перед началом урока ознакомилась с технологической картой урока. Технологическая оформлена грамотно и соответствует общеустановленной форме. Изучаемая тема на данном уроке совпадает с программным материалом.

2. Организация и проведение урока.

В соответствии с целями урока продумано содержание учебного материала, методы обучения, формы организации учащихся. В работе по реализации поставленных целей учитель опирается на деятельность учащихся, тем самым реализуя деятельностный подход к обучению.

На основе материала, подводящего учащихся к новой теме, совместно с ними были сформулированы тема и цель урока.

Между всеми частями урока были связующие «мостики». Все этапы работали на реализацию поставленных целей и задач урока.

На этапе организации начала урока Руденко С.А. провела диагностику эмоционального состояния детей, что способствовало повышению эмоционального настроя учащихся и быстрому их включению в деловой ритм урока. Учитель обеспечил повторение ранее изученных названий школьных предметов и принадлежностей, слушая аудирование с пониманием основного содержания текста.

Этап актуализация опорных знаний учитель пригласила ребят к сотрудничеству в парах. Присутствовала отработка произношения хором и индивидуально. Столкнувшись с трудностями, дети осознали практическую значимость изучаемой темы.

Этап формирование новых знаний, умений, навыков начала с самостоятельной работы учащихся по соотношению лексики и высказывания. С целью осознанного и прочного усвоения лексики каждым учащимся применила методику коллективных способов обучения. Для усвоения способов действий по применению новой лексики учащимся был предложен поисковое чтение.

На этапе закрепления изученного материала учащимся было предложено два задания репродуктивного и конструктивного характера, направленные на отработку навыков по новой теме. В конце этапа закрепления ребята выполнили тест на определение своих успехов и затруднений, провели взаимопроверку, самооценку.

Этап подведения итогов урока обеспечил информацию о реальных результатах учебной деятельности учащихся по теме урока, для чего школьникам было предложено вернуться к поставленным в начале урока целям и осознать степень их реализации. Проведена рефлексия. Определены были перспективы работы по данной теме на следующем уроке. Выставлены и прокомментированы оценки, полученные в течение урока.

На заключительном этапе проведен инструктаж по выполнению домашнего задания.

Во избежание перегрузки учащихся практиковалась частая смена деятельности, письменные задания чередовались с устными, аудированием.

На уроке были использованы следующие средства обучения: учебник, мультимедийные средства, раздаточный материал.

На уроке формировались личностные, метапредметные и предметные универсальные предметные действия: регулятивные (целеполагание, умение организовать себя на рабочем месте в течение урока), познавательные (наблюдение, анализ, выделение главного, умение извлекать информацию из учебника, дидактических материалов, предложенных учителем; самостоятельно работать над упражнением; передать информацию, работая в паре; пользоваться алгоритмом), коммуникативные (участвовать в беседе, диалоге, составлении вопросов).

На уроке реализовывала принципы доступности, наглядности, научности. Время использовалось рационально. Все этапы урока определены в соответствии с типом урока.

Психологическая атмосфера была доброжелательной. План урока выполнен. Поставленные перед уроком задачи были реализованы в полной степени.

заместитель директора по УМР



Ходотай Ю.Ю.